ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ " МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО"

Подписан: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО"
DN: ИНН ЮЛ=0528013583, СНИЛС=14071158022, ОГРН=1160571051530, ИНН=050601950256, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=ШАМИЛЬСКИЙ Р-Н, STREET="АССАБ С, КУРАМАГОМЕДОВА МАГОМЕДНУРА МАГОМЕДМИРЗАЕВИЧА УЛ, ДВЛД. 1", O="ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ""МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО""", CN="ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ""МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО""", T=ДИРЕКТОР, G=МАГОМЕДНУР МАГОМЕДОВИЧ, SN=КУРБАНОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2025-12-02 13:34:31
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность:

«Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Организация-разработчик: Медресе

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик:

Гасанова Зульфия Гасановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
3.1 Текущий контроль успеваемости
3.2 Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования по специальности «Культ Ислама»

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Результаты освоения учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и Методы оценки
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	

деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Презентации

Education institution

Health Day

Customs and traditions in Great Britain (the USA, Russia)

My future profession

Leisure activities

10 ways to keep fit and live healthy

Healthy eating

Tips for a healthier you

How to write a CV in 2024

Business etiquettes

Критерии и шкала оценивания презентаций

Шкалы оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	тема раскрыта. Подача материала полностью соответствует параметрам (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий). Презентация оформлена без замечаний (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)
«хорошо»	тема раскрыта частично: не более 2 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний
«удовлетворительно»	тема раскрыта частично: не более 3 замечаний. Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний
«неудовлетворительно»	тема не раскрыта или раскрыта с более 4 замечаний. Подача материала не соответствует указанным параметрам или соответствует частично, но более 4 замечаний. Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам, более 4 замечаний

Тестовые задания

Вариант 1 А) They had lunch together in the school …..

bar

café

canteen

restaurant

Б) Sam and Rick are reliable men; you can trust ….

they

them

us

their

В) Do you have many English books? – No, just ….

little

a little

few

a few

Г) I phoned him this morning but when I said who I was he ….

hung up

rang up

shut down

shut up

Д) Paul is very smart; in fact he is … boy among his classmates.

more intelligent

the more intelligent

the most intelligent

as intelligent

Е) Paris is … capital of France.

an

-

a

the

Ж) She is a good friend of mine. Iher for ten years.

have known

knew

has known

know

З) a round trip ticket to Boston – это

билет вокруг Бостона

билет до Бостона

билет до Бостона и обратно

билет из Бостона

И) Choose the correct word to complete the sentence. I look forward … hearing from you.

to hear

to hearing

hearing

hear

К) ….. is the process of finding possible candidates for a job or function

Recruiting

Competition

Resume

Training

Вариант 2 А) What are you going to do when you …. school?

complete

conclude

end

leave

Б) I gave her my address and she gave …. hers.

my

mine

me

we

В) In deserts they get … rain in all the seasons.

little

a little

few

a few

Г) Would you …. a minute, please. I'll try to connect you.

hold on

keep on

stay on

stop on

Д) We are going to be late for the concert. Can you walk …. ?

a lot faster

a bit faster

the most fast

the fastest

Е) Chinese eat … rice every day.

the

-

a

an

Ж) This is the first time I … bread with honey.

ate

eat

am eating

have eaten

З) Being able to use a computer is an important …. nowadays.

license

skill

qualification

degree

И) Choose the question to the answer "I work for Samsung Group"

What are you going to do?

What should we do?

What are your plans?

What do you do?

К) . I want you ….. some information

to give

give

gives

giving

Ключ к тестовым заданиям

Вариант № 1	**Вариант № 2**
А) 3	А) 4
Б) 2	Б) 3
В) 4	В) 1
Г) 1	Г) 1
Д) 3	Д) 2
Е) 4	Е) 2
Ж) 1	Ж) 4
З) 3	З) 2
И) 2	И) 4
К) 1	К) 1

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	90-100 % правильных ответов
«хорошо»	менее 90 % правильных ответов
«удовлетворительно»	менее 70 % правильных ответов
«неудовлетворительно»	менее 50 % правильных ответов

Практические задания

Практическое задание № 1. ***Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.***

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April. 2. It (snows/is snowing) now. 3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast. 5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight. 6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house. 7. We often (watch/are watching) TV. 8. Now we are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV. 9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening. 10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons. 11. It often (rains/is raining) in September. 12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Практическое задание № 2. ***Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.***

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse. 11. He often (watch) birds in autumn. 12. Don't ask me now. I (write) an exercise. 13. She usually (watch) television in the evening. 14. I (play) the piano every day.

Практическое задание № 3. ***Заполните пропуски, используя don't, doesn't, isn't, aren't или am not.***

1. We … watching a television programme now. 2. We … watch television every day. 3. It… raining very hard at the moment. 4. I … hear you well. 5. It… rain very much in summer. 6. Mr Johnson … eating his lunch now. 7. Mr Johnson … always eat at that cafe. 8. I… see any students in that room. 9. They … like milk for lunch. 10. He … have money for a new car.

Практическое задание № 4. ***Начните вопросы с do, does, is, are или am.***

… you learn new words in each lesson?

… you learning the new words right now?

… she usually sit at the third desk?

… she sitting at the third desk today?

… you read many books every year?

… you reading an interesting book now?

Практическое задание № 5. ***Найдите ошибки и исправьте их.***

1. We not going to school today. 2. What you doing after school? 3. At the moment Peter is work in Russia. 4. Does he got a new car? 5. He never wear a hat. 6. He don't like black coffee. 7. We are have a good time. 8. What you doing now? 9. It rains at the moment. 10. How you like the game?

Практическое задание № 6. ***Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужном времени.***

1. My brother (talk) to Tom now. 2. He (work) hard every day. 3. That girl (speak) English very well. 4. My friend (enjoy) hamburgers very much. 5. John and Frank (write) letters at this moment. 6. The children (sleep) for two hours every afternoon. 7. It (rain) very much in autumn.

8. Miss Peters (talk) to Mr Johnson right now. 9. We (do) Exercise 13. 10. My mother (cook).

Практическое задание № 7. ***Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Continuous.***

When I (to come) home, my little sister (to sleep)

When Nick (to come) home, his brother (to play) with his toys

When mother (to come) home, I (to do) my homework

When father (to come) home, Pete (to sleep)

When mother (to come) home, the children (to play) on the carpet

When I (to get) up, my mother and father (to drink) tea

When I (to come) to my friend's place, he (to watch) TV

When I (to see) my friends , they (to play) football

Практическое задание № 8. ***Найдите ошибки и исправьте их.***

1. Where your sister work? 2. I'm go to the cinema tonight. 3. How much you sleep? 4. We no wear a uniform at school. 5. That's my brother over there. He stands near the window. 6. Claire not like oranges. 7. Sorry. You can't speak to Jane. She's sleep. 8. My friend live in Great

Britain. 9. Peter's a businessman. He's working all over the world. 10. Please don't make noise. I study.

(sit/

Практическое задание № 9. ***Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.***

He ____(finish) training

She ____(score) twenty points in the match

We ____(watch) all the Champions League matches this season

That's amazing! She _____(run) fifteen kilometers this morning!

She (buy) some really nice rollerblades!

_____

Oh, no! I(lose) my money!

_____

My mum _____(write) shopping list. It's on the kitchen table

Dad, you _____(eat) my biscuit!

I'm tired. I ____(watch) three X-Files videos

Hurry up! They (start) the film!

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
«хорошо»	задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов

«удовлетворительно»	задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы либо допущены в ней: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов
«неудовлетворительно»	число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или правильно выполнено менее половины задания, или обучающийся не приступал к выполнению задания

Устный опрос

Enumerate the qualities that are the most important for a successful career in business

What is a successful interview?

What makes a good presentation?

How to survive while travelling?

Cross-cultural telephoning skills.

How to deal with tele breakdowns?

What makes a good letter?

Критерии и шкала оценивания устных опросов

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

Темы для обсуждения (topics for discussion)

My working day

The system of education in Russia and abroad

Leisure activities

My hobby

Healthy lifestyle

Sport in my life

Travelling abroad

My future career

Customs and traditions in Great Britain / the USA

Applying for a job

Telephone negotiations

Business correspondence

Критерии и шкала оценивания topics for discussion

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«хорошо»	обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«удовлетворительно»	обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого
«неудовлетворительно»	обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал

Чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности

The United States is a federalist system. It consists of 50 sovereign states. The Federal Government and each state government are divided into executive, legislate, and judicial branches. The Federal Government has specific powers that are enumerated in the U.S. Constitution. Hence, the 50 states retain substantial autonomy, since any powers not delegated to the Federal Government and not prohibited to the states by the Constitution are reserved to the states. Title 18 of the United States Code (USC) is the criminal code for federal crimes. All 50 states have their own criminal codes. In addition, the Congress has created a separate criminal code for the District of Columbia. By far the vast majority of criminal cases are prosecuted at the state level. Criminal actions are classified as “felony” and “misdemeanor”. The Federal Rules of

Criminal Procedure (FRCrP) are the procedural rules that govern how federal criminal prosecutions are conducted in U.S. district courts. They were first promulgated by the Supreme Court in 1944 and became effective on March 21, 1946. Like substantive criminal law, each state and the District of Columbia has its own criminal procedure.

Критерии и шкала оценивания чтения и перевода текстов профессиональной направленности

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	учтены все особенности перевода грамматических конструкций, при переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия, стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере, содержание переводимого текста раскрыто полностью
«хорошо»	не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста, при переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия, не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста, содержание переводимого текста передано достаточно полно
«удовлетворительно»	грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками, термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий, стиль оригинала частично соответствует стилю перевода, содержание оригинала передано не полностью
«неудовлетворительно»	перевод не выполнен совсем, грамматические конструкции переведены с грубыми ошибками, термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий, стиль оригинала не соответствует стилю перевода, содержание оригинала не передано

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

Зачет с оценкой

Вопросы для проведения зачета с оценкой

Topics for discussion 3 term

My working day

The system of education in Russia and abroad

Leisure activities

My hobby

Healthy lifestyle

Sport in my life

Travelling abroad

Topics for discussion 4 term

My future career

Customs and traditions in Great Britain

Applying for a job

Telephone negotiations

Business correspondence

I want to be a professional

Customs and traditions in the USA

Preparing for a job interview

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
«отлично»	обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
«хорошо»	обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению
«удовлетворительно»	обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя
«неудовлетворительно»	у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

СГ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность:

«Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик:

Магомедова К.М.., ст. преподаватель

Организация-разработчик: Медресе

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

1.2.Компонентный состав компетенций

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается для текущего контроля успеваемости, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности .

ФОС по дисциплине «Физическая культура» включают в себя: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде
ОК -08	Использовать средствафизической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровняфизической подготовленности

1.2.Компонентный состав компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны
		риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
ПРАКТИЧЕСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
2.	Лёгкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.	комплект контрольных нормативов
	Спортивные игры	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).	комплект контрольных нормативов

		Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.	
	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	комплект контрольных нормативов

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.		
	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.		
	двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество	***Оценка***

		баллов	
3.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	***10-20***	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
4.	допущены грубые ошибки, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания. Не справляется с заданием	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	- обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)

	применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его; - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; - демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.		
	- имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности; - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; - содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в ответах; - отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
	- допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности; - испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; - удовлетворительно контролирует ход и итоги задания; - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	- учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность; - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко; - непонимание материала программы.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при зачете/дифференцированном зачете

При зачете

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по дисциплине	***Оценка***

	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, причем не затрудняется с выполнением при видоизменении заданий, обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий по формированию компетенций. Обучающийся твердо знает материал, демонстрирует правильные действия, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильное выполнение, испытывает сложности при выполнении практических работ.	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно выполняет, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практических заданий, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

При дифференцированном зачете:

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по дисциплине	***Оценка***
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с выполнением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу представляет его, не допуская существенных неточностей в выполнении, владеет необходимыми навыками и приемами их		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень

	выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		сформированности компетенции)
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные двигательные действия, испытывает сложности при выполнении практических заданий и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег на 100 м (с)

Бег 100 м выполняется с высокого старта. Студент располагается в 2-3-х метрах от стартовой линии. Ему подают команды, а он их выполняет. По команде «На старт!» подходит к стартовой линии, ставит около нее одну ногу и принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - начинает бег.

Техника. По команде «На старт!» у стартовой линии ставят сильнейшую ногу, другую отставляют назад на 1,5-2 ступни, обе ноги слегка сгибают. Корпус наклоняют вперед, перенося тяжесть тела на впереди стоящую ногу. Руку, противоположную сильнейшей ноге, выносят вперед или опираются о дорожку у стартовой линии, другую руку отводят назад. По команде «Марш!» быстро начинают бег частыми и энергичными шагами, наклонив туловище вперед с тем, чтобы к концу стартового разбега принять вертикальное положение и перейти к бегу свободным маховым шагом.

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)

Поднимание туловища выполняется в положении лежа на спине (на гимнастическом мате или на коврике). И.п. лежа, ноги зафиксированы носками под нижней рейкой гимнастической стенки или удерживаются партнером, колени согнуты, руки за головой. По команде «Упражнение начинай!» делается отсчет количества выполнения. Участник поднимается до положения сидя на полу (вертикально) и возвращается в исходное положение.

Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)

Подтягивание выполняется из виса хватом сверху, каждый раз из неподвижного положения в висе на прямых руках (пауза 1-2 с) без рывков и маховых движений ногами и туловищем; подбородок выше уровня перекладины. Фиксируется количество правильно выполненных подтягиваний. Женщины выполняют подтягивание в висе лежа на низкой перекладине (кол-во раз) не отрывая ноги от пола. Подбородок выше уровня перекладины. Тело прямое.

Бег 2000, 3000м (мин) Бег на эти дистанции может проводиться как по беговой дорожке на стадионе, так и по среднепересеченной местности.

Прыжок в длину с места (см)

Выполняется на ровной поверхности. Желательно, чтобы поверхность или обувь не допускали проскальзывания во время отталкивания. Студент встает около прыжковой линии, от которой проводится измерение. На линию наступать нельзя. Между стопами - небольшое расстояние. Перед прыжком слегка сгибает ноги и отводит руки назад. Выполняя мах руками вперед, совершает прыжок вперед-вверх, отталкиваясь двумя ногами. После приземления студент должен остаться на месте или пройти вперед. Длина прыжка измеряется с точностью до 5см. Измерение проводится от прыжковой линии до ближайшего следа, оставленного прыгающим. Причем, проверяющему следует внимательнее смотреть и запомнить место первого касания ступнями пола. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)

Принять исходное положение упора на брусьях. Сгибаем руки в локтевых суставах до угла 90 градусов и, разгибая руки, выпрямляемся до исходного положения. При сгибании рук плечи опускаются вперед – вниз, ноги отводятся назад. При выполнении упражнения ноги в коленях не сгибать.

Приседание на одной ноге (кол-во раз) Выполняется из исходного положения стоя на одной ноге на скамейке, одна рука опирается ладонью о стенку. Другая нога находится впереди. Сгибая и разгибая опорную ногу, выполняют приседания, стараясь не терять равновесие, другая нога находится параллельно полу. В приседе опорная нога должна полностью сгибаться во всех суставах, пятку от скамейки не отрывать. Упражнение считается законченным, когда испытуемый встал на две ноги. Упражнение выполняется поочередно: на одной ноге, затем на другой. Засчитывается меньший результат. Например, студент присел на правой ноге 5 раз, а на левой-12 раз. В зачет идет –5 раз.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)

Выполняется из исходного положения упор лежа на полу (юноши) и в упоре лёжа на скамейке (девушки). Ноги и туловище составляют прямую линию, взгляд направлен вперед. Расстояние между кистями чуть шире плеч. Сгибание рук выполняется до касания грудью пола или скамейки, а разгибание производится до полного выпрямления рук, при этом ноги и туловище должны составлять прямую линию. Темп выполнения произвольный. Упражнение не засчитывается если живот, таз или колени касаются пола. Фиксируется количество правильно выполненных отжиманий.

Контрольный тест для определения подвижности позвоночного столба (см)
Испытуемый стоит на гимнастической скамейке. К скамейке прикреплена линейка, размеченная на сантиметры, причем у шкалы на уровне скамейки (на уровне подошв), деления идут вниз от уровня скамейки. Студент наклоняется вниз, стараясь коснуться пальцами как можно ниже, не сгибая колен и без рывков.

Тематика рефератов:

2 курс:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

2.История развития физической культуры как дисциплины.

3.История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.

4.Физическая культура и её влияния на решение социальных проблем.

5.Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.

6.Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

7.Процесс организации здорового образа жизни.

8.Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

9.Фзическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.

10.Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.

11.Основные системы оздоровительной физической культуры.

12.Меры предосторожности во время занятий физической культуры.

13.Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.

14.Основаные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.

15.Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

17.Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

18.Основные виды спортивных игр.

19.Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.

20.Виды бега и их влияния на здоровье человека.

21.Развития выносливости во время занятия спортом.

22.Адаптаци профессиональных предусмотренных нагрузок.

23.Алкоголизм и его влияние на развитие полноценной личности

24.Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.

25. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физических упражнений и спортом.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированный зачет №1

Тестовое задание.

Общие рекомендации по выполнению тестового задания:

Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

Снижения нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

При переломе предплечья фиксируется:

а. локтевой, лучезапястный сустав

б. плечевой, локтевой сустав

в. лучезапястный, плечевой сустав

Быстрота необходима при:

а. рывке штанги

б. спринтерском беге

в. гимнастике

При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

а. наложить шину

б. наложить шину и повязку

в. наложить повязку

Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

а. спринтерский бег

б. стайерский бег

в. плавание

В спортивной гимнастике применяется:

а. булава

б. скакалка

в. кольцо

ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

Темный цвет крови бывает при …… кровотечении.

а. артериальном

б. венозном

в. Капиллярном

Плоскостопие приводит к:

а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

Динамическая сила необходима при:

а. беге

б. толкании ядра

в. гимнастике

Наиболее опасным для жизни переломом является……перелом.

а. закрытый

б. открытый

в. закрытый с вывихом

Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. белки

б. жиры

в. углеводы

Мужчины не принимают участие в:

а. спортивной гимнастике

б. керлинге

в. художественной гимнастике

Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

б. стайерском беге

в. баскетболе

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. керлинг

В гимнастике для опорного прыжка применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

Дифференцированный зачет №2

Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

Олимпийский флаг имеет……. Цвет.

а. красный

б. синий

в. белый

Следует прекратить прием пищи за …….. до тренировки.

а. за 4 часа

б. за 30 мин

в. за 2 часа

Размер баскетбольной площадки составляет:

а. 20 х 12 м

б. 28 х 15 м

в. 26 х 14 м

Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 м

б. 220 м

в. 263 м

В нашей стране Олимпийские игры проходили в …. году.

а. 1960 г

б. 1980 г

в. 1970 г

Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала …….. золотых медалей.

а. 22

б. 5

в. 30

В баскетболе играют ….. периодов и …. минут.

а. 2х15 мин

б. 4х10 мин

в. 3х30 мин

Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

а. 3-5 мин

б. 5-7 мин

в. 15-20 мин

Прием анаболитических препаратов …… естественное развитие организма.

а. нарушает

б. стимулирует

в. ускоряет

Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

а. затылком, ягодицами, пятками

б. затылком, спиной, пятками

в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

а. двойной длине стадиона

б. 200 м

в. одной стадии

В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамкой работоспособности занимающихся

Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09в. Исламское право

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП. 09в. Исламское право по специальности «Культ Ислама».

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

Подготовить и прочитать литературу по различным вопросам исламского вероучения;

Анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Излагать содержимое предлагаемых учебных пособий и источников;

Отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;

системно-категориальный аппарат исламского вероучения,

владеть специальной терминологией;

основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;

основные направления и школы вероучения в исламе.

анализ исторического значения деяний

религиозной терминологией;

основными мусульманскими источниками по истории ислама.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);

определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;

владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий:

использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

В результате освоения учебной обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями

Код компетенции	**Формулировкакомпетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе сиспользованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательностькоммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность врабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе сучетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционногоповедения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности

		стандарты антикоррупционного поведения ипоследствия его нарушения

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучащийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам

	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)

- устный опрос (УО),

- самостоятельное изучение вопросов (СВ),

- решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***экзамен***

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Тестовые задания (типовые варианты задания)

Тип задания: теоретическое тестирование

На каких трех основах зиждется Ислам?

1 – Коран, Шариат, Ихсан

2 – Иман, Ислам, Ихсан +

3 – Ислам, Сунна, Хадисы

4 – Ихсан, Коран, Иман

Столпы Ислама?

Намаз, Хадж, Закят, Пост, Иман

Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

Хадж, Искренность, Шариат, Коран, Сунна

Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

Столпы Имана

Искренняя вера в Аллаха и соблюдение Сунны

Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

Правильны 2 и 3 варианты

Каково лексическое значение слова «Ихсан»?

Прямой путь

Поклонение

Искренность

Скромность

Каков был ответ Пророка на вопрос ангела Джабраила об Ихсане?

1 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему

2 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему, будто ты видишь Его, и хотя ты не видишь Его, то Он видит тебя.

3 - Ихсан – это вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

4 – Ихсан – это настойчивое следование прямому пути

Как называется наука, изучающая «Иман»?

Вероубеждение

Тафсир

Фикх

Суфизм

Как называется наука, изучающая «Ислам»?

Суфизм

Хадисоведение

Вероубеждение

Фикх

Как именуется наука, изучающая «Ихсан»?

Суфизм*

Нафс

Акыда

Фикх

К какому веку, по грегорианскому календарю, относится самое раннее упоминание суфизма?

10

6

8*

7

Кто был первым, кто изложил суфийские убеждения?

Имам аль-Кушайри

Зун-нун аль-Мисри*

Хасан аль-Басри

Имам аш-Шаарани

Кто был первым, системазировавшим и популяризировавшим принципы суфизма?

Нун-нун аль-Мисри

Хасан аль-Басри

Джунайд аль-Багдади*

Малик ибн Динар

В каком веке, по грегорианскому календарю, Ислам распространился на территории Дагестана?

7*

9

6

10

В каком году по Хиджре Ислам дошел до Дагестана?

33

42

22*

19

К какому веку Ислам закрепился на территории Дагестана?

К 15-16*

К 10-11

К 12-13

К 7-8

Как называется самая древняя рукопись по суфизму, найденная в Дагестане?

Возрождение наук о вере

Весы деяний

Базилик истин и сад тонкостей *

Сады праведных

К какому веку относят труд «Базилик истин и сад тонкостей»?

7

6

14

11*

Как звали двух приемников Исмаила аль-Кюрдумери?

Мухаммад Салих и Хасмухаммад аш-Ширвани*

Мухаммад Салих и Хасан Афанди

Сайфуллах-кади и Хасан афанди

Джабраил афанли и Мухаммад аль-Яраги

От кого из приемников Исмаила аль Кюрдумери суфизм дошел до Имама Шамвиля?

Мухаммад Салих

Хасан Афанди

Мухаммад аль Яраги

Хасмухаммад аш-Ширвани*

Что такое Хула?

Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось*

Сплетничать за спиной

Говорить неправду за спиной другого

Правильны 1 и 3

Что такое сплетни?

Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось

Распространять ложную информацию

Говорить за спиной похвалу

Распространять информацию с целью навести смуту*

Что такое клевета?

Распространять информацию с целью навести смуту*

Распространять ложную информацию о ком-либо

Распространять информацию за спиной другого

Верны 1 и 3 варианты

Что значит бид’а?

Запретное

Новшество*

Дружба

То же, что и вирд

На сколько видов разделил новшество имам аш-Шафии?

3

4

5

2*

На какие виды разделил новшество имам аш-Шафии?

Обязательное и запрещенное

Дозволенное и недозволенное *

Желательное и нежелательное

Все варианты правильны

Что означает термин «табаррук»? (Поиск благословения от Всевышнего посредством какой-либо вещи)

Каково решение шариата относительно табаррука вещами Пророка (мир ему)

Сунна

Нежелательно

Обязательно

Запретно

Что означает слово «зикр»?

Чтение

Поминание

Связь сердца с чем-либо

Благословение

Каким из перечисленных видов обучают шейхи Суфизма?

Словесный и сердечный зикр

Тайный и явный

Открытый и скрытый

Индивидуальный и коллективный

Что означает «рабита»? (связь сердца человека с чем-либо)

Каково шариатское решение относительно рабита?

Обязательно

Запретно

Желательно

Нежелательно

Какие степени имеет рабита?

Рабита на шейха, смерть, Всевышнего

Рабита на ученого, ангелов, шейха

Рабита на шейха, аскета, смерть

Правльны 2 и 3 варианты

Что значит «сухба»?

Дружба

Духовная близость

Видение

Сотрудничество

Что такое карамат?

Фокусы

Чудеса Пророков

чудеса правелников

то же, что и муджизат

На сколько видов делят караматы?

2

4

3

5

Кто такой муршид (духовный наставник)

Перечислите разновидности суфийских путей (тарикатов) (Накшубандийский, шазалийский, кадарийский…)

Что такое нафс?

Душа

Тело

Внешность

Инстинкт

Сколько уровней нафса выделяют ученые?

1

2

4

5

Перечислите названия уровней нафса (1- ан-нафс аль аммара, 2- ан-нафс ал-лаввама, 3- ан-нафс аль-мульхима, 4- ан-нафс ар-разия, 5- ан-нафс аль-марзия)

Что значит «Шафаат»?

Преодоление сложности

Усердие

Богобоязненность

Заступничество

Могут ли делать шафаат праведники?

Могут, с позволения Аллаха*

Могут, если захотят

Не могут

Правильные 1 и 2 варианты

Может ли суфизм противоречить Корану и Сунне

Да

Нет*

Только в некоторых вопросах

Только в определенных практиках

От какого из суфийских шейхов тарикат перешел к Исмаилу аль Курдумери?

Халид шах аль-Багдади

Имам аль Кушайри

Имам аль-Газали

Имам аш-Шазали

Каким двум ученым из Дагестана передал иджазу шейх Исмаил аль-Курдумери?

Джамалуддину Казикумухскому и МухаммадСалиху

Мухаммад Ярагскому и Хасмухаммаду аш-Ширвани

Хасмухаммаду аш-Ширвани и МухаммадСалиху*

Мухаммаду Ярагскому и Джамалуддину Казикумухскому

Каково решение относительно чтения Корана над умершими?

Фарз

Сунна *

Новшество

Дозволенно

Каково решение относительно посещения могил?

Сунна *

Новшество

Обязательность

Нежелательность

Каково решение Шариата относительно целования руки?

Всегда дозволено

Дозволено, если это делается по причине ученности, богобоязненности и других похвальных качеств

Нежелательно в любом случае

Запрещено Шариатом

Что значит «аль-Истикама»? (Неотступное следование прямому пути и шариатским принципам)

От какого из сподвижников идет накшубандийский тарикат?

Али ибн Абу Талиб

Усман ибн Аффан

Хузейфа аль-Ямани

Абу Бакр ас-Сиддик*

От какого сподвижника идет шазалийский тарикат?

Абу Муса аль-Ашари

Абу Хурейра

Али ибн Абу Талиб*

Хасан ибн Али

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и

Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература

"Гъаят ат-такриб" (матн Абу Шуджа') Мухтасар по шафиитскому фикху.

Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2022

Исламские финансы. Муфтий Мухаммад Таки Усман. / La Riba book / Мухачкала: 2021.

Иршадуль авам иля фикхи дини Халикиль авам. Ахмад-хаджи Исаев / Рисалат / Махачкала: 2020.

2. Дополнительная литература

Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2011.— 400 c.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/32383 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интернет-ресурсы

http://www.Islamdag.ru

http://www.darulfikr.ru

http://www.assalam.ru

http://www.Islam.ru

http://www.taalib.ru

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Организация-разработчик: Медресе

Разработчик: Курбанова Х.А.., преподаватель , преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
3.1 Текущий контроль успеваемости
3.2 Промежуточная аттестация

1.Паспорт фонда оценочных средств

1.1.Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности «Культ Ислама»

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины.

1.2.Требования к результатам освоения учебного предмета

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

2. Результаты освоения учебного предмета

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	ОК 01 - ОК 02,ОК04 ,07	Устный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Основы военной службы	ОК 01 - ОК 02,ОК04 ,07	Устный опрос Тестирование
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК 01 - ОК 02,ОК04 ,07	Устный опрос Тестирование
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 01 - ОК 02,ОК04 ,07	Вопросы к дифференцированный зачет

Критерии оценивания компетенций на различных этапах, их формирование по видам оценочных средств

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	***«отлично»***	***«хорошо»***	***«удовлетворительно»***	***«неудовлетворительно»***
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
	обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	70-79% правильных ответов	5-6	
	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	50-59% правильных ответов	1-2	
	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений,	28-30	Отлично (высокий

	логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		уровень сформированности компетенции)
	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	***Оценка***
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение,	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)

	владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа 1.

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.

Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Химическое оружие и его характеристика.

Биологическое оружие и его характеристика.

Задачи РСЧС, силы и средства.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Контрольная работа 2.

Понятие и основные задачи ГО.

Организационная структура ГО.

Действия населения по сигналам оповещения.

Национальная и военная безопасность РФ.

Функции, основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ.

Организация воинского учета.

Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву.

Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции Вооруженных сил РФ

Государственные и воинские символы.

Общевоинские уставы.

Контрольная работа 3.

Правовые основы военной службы.

Современное стрелковое оружие.

Бронетанковая техника.

Специальное военное снаряжение.

Строевая подготовка.

Огневая подготовка.

Тактическая подготовка.

Контрольная работа 4

Средства индивидуальной защиты и пользование ими в условиях радиационного заражения.

Средства индивидуальной защиты и пользование ими в условиях химического заражения.

Средства индивидуальной защиты и пользование ими в условиях биологического заражения.

Общие правила первой медицинской помощи.

Первая помощь при отсутствии сознания.

Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при обморожении.

Первая помощь при отравлении.

Контрольная работа 5.

Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения.

Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС

Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Контрольная работа 6.

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Классификация ЧС социального характера

Терроризм и экстремизм

Экологическая безопасность

Ядерное оружие и его поражающие факторы.

Химическое оружие и его характеристика.

Биологическое оружие и его характеристика.

Контрольная работа 7.

Задачи РСЧС, силы и средства.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Понятие и основные задачи ГО.

Организационная структура ГО.

Действия населения по сигналам оповещения.

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Контрольная работа 8

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Общие правила первой медицинской помощи.

Первая помощь при отсутствии сознания.

Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при обморожении.

Первая помощь при отравлении.

3.2. Тематика рефератов и творческих работ студентов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности

2. Инфекционные болезни, отравления

3. Курение, способы бросить курить

4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды

5. СПИД — предупредить, предотвратить

6. Военная служба ее специфика.

7. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего

8. Техника безопасности при работе на предприятии

9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС

10.Окружающая среда и человек

11.Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

12.Основы поведения учащихся в ЧС

13.ЧС техногенного и природного характера.

14.Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС

15.Противопожарные мероприятия

16.Радиационная опасность

17.Техногенные катастрофы

18.Эпидемия гриппа, защита от вирусов

19.Химическая тревога

20.Вредные факторы, влияющие на здоровье

21.Влияние алкоголя на нервную систему

22.Поражение радиацией

23.Генетические последствия облучения

24.Разумное чередование труда и отдыха

25.Рациональное питание

26.Организация и планирование эвакуации

27.Защита рабочих от шума

28.Требования к искусственному освещению

29.Управления в чрезвычайных ситуациях

30.Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях

31.Средства и способы тушения пожара

32.Оказание первой помощи при бытовых травмах.

3.3. Материалы для тестирования

1. Факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма называют:

а) опасными

б) вредными

в) безопасными

2. Факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия называют:

а) опасными

б) вредными

в) безопасными

3.Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к:

а) природным ЧС;

б) техногенным ЧС;

в) социальным ЧС;

г) экологическим ЧС.

4.К биологическим ЧС относится:

а) наркомания;

б) эпифитотия;

в) засоление почв;

5. Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

б) система соблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды:

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

6. РСЧС создано с целью:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация поведения аварийно – спасательных и других неотложных работ

б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

7. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве:

а) 3 дня;

б) 15 дней;

в) 1 месяц;

8.Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники

а) торговли и общественного питания:

б) не реже одного раза в 6 месяцев;

в) не реже одного раза в 3 месяца;

г) 1 раз в год.

9. Что из перечисленного не является видом ВС РФ:

а) Воздушно-десантные войска.

б) Военно-Морской Флот.

в) Сухопутные войска.

10. В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является …..Гражданина РФ» - определите. Что ыло пропущено:

а) Правом и обязанностью.

б) Правом и долгом.

в) Долгом и обязанностью.

11 Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) временно не годен к военной службе

б) годен к военной службе с незначительными ограничениями

в) ограниченно годен к военной службе

12. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны

в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях

13. «Кто такой военнослужащий Российской Федерации»:

а) Это, прежде всего гражданин Российской Федерации и защитник Отечества.

б) Это, прежде всего гражданин.

14. «Какими духовными качествами должен обладать защитник Отечества»:

а) В первую очередь быть патриотом, любить свою страну

б) Для выполнения своих обязанностей по защите Отечества военнослужащий должен быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

15. «Что такое чувство патриотизма»:

а) Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей Родины.

б) Патриотизм олицетворяет неразрывность с достижениями, проблемами Родины.

в) Патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, неразрывность с ее историей, культурой, достижениями, проблемами.

16. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся:

а) в прикроватных тумбочках

б) в комнате для чистки оружия

в) в комнате для хранения оружия

17. Часовые несут охрану:

а) лежа

б) стоя

в) способом патрулирования

18. Что называется постом:

а) территория воинской части

б) все порученное для охраны и обороны часовому

в) штаб

19. Когда принята Конституция Российской Федерации?

а) 12 декабря 1993 года

б) 12 декабря 1995 года

в) 12 декабря 1991 года

20. Какой закон закрепляет одну из важнейших обязанностей гражданина - обязанность защищать своё Отечество?

а) Конституция РФ

б) Федеральный закон "Об обороне"

в) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"

21. Что является непременным условием для реализации права на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

а) противоречие несения военной службы убеждениям или вероисповеданию

устойчивое нежелание выполнять обязанности военной службы

б) гражданин относится к коренному малочисленному народу РФ и ведёт традиционный образ жизни

в)гражданин признан ограниченно годным к военной службе по состоянию здоровья

22. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Военно – Воздушные силы, Военно – Морской флот; Ракетные войска стратегического назначения;

б) Военно – воздушные силы, Военно – морской флот, Сухопутные войска;

в) Сухопутные войска, Военно – воздушные силы, Военно – морской флот, Тыл Вооруженных сил.

23. В состав Сухопутных войск входят:

а) пехотные соединения, бронетанковые войска, мобильные ракетные комплексы, армейская разведка, части и учреждения тыла;

б) мотострелковые войска, станционарные ракетные и передвижные артиллерийские комплексы, инженерные войска, войска связи, истребительная авиация;

в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, армейская авиация, части и подразделения специальных войск, части и учреждения тыла

24. В организационном отношении ВМФ России включает:

а) Северный, Тихоокеанский, Черноморский, 1 Балтийский флоты, Каспийскую флотилию и военно – морскую базу в г.Санкт – Петербурге;

б) Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, Военно – морские базы в Санкт – Петербурге и Мурманске.

в) Северный, Тихоокеанский, Дальневосточные флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно – морские базы в Мурманске и Комсомольске – на- Амуре

25. Как называется сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом?

А) Передовая

Б) Фронт

В) Линия

Г) Фланг

26. На какую высоту нужно выносить ногу с оттянутым вперед носком при движении строевым шагом?

А) На высоту 10-15 см от земли

Б) На высоту 10-20 см от земли

В) На высоту 15-20 см от земли

Г) На высоту 15-25 см от земли

27. В обязанности солдата (матроса) входит:

А) Уметь применять любое оружие своей армии.

Б) Уметь применять любое оружие своей армии и армии

потенциального противника.

В) В совершенстве знать и иметь всегда исправные, обслуженные и

готовые к бою оружие и военную технику.

Г) Следить за состоянием оружия и военной техники своего

подразделения и поддерживать его в боеспособном состоянии.

28. Укажите дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата АКМ.

А) 300 метров

Б) 500 метров

В) 400 метров

Г) 350 метров

29. Укажите дальность, на которой сохраняется убойное действие пули из автомата АКМ.

А) 1300 метров

Б) 2100 метров

В) До 1500 метров

Г) 3000 метров

30. Изучение военнослужащими основ теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей , приемов и способов действий в бою своих войск и вероятного противника, овладение навыками и умениями по умелому и согласованному выполнению задач в бою -это

а) огневая подготовка;

б) техническая подготовка;

в) тактическая подготовка;

31. Мотострелковое отделение - это низшее (первичное)

а) тактическое подразделение;

б) оперативно-тактическое соединение;

в) тактическое соединение.

32. Основные виды общевойскового боя является:

а) оборона и маневр;

б) оборона и наступление;

в) наступление и маневр.

33. Ядерное оружие - это:

а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй

б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

34. Что может служить защитой от светового излучения?

а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;

б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.

в) Защиты не существует.

35. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

а) При вдыхании заражённого воздуха;

б) С одежды, обуви и головных уборов;

в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

36. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:

а) ушиб

б) перелом

в) ожог

г) обморожение

37. Нарушения целостности костей:

а) ушиб

б) перелом

в) ожог

г) обморожение

38. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:

а) простой

б) частичный

в) открытый

г) закрытый

39. Доврачебная помощь выполняется:

а) медицинским работником;

б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;

в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

40. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

в) наличие перевязочного материала.

41. При несчастном случае в первую очередь:

а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;

б) необходимо оказать доврачебную помощь;

в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

42. При ранениях и кровотечениях нельзя:

а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;

б) освобождать рану от остатков одежды;

в) промывать рану водой.

43. К опасным и вредным биологическим факторам относят:

а) токсичные вещества

б) патогенные микроорганизмы

в) вибрация, шум

44.К социальным ЧС относятся:

а)природные пожары;

б)бандитизм, мошенничество;

в)авария на АЭС, химически опасном объекте;

г)аварии на нефтяной промышленности.

45.К предотвращаемым ЧС относят:

а) землетрясение;

б) наводнение;

в) ураган;

г) межнациональные конфликты

46. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только в добровольном порядке (по контракту)

в) только по призыву по достижении определенного возраста

47. «Что такое наша Родина»:

а) Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа.

б) Родина – это политическая и культурная среда, в которой родился человек.

48. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ:

а) определяет взаимоотношения между военнослужащими

б) определяет общие обязанности военнослужащих

в) определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними

49. Какой закон определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?

а) Федеральный закон "О статусе военнослужащих"

б) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе"

в) Федеральный закон "Об обороне"

50. Бактериологическое оружие - это:

а) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и водоисточников;

б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов;

в) оружие массового поражения людей на определённой территории.

Материалы для самостоятельного тестирования для девушек

1. Факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма называют:

опасными

вредными

безопасными

2. Факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия называют:

опасными

вредными

безопасными

3. К физическим факторам, способным оказывать неблагоприятное воздействие на организм относят:

токсичные вещества

патогенные микроорганизмы

вибрация, шум

4.Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к:

природным ЧС;

техногенным ЧС;

социальным ЧС;

экологическим ЧС.

5.К биологическим ЧС относится:

наркомания;

эпифитотия;

засоление почв;

опустынивание земель.

6.Грязекаменные потоки, характерные для горной местности – это:

сель;

обвал;

лавина;

оползень.

7. Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

система соблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

8. РСЧС создано с целью:

прогнозирование ЧС на территории РФ и организация поведения аварийно – спасательных и других неотложных работ

объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС

первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

9. Какие пять уровней имеет РСЧС:

объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

производственный, поселковый, территориальный, федеральный

объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

10. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве:

3 дня;

15 дней;

1 месяц;

11.Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

не реже одного раза в 6 месяцев;

не реже одного раза в 3 месяца;

1 раз в год.

12. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

директор предприятия;

отдел охраны труда и руководитель участков;

профсоюзные органы предприятия.

13. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

Нос пострадавшему не зажимать

Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

14. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выше раны на 4-6 см.

Ниже раны на 4-6 см.

Непосредственно на рану.

15. К ушибленному месту необходимо приложить:

Грелку

Холод

Спиртовой компресс

16. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

17. К признакам первичного травматического шока относится:

снижение температуры тела

нервное возбуждение

холодный пот

угнетенное сознание

18. Признаки биологической смерти:

отсутствие пульса на сонной артерии

окоченение конечностей

отсутствие слуха

отсутствие реакции зрачков на свет

признак «кошачий глаз»

19. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

определить наличие отечности нижних и верхних конечностей

убедиться в отсутствии дыхания

убедиться в отсутствии речи у пострадавшего

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

убедиться в отсутствии сознания

убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

20. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь красного цвета, сочится из раны вследствие ссадин, неглубоких порезов; останавливается быстро из-за высокой свёртываемости крови?

Капиллярное

Венозное

Артериальное

Паренхиматозное

21. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь тёмно-красная, бордовая, вытекает из раны?

Капиллярное

Венозное

Артериальное

Паренхиматозное

22. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь смешанного типа, часто наблюдаются тупые боли в животе, деформация грудной клетки, головокружение, рвота?

Капиллярное

Венозное

Артериальное

Паренхиматозное

23. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Уложить пострадавшего на бок

Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

24. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

25. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

С наложения давящей повязки

С наложения импровизированной шины

С наложения жгута выше раны на месте перелома

26. Определите степень обморожения по следующим признакам: поражённый участок кожи бледный, после согревания он краснеет, в некоторых случаях приобретает багрово-красный оттенок

1-я степень

2-я степень

3-я степень

4-я степень

27. Определите степень обморожения по следующим признакам: образование пузырей, содержащих прозрачную желтоватую или незначительно окрашенную кровью жидкость

2-я степень

1-я степень

3-я степень

4-я степень

28. Определите степень обморожения по следующим признакам: омертвление всех слоёв кожи, возникают участки тканей чёрного цвета, кожные пузыри, наполненные тёмной жидкостью

3-я степень

1-я степень

2-я степень

4-я степень

29. Правильное положение пострадавшего, находящегося без сознания.

Лежа на спине на твердой поверхности, голова прямо

Лежа на боку, голова набок

Лежа на животе, голова набок

30. Терминальное состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни (сердечная деятельность, дыхание), угасают функции ЦНС, но сохраняются обменные процессы в тканях, это...

клиническая смерть

биологическая смерть

дыхательный коллапс

31. Определить остановку сердца можно по следующим признакам:

реакция зрачков на свет

отсутствие пульса на сонной артерии

покраснение кожи головы

холодность конечностей

32. Каковы первоочередные задачи первой помощи при утоплении?

Вытащить пострадавшего на берег, определить пульс и наличия признаков дыхания у пострадавшего, вызвать бригаду скорой помощи

Вытащить пострадавшего на берег и привести в чувства

вытащить пострадавшего на берег и повернуть на бок

33. У тонущего человека развивается острое кислородное голодание вследствие:

в легкие поступила вода

заполнение желудка водой

заполнение печени водой

34. Как нужно обхватывать утопающего?

взять за руку

подхватить под мышки спиной к себе

сразу хватать за волосы

35. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

обеспечить теплом (согреть);

дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

36. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

измерить пострадавшему температуру

дать пострадавшему обезболивающее средство

дать пострадавшему крепкого чая

промыть пострадавшему желудок

на область желудка положить грелку

направить пострадавшего в лечебное учреждение

37. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

дать теплого молока и чая

вызвать рвоту

дать выпить холодной воды 3-5 стаканов

измерить температуру

дать обезболивающие таблетки

дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды

вызвать «Скорую помощь»

38. К мягким повязкам относится:

гипсовая повязка

косыночная повязка

шина Крамера

аппарат Илизарова

39. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

крестообразная на затылок и шею

пращевидная

"уздечка"

"чепец"

40. При ушибе плечевого сустава накладывают повязку:

черепашью

колосовидную

восьмиобразную

Дезо

41. Тактика при переломах ребер без повреждения органов грудной клетки

обезболивание, транспортировка в полусидячем положении;

наложение циркулярной повязки;

наложение окклюзионной повязки;

наложение транспортной шины.

42. При переломах костей для создания импровизированной шины лучше всего использовать

бинт:

резину:

плотную ткань:

доску.

43. При переломе костей предплечья шина накладывается:

от лучезапястного сустава до верхней трети плеча;

от кончиков пальцев до верхней трети плеча;

от основания пальцев до верхней трети плеча.

44. Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому

оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

провести внешний осмотр пострадавшего: проверить пульс, определить, есть ли повреждения на свободных конечностях

45. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с повреждением грудной клетки?

лежа на животе

лежа на боку

лежа на спине

в положении полусидя

46. Каким образом осуществляется транспортировка пострадавших с переломом позвоночника?

лежа на животе

лежа на спине на жесткой основе

в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленных суставах

лежа на спине с приподнятыми нижними конечностями и опущенной головой

47. Доврачебная помощь выполняется:

медицинским работником;

медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;

человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

48. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

наличие перевязочного материала.

49. При несчастном случае в первую очередь:

необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;

необходимо оказать доврачебную помощь;

необходимо создать условия для нормального дыхания.

3.4. Перечень устных и контрольных вопросов для обсуждения по темам «Введение».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Производственная, городская, бытовая, природная среда.

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные

Биосфера и техносфера.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Дайте определение среды обитания.

Что такое биосфера?

Чем отличается техносфера от биосферы?

Чему должно научиться человечество для обеспечения безопасности жизнедеятельности?

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Как классифицируют ЧС природного характера?

Каковы меры безопасности в условиях ЧС геологического характера?

Каковы меры безопасности в условиях ЧС гидрологического характера?

Каковы меры безопасности в условиях ЧС метеорологического характера?

Как классифицируют ЧС техногенного характера?

Каковы меры безопасности аварии на радиационно-опасных объектах?

Каковы меры безопасности аварии на химически опасных объектах?

Каковы меры безопасности аварии на гидродинамических объектах?

Способы защиты населения от оружия массового поражения.

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Задачи РСЧС, силы и средства.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Что такое РСЧС?

Какие задачи стоят перед РСЧС?

На какие группы подразделяются силы и средства РСЧС?

Задачи гражданской обороны.

Какова структура гражданской обороны?

Чем отличается РСЧС от ГО?

Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Инженерная защита населения.

Мероприятия медицинской защиты.

Правила безопасного поведения при пожарах.

Основы обороны государства.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Понятие и основные задачи ГО.

Организационная структура ГО.

Действия населения по сигналам оповещения.

Национальная и военная безопасность РФ.

Функции, основные задачи и структура современных Вооруженных сил РФ.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Дайте определение понятия «гражданская оборона».

Перечислите основные задачи ГО.

По каким принципам организуется ГО?

Что входит в состав сил ГО?

Какие интересы называются национальными?

Дайте определение понятиям «национальная безопасность» и «военная безопасность».

Основы первой доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Общие правила первой медицинской помощи.

Первая помощь при отсутствии сознания.

Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при наружных кровотечениях.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при обморожении.

Первая помощь при отравлении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

По каким признакам можно узнать, что человек жив?

Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

Назовите признаки нарушения кровообращения и клинической смерти.

В каких случаях сочетают искусственное дыхание и непрямой массаж сердца?

Каковы признаки артериального, венозного и капиллярного кровотечения?

В каких случаях накладывать медицинский жгут или закрутку?

В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?

Каковы особенности оказания первой помощи при ожогах?

В чем заключается первая помощь при обморожениях?

Как следует оказывать первую помощь при отравлениях?

. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Какова первая помощь при радиоактивном заражении?

Какова первая помощь при химическом заражении?

Какова первая помощь при биологическом заражении?

Как следует оказывать первую помощь в условиях ЧС природного характера?

Структура и объем первой помощи.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что включает в себя объем первой помощи.

Каков порядок действия при оказании первой помощи.

Порядок вызова скорой медицинской помощи.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Порядок вызова скорой медицинской помощи.

Каков порядок действия при оказании первой помощи.

Первая помощь при травматическом шоке.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что такое травматический шок.

Причины шокового состояния и фазы шока.

Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Что такое травматический шок.

Причины шокового состояния и фазы шока.

Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при кровотечениях и ранах.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что такое рана.

Виды ран.

Порядок оказания первой помощи при ранах.

Виды кровотечений.

Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Виды ран.

Порядок оказания первой помощи при ранах.

Виды кровотечений.

Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.

Первая помощь при переломах и ожогах.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Дайте определение перелому.

Чем отличается открытый и закрытый перелом.

Порядок оказания первой помощи при переломе.

Дайте определение ожогу.

Степени ожога.

Порядок оказания первой помощи при ожоге.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Виды перелома.

Порядок оказания первой помощи при переломе.

Порядок оказания первой помощи при ожоге.

Первая помощь при обморожениях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что называют обморожением.

Степени обморожения.

Порядок оказания первой помощи при обморожении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Охарактеризуйте степени обморожения.

Порядок оказания первой помощи при обморожении.

Первая помощь при терминальных состояниях.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что называют терминальным состоянием.

Виды терминальных состояний.

Порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Виды терминальных состояний.

Порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.

Первая помощь при утоплении и электротравме.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что называют утоплением.

Порядок оказания первой помощи при утоплении.

Порядок оказания первой помощи при электротравме.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Порядок оказания первой помощи при утоплении.

Порядок оказания первой помощи при электротравме.

Первая помощь при отравлении.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Виды отравлений.

Порядок оказания первой помощи при отравлении.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Виды отравлений.

Порядок оказания первой помощи при отравлении.

Десмургия.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что называют десмургией.

Виды повязок.

Правила наложения повязок.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Виды повязок.

Правила наложения повязок.

Иммобилизация.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Что такое иммобилизация?

Показания к иммобилизации.

Виды транспортной иммобилизации.

Правила наложения шин.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Показания к иммобилизации.

Виды транспортной иммобилизации.

Правила наложения шин.

Способы транспортировки пострадавших.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Виды транспортировки пострадавших.

Правила переноса пострадавших на ручных средствах транспортировки.

Рекомендации по транспортировке пострадавших.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Правила переноса пострадавших на ручных средствах транспортировки.

Рекомендации по транспортировке пострадавших.

Тема 16. Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.

Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

Какова первая помощь при радиоактивном заражении?

Какова первая помощь при химическом заражении?

Какова первая помощь при биологическом заражении?

Как следует оказывать первую помощь в условиях ЧС природного характера?

3.5. Тестовые вопросы

«Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

1. Факторы, способные при определенных условиях вызывать острое нарушение здоровья и гибель организма называют:

а) опасными

б) вредными

в) безопасными

2. Факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия называют:

а) опасными

б) вредными

в) безопасными

3. К физическим факторам, способным оказывать неблагоприятное воздействие на организм относят:

а) токсичные вещества

б) патогенные микроорганизмы

в) вибрация, шум

4. К опасным и вредным биологическим факторам относят:

а) токсичные вещества

б) патогенные микроорганизмы

в) вибрация, шум

5. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций называется:

а) охраной труда

б) рискологией

в) безопасность жизни

г) охрана окружающей среды

6. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

а) продолжительность жизни человека

б) уровень жизни человека;

в) здоровье людей

г) смертность людей

7. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

а) среда обитания

б) риск

в) деятельность

г) опасность и безопасность

8. В каком году учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в вузы:

а) 1985

б) 1998

в) 2000

г) 1994

9. Основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является:

а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья

б) знание законопроектов в данной области

в) учет экономических возможностей государства

г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности

10. Предметом исследования в теории безопасности является:

а) ЧС природного, техногенного и социального характера

б) опасности и ЧС различного характера

в) ЧС природного и техногенного характера

г) ЧС экологического, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

1.Аварии на химически опасных объектах и АЭС относят к:

природным ЧС;

техногенным ЧС;

социальным ЧС;

экологическим ЧС.

2.К биологическим ЧС относится:

1) наркомания;

2) эпифитотия;

3) засоление почв;

4) опустынивание земель.

3.Грязекаменные потоки, характерные для горной местности – это:

1)сель;

2)обвал;

3)лавина;

4)оползень.

4.Высокие наводнения повторяются:

1)через 5-10 лет;

2) через 20-25 лет;

3)50-100 лет;

4)100-200 лет.

5.Кратковременное и непериодическое поднятие уровня вод называют:

1)половодьем;

2)паводком;

3)наводнением;

4)затором.

6.К социальным ЧС относятся:

1)природные пожары;

2)бандитизм, мошенничество;

3)авария на АЭС, химически опасном объекте;

4)аварии на нефтяной промышленности.

7.К предотвращаемым ЧС относят:

1)землетрясение;

2)наводнение;

3)ураган;

4)межнациональные конфликты

8.По характеру воздействия на организм фосген относится к веществам:

психохимического действия;

общеядовитого действия;

удушающего действия;

раздражающего действия.

9. К простейшим укрытиям относятся:

убежища;

противорадиационные укрытия;

щели;

подполья.

10. К оружию массового поражения не относится:

ядерное оружие;

биологическое оружие;

огнестрельное оружие;

химическое оружие.

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС

б) система соблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды:

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

РСЧС создано с целью:

а) прогнозирование ЧС на территории РФ и организация поведения аварийно – спасательных и других неотложных работ

б) объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

Какие пять уровней имеет РСЧС:

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

Дезактивация это:

а) Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов

б) Разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных

в) Уничтожение инфекций и их возбудителей.

Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

1. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве:

3 дня;

15 дней;

1 месяц;

2.Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

не реже одного раза в 6 месяцев;

не реже одного раза в 3 месяца;

1 раз в год.

3. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

директор предприятия;

отдел охраны труда и руководитель участков;

профсоюзные органы предприятия.

4.В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

в журнале по технике безопасности;

в акте предприятия по форме Н-1;

в протоколе заседания профсоюзного комитета.

5. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?

В журнале по технике безопасности;

В акте предприятия по форме Н-1;

В протоколе заседания профсоюзного комитета.

6. Управление охраной труда на предприятии возложено на…

отдел вневедомственной охраны;

отдел охраны труда;

профсоюзные органы.

7. Назвать закон, определяющий права и обязательности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

ФЗ «О Гражданской обороне»;

ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «О безопасности»;

ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

8. Какой государственный орган РФ решает все разногласия, возникшие между работодателем и работником в области охраны труда, а также в случае нарушения трудового законодательства?

Федеральная инспекция труда;

Федерация независимых профсоюзов;

Арбитражный суд РФ

9. Что такое ССБТ?

Специальная служба по безопасности труда;

Система стандартов по безопасности труда;

Специальные средства безопасности.

10. Доврачебная медицинская помощь представляет собой…

первую неквалифицированную медицинскую помощь;

первую квалифицированную медицинскую помощь;

квалифицированная медицинская помощь;

специализированная медицинская помощь.

Основы обороны государства.

Что из перечисленного не является видом ВС РФ:

Воздушно-десантные войска.

Военно-Морской Флот.

Сухопутные войска.

В соответствии со ст. 59 Конституции РФ «Защита Отечества является …. Гражданина РФ» - определите. Что было пропущено:

Правом и обязанностью.

Правом и долгом.

Долгом и обязанностью.

Органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ является:

Министерство обороны.

Генеральный штаб.

Администрация президента.

Военная доктрина РФ имеет:

Оборонительную направленность.

Наступательную направленность.

Оборонительно-наступательную направленность.

Граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:

В год достижения 17 лет

По достижении 17 лет.

По достижении 18 лет.

Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория А означает:

Не к военной службе.

Годен к военной службе.

Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

Граждане женского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт:

По достижении 18 лет.

По достижении 20 лет.

После приобретения военно-учётной специальности.

Заключение по результатам медицинского освидетельствования категория Б означает:

Временно не годен к военной службе.

Годен к военной службе.

Ограниченно годен к военной службе.

Организация воинского учета и военная служба.

1. Под воинской обязанностью понимается:

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны, обязанности

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС

в) долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время

2. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

а) временно не годен к военной службе

б) годен к военной службе с незначительными ограничениями

в) ограниченно годен к военной службе

4. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации

б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны

в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях

5. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только в добровольном порядке (по контракту)

в) только по призыву по достижении определенного возраста

6. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

а) воинский учет

б) воинский контроль

в) учет военнослужащих

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе

б) ограниченно годен к военной службе

в) не годен к военной службе

8. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:

а) указом главы республики

б) приказом командиров воинских частей

в) указом президента РФ

9. Персональный воинский учет ведется:

а) управлениями (отделами) кадров военных округов

б) районными (городскими) военными комиссариатами

в) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города)

10. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте:

а) от 20 до 25

б) от 18 до 27

в) от 16 до 30

Основы первой доврачебной помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:

а) ушиб

б) перелом

в) ожог

г) обморожение

2. Нарушения целостности костей:

а) ушиб

б) перелом

в) ожог

г) обморожение

3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:

а) простой

б) частичный

в) открытый

г) закрытый

4. Шину НЕ накладывают при переломе:

а) голени

б) плечевой кости

в) грудной клетки

г) бедра

5. Большую опасность для человека представляют укусы:

а) мух

б) таежного клеща

в) кузнечика

г) майского жука

6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:

а) 1 степени

б) 2 степени

в) 3 степени

г) 4 степени

7. Перегревание организма это:

а) тепловой удар

б) солнечный удар

в) загорание

г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

а) промыть большим количеством проточной водой

б) смазать кремом

в) обработать йодом

г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

а) звонок в пункт скорой помощи

б) укол

в) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца

г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

а) звонок в пункт скорой помощи

б) промывание желудка

в) принять таблетку

г) транспортировка пострадавшего в больницу

Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени

1. Доврачебная помощь выполняется:

а) медицинским работником;

б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;

в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;

б) необходимо оказать доврачебную помощь;

в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;

б) освобождать рану от остатков одежды;

в) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

а) 30 мин;

б) 1 ч;

в) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

а) холод;

б) тепло;

в) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

а) выше области перелома;

б) ниже области перелома;

в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

а) необходимо положить на голову холод;

б) необходимо положить на голову тепло;

в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;

б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;

в) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

а) 5—6 раз в минуту;

б) 10—12 раз в минуту;

в) 15—18 раз в минуту.

Структура и объем первой помощи.

1. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

1. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

2. Нос пострадавшему не зажимать

3. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны

2. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

1. Выше раны на 4-6 см.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Непосредственно на рану.

3. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку

2. Холод

3. Спиртовой компресс

4. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

5. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

2. Уложить пострадавшего на бок

3. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

Первая помощь при травматическом шоке

1. К признакам первичного травматического шока относится:

1) снижение температуры тела

2) нервное возбуждение

3) холодный пот

4) угнетенное сознание

2. Признаки биологической смерти:

1) отсутствие пульса на сонной артерии

2) окоченение конечностей

3) отсутствие слуха

4) отсутствие реакции зрачков на свет

5) признак «кошачий глаз»

3. Определите, какие действия НЕ производятся на этапе диагностики экстренной реанимационной помощи:

1) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей

2) убедиться в отсутствии дыхания

3) убедиться в отсутствии речи у пострадавшего

4) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

5) убедиться в отсутствии сознания

6) убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

4. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

1) произвести прекардиальный удар в области грудины

2) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность

3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких

4) определить отсутствие признаков биологической и наличие признаков клинической смерти

5) проверить проходимость дыхательных путей

5. Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине в область мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Первая помощь при кровотечениях и ранах.

1. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь красного цвета, сочится из раны вследствие ссадин, неглубоких порезов; останавливается быстро из-за высокой свёртываемости крови?

А) Капиллярное

Б) Венозное

В) Артериальное

Г) Паренхиматозное

2. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь тёмно-красная, бордовая, вытекает из раны?

А) Капиллярное

Б) Венозное

В) Артериальное

Г) Паренхиматозное

3. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь смешанного типа, часто наблюдаются тупые боли в животе, деформация грудной клетки, головокружение, рвота?

А) Капиллярное

Б) Венозное

В) Артериальное

Г) Паренхиматозное

4. Какому виду кровотечений соответствуют данные признаки: кровь ярко-алая, струится из раны?

А) Капиллярное

Б) Венозное

В) Артериальное

Г) Паренхиматозное

5. На сколько можно остановить кровотечение?

А) 30 минут

Б) 120 минут

В) 60 минут

Г) Зависит от времени года

Первая помощь при переломах и ожогах

1. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

Б) Уложить пострадавшего на бок

В) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела

2. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

А) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

Б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

В) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

А) С наложения давящей повязки

Б) С наложения импровизированной шины

В) С наложения жгута выше раны на месте перелома

4. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

А) С наложения давящей повязки

Б) С наложения импровизированной шины

В) С наложения жгута выше раны на месте перелома

5. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

А) У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

Б) У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.

В) У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

Первая помощь при обморожениях

1. Определите степень обморожения по следующим признакам: поражённый участок кожи бледный, после согревания он краснеет, в некоторых случаях приобретает багрово-красный оттенок

А) 1-я степень

Б) 2-я степень

В) 3-я степень

Г) 4-я степень

2. Определите степень обморожения по следующим признакам: образование пузырей, содержащих прозрачную желтоватую или незначительно окрашенную кровью жидкость

А) 2-я степень

Б) 1-я степень

В) 3-я степень

Г) 4-я степень

3. Определите степень обморожения по следующим признакам: омертвление всех слоёв кожи, возникают участки тканей чёрного цвета, кожные пузыри, наполненные тёмной жидкостью

А) 3-я степень

Б) 1-я степень

В) 2-я степень

Г) 4-я степень

4. Определите степень обморожения по следующим признакам: омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожиий

А) 4-я степень

Б) 3-я степень

В) 2-я степень

Г) 1-я степень

5. Укажите правильные действия при оказании первой помощи при обморожении

А) согреть обмороженную часть тела, растирая её от периферии к центру рукой или мягкой шерстяной тряпкой до появления розовой окраски кожи, наложить на обмороженный участок тела мягкую стерильную повязку

Б) растереть замёрзшую обмороженную поверхность снегом

В) отогреть обмороженные участки горячей водой, грелками

Г) при общем охлаждении укутать пострадавшего одеялами, тёплой одеждой и как можно быстрее доставить в медицинское учреждение

Д) дать пострадавшему горячий чай или кофе, обезболивающее средство

Первая помощь при терминальных состояниях

1. Правильное положение пострадавшего, находящегося без сознания.

Лежа на спине на твердой поверхности, голова прямо

Лежа на боку, голова набок

Лежа на животе, голова набок

2. Терминальное состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни (сердечная деятельность, дыхание), угасают функции ЦНС, но сохраняются обменные процессы в тканях, это...

клиническая смерть

биологическая смерть

дыхательный коллапс

3. Определить остановку сердца можно по следующим признакам:

реакция зрачков на свет

отсутствие пульса на сонной артерии

покраснение кожи головы

холодность конечностей

4. Сердечно-легочная реанимация включает в себя:

прекардиальный удар, искусственная вентиляция легких

непрямой массаж сердца с чередованием прекардиальных ударов

непрямой массаж сердца с чередованием искусственной вентиляции легких

5. Согласно европейской техники сердечно-легочной реанимации необходимо производить

10-15 надавливаний на грудину, затем 2-3 вдоха

30 надавливаний на грудину, затем 3 вдоха

10-15 надавливаний на грудину, затем 10 вдохов

Первая помощь при утоплении и электротравме

1. Каковы первоочередные задачи первой помощи при утоплении?

А) Вытащить пострадавшего на берег, определить пульс и наличия признаков дыхания у пострадавшего, вызвать бригаду скорой помощи

Б) Вытащить пострадавшего на берег и привести в чувства

В) вытащить пострадавшего на берег и повернуть на бок

2. У тонущего человека развивается острое кислородное голодание вследствие:

А) в легкие поступила вода

Б) заполнение желудка водой

В) заполнение печени водой

3. Как нужно обхватывать утопающего?

А) взять за руку

Б) подхватить под мышки спиной к себе

В) сразу хватать за волосы

4. Через какой промежуток времени после погружения человека в воду у него наступает паралич дыхательного центра:

А) 4-6 минут

Б) 3 минуты

В) 15 минут

5. После погружения человека под воду сердечная деятельность может сохраняться:

А) до 4-6 минут

Б) до 15 минут

В) до 10 минут

Первая помощь при отравлении

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

обеспечить теплом (согреть);

дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких;

срочно доставить пострадавшего в лечебное заведение.

2. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия и определите их очередность:

измерить пострадавшему температуру

дать пострадавшему обезболивающее средство

дать пострадавшему крепкого чая

промыть пострадавшему желудок

на область желудка положить грелку

направить пострадавшего в лечебное учреждение

3. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Определите, что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

дать теплого молока и чая

вызвать рвоту

дать выпить холодной воды 3-5 стаканов

измерить температуру

дать обезболивающие таблетки

дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды

вызвать «Скорую помощь»

4. К бытовым инсектицидам относятся:

перекись водорода

уксусная кислота

вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбафос)

ацетон

Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени

1. Доврачебная помощь выполняется:

а) медицинским работником;

б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;

в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.

2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:

а) наличие медикаментов и средств для оказания доврачебной помощи;

б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;

в) наличие перевязочного материала.

3. При несчастном случае в первую очередь:

а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;

б) необходимо оказать доврачебную помощь;

в) необходимо создать условия для нормального дыхания.

4. При ранениях и кровотечениях нельзя:

а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;

б) освобождать рану от остатков одежды;

в) промывать рану водой.

5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

а) 30 мин;

б) 1 ч;

в) 45 мин.

6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

а) холод;

б) тепло;

в) свободная повязка.

7. При переломах костей конечностей накладывается шина:

а) выше области перелома;

б) ниже области перелома;

в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.

8. При черепно-мозговой травме:

а) необходимо положить на голову холод;

б) необходимо положить на голову тепло;

в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.

9. При попадании в глаза щелочного раствора:

а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;

б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;

в) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

а) 5—6 раз в минуту;

б) 10—12 раз в минуту;

в) 15—18 раз в минуту.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Производственная, городская, бытовая, природная среда.

Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные

Биосфера и техносфера.

Классификация ЧС природного характера. ЧС геологического характера: землетрясение, вулканизм, оползень, сели и лавины. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС гидрологического характера: наводнения и цунами. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

ЧС метеорологического характера: ураган, буря и смерч. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Классификация ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на химически опасных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на взрывопожарных объектах. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Аварии на гидродинамических объектах и транспорте. Причины возникновения, последствия и меры безопасности.

Ядерное, химическое, биологическое оружие и его поражающие факторы.

Задачи РСЧС, силы и средства.

Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Законодательные акты по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Структура и объем первой помощи.

Первая помощь при травматическом шоке.

Первая помощь при кровотечениях.

Первая помощь при ранах.

Первая помощь при переломах.

Первая помощь при ожогах.

Первая помощь при обморожениях.

Первая помощь при терминальных состояниях.

Первая помощь при утоплении.

Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при отравлении.

Десмургия.

Иммобилизация.

Способы транспортировки пострадавших.

Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____ _____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУД.10 «Биология»

по специальности «Культ Ислама»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «Культ Ислама»

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А.., преподаватель .

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебногопредмета ОУД.10 «Биология» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама», ФГОС СОО, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.10 «Биология».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе и завершается зачетом

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы

		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке,представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации(в соответствис учебным планом)**
Метапредметные:				
-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; -использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза,сравнения, классификации,обобщения), раскрыватьсмысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи сдругими понятиями); -определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; -использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; -строить логические	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и	Правильность определения целидеятельности, последовательности смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения высказывания, отсутствие логических ошибок; рациональность распределения времени на выполнение заданий, осуществление речевого самоконтроля, адекватность оценки и самооценки, результативность поиска. ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения	Устныеопросы; письменный контроль знаний;тестирование, выполнение практических и исследовательских заданий	Дифференц ированный зачет

рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; -применять схемно-модельные средства дляпредставления существенных связей иотношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречийразного рода, выявленных вразличных информационныхисточниках; -разрабатывать планрешения проблемы сучётом анализа имеющихсяматериальных и нематериальных ресурсов; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -координировать ивыполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешенияпрактических задач, применению различных методов познания; -использовать различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованиюиприменению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности; умение излагать своюточку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии			

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученныев ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать измененияв новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разныхпредметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: -ориентироваться в различных источниках информации (текстеучебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различныхвидов и форм представления, критически оценивать её достоверностьи непротиворечивость; -формулировать запросы и				

применять различныеметоды при поиске и отборе биологической информации, необходимой				

для выполнения учебных задач; -приобретать опыт использования информационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; -самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы,графики, диаграммы,таблицы, рисунки идругое); -использовать научныйязык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: -осуществлять коммуникации во всехсферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); -распознавать невербальные средстваобщения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения				

конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;				

-владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику ив корректной форме формулировать свои возражения; -развёрнуто и логично излагать свою точку зренияс использованием языковых средств. Совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия прирешении учебной задачи; -выбирать тематику иметоды совместныхдействий с учётом общих интересов и возможностейкаждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать икоординировать действияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: -использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; -выбирать на основе				

биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровьюи здоровью окружающих; -самостоятельноосуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность зарешение; -оценивать приобретённый опыт; -способствовать формированию ипроявлению широкойэрудиции в разных областях знаний, постояннноповышать свойобразовательный и культурный уровень. Самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии дляоценки ситуации, выбораверного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов				

деятельности. Принятие себя и других: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; -признавать своё право и право других на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека..				
Предметные:				
-сформированность знанийо месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; -умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществи превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организацияживых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; -умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; -умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение	Формирование представлений науке биология. Умения понимать биологические теории, и методы биологического познания. Определять доминантные признакиорганизма. Уметь различать понятия аутбридинг и инбридинг. Использовать полученные знания в целях объяснения биологических процессови явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде,	Правильность ответов при видах тестирования	Устные опросы; письменные опросы; тестирование, выполнение практическихзаданий, выразительноечтение,	

биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости междуисследуемыми величинами,объяснение полученныхрезультатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; -умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариоти эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); -умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своегоздоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; -умение решатьэлементарные генетическиезадачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; -умение выполнять лабораторные и				

практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и				

лабораторным оборудованием; -умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследованийв биологии, медицине, биотехнологии; -умение создавать собственные письменные и устные сообщения,обобщая биологическуюинформацию из несколькихисточников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. -сформированность знанийо месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; -умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд,эволюция, движущие силы(факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы,экосистема, продуценты, консументы, редуценты,цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; -умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходстваК.М.				

Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н.				

Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимостик живым системам; -умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости междуисследуемыми величинами,объяснение полученныхрезультатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; -умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов,популяций, продуцентов,консументов, редуцентов,биогеоценозов и экосистем,особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменениив экосистемах своей местности, круговоротавеществ и биогеохимических циклов в биосфере; -умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своегоздоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для				

рационального природопользования; -умение решатьэлементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; -умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии				

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2

№п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристикаоценочногоо средства**	**Представление оценочного средства в ФОС**
1	Письменный опрос	Средство для проверки умений	Контрольные задания по темам

		применять полученные знания по освоенной теме предмета.	предмета
2	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоениятеоретических знаний, понимания и интерпретации текста, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроляпредставлены в таблице 3.

Таблица 3

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Письменный опрос

Нормы оценки

Работа включает в себя 5 вопросов

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме совступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполностью.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 2 из вопросов предлагаемого перечня, а такжедопустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

вариант

Процесс индивидуального развития организма - это:

онтогенез

митоз

амитоз

мейоз

Тканью называют:

кожицу лука

группу клеток, сходных по строению и выполняющих определенную функцию

мякоть ягоды

скибку арбуза

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

жиры

ферменты

аминокислоты

углеводы

Митоз - способ деления эукариотических клеток, при котором:

образуются половые клетки

дочерние клетки получают генетическую информацию такую же, как в ядре материнской клетки

из диплоидной клетки образуются гаплоидные

образуется зигота

Самое распространенное неорганическое соединение в живых организмах

йод

кальций

вода

магний

вариант

Сколько процентов от массы вещества составляют органические веществаа) 5-10%

b) 20-30%c)10-15% d) 10-20%

Какие органические вещества преобладают в клетках растений?

углеводы

белки

жиры

микроэлементы

Как называется соединение двух аминокислот в одну молекулу?

трипептид

полипептид

дипептид

Назовите основную функцию жиров

нейтральная

строительная

защитная

энергетическая

Другое название углеводов

нуклеиновые

кислоты

липиды

сахариды

вариант

Сколько процентов углеводов в живой клетке?

a. 0,5%

b. %

c. 1-2%

d. 3-4%

В каких условиях могут жить бактерии

в анаэробных

в аэробных и анаэробных условиях

в аэробных

Энергетический обмен - это процесс:

теплорегуляции

окисления органических веществ клетки с освобождением энергии

биосинтеза

удаления жидких продуктов распада

Иммунологическую защиту организма обеспечивают:

различные вещества

особые белки крови - антитела

углеводы

белки, выполняющие транспортную функцию

Наследственная информация у бактерий хранится в

хромосомах

ядре

рибосомах

цитоплазме

Устный опрос (вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях)

Охарактеризуйте уровни организации живой материи.

В чём заключается главное различие между живой и неживой природой?

Что такое клетка?

Какие элементы входят в состав клетки?5.Из чего состоят белки?

Расскажите о строении и свойствах аминокислот.

Сколько в природе аминокислот?

Какие функции выполняют белки и в чем это проявляется?

На какие группы делятся углеводы?

Назовите функции углеводов?

Какие функции выполняют жиры? 12Рассказать об этапах биосинтеза белка.

Назовите этапы энергетического обмена.

Как происходит образование органических веществ из неорганических в процессефотосинтеза.

15Что такое митоз?

Что происходит во время интерфазы?

Что происходит во время профазы?

Что происходит во время метафазы?

Что происходит во время анафазы?

Что происходит во время телофазы?

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданиюи при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

развивающая;

ориентирующая и стимулирующая;

воспитательная;

исследовательская;

информационно-обучающая.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов предмета с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практическихумений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческойинициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

работа с учебником и конспектом лекции;

изучение рекомендуемых источников;

конспектирование источников;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

составление глоссария, кроссворда, тестов по темам предмета;

Проверка самостоятельной работы выполняется на уроке.

Критерии оценки сообщений:

Соответствие содержания сообщения теме.

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использованиерекомендованной и справочной литературы.

Логичность и последовательность изложения.

Обоснованность и доказательность выводов.

Грамотность изложения и качество оформления работы.

Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Промежуточная аттестация

Учебным планом предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету «Биология» в 1 семестре – зачет.

Задания для проведения зачетаВариант1.

Задание 1

Заполните таблицу «Распределение объектов природы по уровням организации».

Объект живой природы	Уровень организации
Эритроцит	
Берёзовая роща	
Растение	
Аминокислота	
Муравейник	
Икроножная мышца	

Тихий океан	
Лист	

Задание 2

Постройте вторую нуклеотидную цепь по правилу комплиментарности:

А – Ц – Ц – Г – А – Т – А – А – Т – Ц – Г – Г – Т – Ц – Ц – А – А – Г – Т – А

Задание 3

Выполните тест.

Наука цитология изучает:

А) строение клеток одноклеточных и многоклеточных организмов; Б) строение органов и системы органов многоклеточных организмов;В) фенотип организмов разных царств;

Г) морфологию растений и особенности их развития.

Какими химическими элементами образовано большинство органических веществ?А) C, H, O, S

Б) S, P,O, Мп

В) C, O, H, N

Г) Ca, Na, K, Mg

Биополимерами являются:

А) белки;

Б) нуклеиновые кислоты;

В) полисахариды;

Г) всё перечисленное.

Каково значение крахмала и гликогена в клетке? А) ускоряют биологические реакции в живой клетке;

Б) защищают организм от проникновения в него возбудителей заболеваний;В) являются запасными веществами;

Г) регулируют физиологические процессы.

Дезоксирибонуклеиновая кислота – это уровень организации живой природы:А) клеточный

Б) молекулярный В) организменныйГ) популяционный

Структура молекулы ДНК представляет собой:

А) две спирально закрученные одна вокруг другой полинуклеотидные нити;Б) одну спирально закрученную полинуклеотидную нить;

В) две спирально закрученные полипептидные нити;Г) одну прямую полипептидную нить.

В клетках прокариот имеются:

А) ядра

Б) митохондрииВ) рибосомы

Г) все перечисленные органоиды

Вариант2.

Выполнение задания на соответствие: найдите правильный ответ и поставьте соответствующую цифру в правойколонке:

№ п/п	Название элемента	№ п/п	Функции в организме
1	сера		входит в состав белка крови -- гемоглобина
2	фосфор		составляет основу костного скелета позвоночных
3	железо		входит в состав многих белков
4	магний		обязательный компонент нуклеотидов ДНК и РНК
5	кальций		содержится в молекуле хлорофилла

Задание 2

Постройте вторую нуклеотидную цепь по правилу комплиментарности:

Ц – Т – Т – Г – А – А – Ц – Т – Г – Г – А – Т – Г – Ц – Ц – Т – Т – А – А - Г

Задание 3

Выполните тест.

Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

А) транспорта веществ;

Б) внутренней среды;

В) осуществления связи между ядром и органоидами;Г) фотосинтеза.

Комплекс Гольджи в клетке можно распознать по наличию в нём:

А) полостей и цистерн с пузырьками на концахБ) разветвлённой системы канальцев

В) двух мембран, крист на внутренней мембранеГ) двух мембран, окружающих множество гран.

На мембранах эндоплазматической сети располагаются:

А) митохондрииБ) рибосомы

В) хлоропластыГ) лизосомы

При нарушении пластического обмена прекращается снабжение клетки:

А) органическими веществамиБ) молекулами АТФ

В) энергией

Г) кислородом.

Гликолизом называется:

А) совокупность всех процессов энергетического обмена в клетке;Б) бескислородное расщепление глюкозы;

В) полное расщепление глюкозы;

Г) полимеризация глюкозы с образованием гликогена.

На подготовительном этапе энергетического обмена энергия:

А) поглощается в виде тепла;Б) выделяется в виде тепла;

В) поглощается цитоплазмой клетки;

Г) выделяется за счёт расщепления АТФ.

В растительную клетку в отличие от клеток животных в процессе обмена веществ из окружающей среды поступают:

А) углеводыБ) жиры

В) неорганические веществаГ) белки

Критерии оценки промежуточной аттестации – зачета :

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знанияучебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решениконкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументируеттеоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«незачтено»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебнойпрограммы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятийдисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. География

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А.,

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУД.03«География» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.03 «География».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.03 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 1.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателей в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы; 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	Тестирование Географический диктант Устный опрос Фронтальный письменный опрос Эссе Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы : 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Темы :1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	

команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы 3.1 Р 4, Темы 4.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы :1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Темы: 3.1 Р 4, Темы: 4.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1	

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочногоо средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала	Перечень тестовых вопросов
2	Сообщение	Подготовка и публичное представление по выбранной теме.	Темы для подготовки сообщений
3	Презентация	Подготовка и выступление с презентацией по выбранной тематике	Темы для подготовки презентации
4	Групповая дискуссия (беседа)	Метод активного обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии	Перечень вопросов, утверждений для обсуждения

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Тестирование (демонстрационный вариант)

Вариант 1

Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152

б) 230 г) 270

Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада;

б) Бразилия; г) Италия.

Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;

б) Дания; г) Испания.

Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;

б) Израиль; г) Аргентина;

Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;

б) Куба; г) Италия.

Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;

б) Чили; г) Боливия.

Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;

б) Оттава; г) Виннипег.

Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;

б) Монголия; г) все три страны.

Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;

б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

Установите соответствие между страной и её столицей:

Мексика А) София

ЕгипетБ) Рим

Италия В) Мехико

Болгария Г) Каир

Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_

Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

_____

Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это

_____

Вариант 2

Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170

б) 280 г) 230

Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина; в) Канада;

б) Япония; г) Италия.

Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;

б) Франция; г) Великобритания.

Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;

б) Белоруссия; г) Казахстан.

Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;

б) Монголия; г) Непал.

Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;

б) Россия; г) Япония.

Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон; б) Рейкьявик; г) Мадрид.

Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток; б) Южная Америка; г) Австралия.

Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;

б) Нигерия; г) Индонезия.

Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;

б) Китай; г) все три страны.

В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;

б) Франция; г) Польша.

Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;

б) США; г) Бразилия.

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива; б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

Установите соответствие между страной и её столицей:

Япония	А) Мадрид
Польша	Б) Афины
Испания	В) Варшава
Греция	Г) Токио

Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

_____

Показатель социально-экономического развития государства

_____

Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется

_____

Критерии оценок (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 40 % включительно – оценка «**неудовлетворительно**»; от 41% до 60% включительно – оценка «**удовлетворительно**»; от 61 % до 80 % включительно – оценка «**хорошо**»;

от 81 % до 100 % включительно – оценка «**отлично**

Темы сообщений (докладов) (демонстрационный вариант)

Традиционные и новые методы в географии.

Географическая культура.

Географическая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты.

Проблемы взаимодействия человека и природы.

Природные ресурсы и их виды.

Политическая география и геополитика.

Классификации и типология стран мира.

Население. Особенности размещения.

Состав и структура населения. Качество жизни населения

Состав и структура мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Промышленность мира.

Критерии оценки сообщений (докладов):

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется

в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Темы презентаций (демонстрационный вариант)

Качество жизни населения.

Глобальные проблем человечества.

Мировое хозяйство и его особенности.

Африка.

Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.

Оценка демографического потенциала территории.

Критерии оценки презентации:

5 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, 38 расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные

фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Задания для групповой дискуссии (беседы) (демонстрационный вариант)

Перечислите традиционные и новые методы в географии, охарактеризовав каждый из них.

Географическая культура и ее особенности

Географическая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты.

Проблемы взаимодействия человека и природы.

Природные ресурсы и их виды.

Политическая география и геополитика.

Типология стран мира.

Численность и воспроизводство населения.

Состав и структура населения.

Качество жизни населения.

Состав и структура мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Промышленность мира.

Сфера услуг. Мировой транспорт.

Промежуточная аттестация

Учебным планом по учебному предмету «География» предусмотрена форма промежуточной аттестации в 1 семестре – другие формы контроля (устный опрос), во 2 семестре - дифференцированный зачет.

Вопросы для подготовки и проведения устного опроса по предмету «География» за 1 семестр

Традиционные и новые методы в географии.

Географическая культура.

Географическая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты.

Проблемы взаимодействия человека и природы.

Природные ресурсы и их виды.

Политическая география и геополитика.

Классификации и типология стран мира.

Численность и воспроизводство населения.

Состав и структура населения.

Качество жизни населения.

Состав и структура мирового хозяйства.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.

Промышленность мира.

Сфера услуг. Мировой транспорт.

Критерии оценивания ответов приведены в таблице 3

Таблица 3

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания заданий**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличное знание текста, сформированность мировоззрения и основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества, умение продуктивно общаться. Показал высокий уровень развития культуры владения знаниями по географии во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с учебной программой, показал сформированность навыков понимания терминологии. Ответил на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошее знание учебного предмета, сформированность мировоззрения и основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества, умение продуктивно общаться. Показал средний уровень географических знаний, сформированность навыков понимания изучаемого учебного предмета и терминологии. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение предмета. Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем ответа на вопросы в письменной форме.

Вопросы для проведения зачета (2 семестр) (демонстрационный вариант)

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира.

«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных

субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

Зарубежная Азия. Общая экономико-географическая характеристика.

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Америка. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы.

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением

воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.

Возможные пути решения глобальных проблем.

«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.

Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство.

Население мира. Численность и воспроизводство населения, его состав и структура.

Критерии оценки:

менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5»; 10-30 % неправильно выполненных заданий – «4»;

30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3»; более 50 % неправильно выполненных заданий – «2».

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. «Иностранный язык»

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Гасанова Зульфия Гасановна, преподаватель

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ СПО специальности «Культ Ислама».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, учебного плана и рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

\

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные заданияпо темам предмета
2	Устное собеседование	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по разделам предмета
3	Устные сообщения и рефераты	Темы, необходимые для оценивания уровня освоения лексического и грамматическогоматериала, устной и письменнойречи	Перечень тем устных сообщений и рефератов

Критерии и шкалы оценивания при проведении текущего контроля представлены втаблице 3.

Таблица 3.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками

	применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Письменный опрос

Нормы оценки

Работа включает в себя 8 вопросов, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Задания для проведения письменного опроса

1. Вставьте is или are и переведите предложения.

There … many old trees in the park. 2.There … children under the trees.3.There … a lake in thepark.4. There … boats on the lake.5.There … woman in the boat.6.There … a glass on the

table.7.There … a cup of coffee on the coffee-table.8.There … flowers in the vase. 9.There … sevenbottles under the table.

Подставьте необходимое количественное или порядковое числительное

Saturday is the_____day of the week.

The___month of the year is March.

We live in the century.

My brother is in the__class. (6)

I am so happy that he won the_____prize. (1)

Переведите на английский язык

Мой день рождения в июне.

Мы поженились в 2007-м году.

Пушкин жил в 19-м веке.

Мы собираемся зимой в отпуск.

Я встречаю сестру в 3 часа дня.

Подставьте пропущенные предлоги

My dad´s birthday is … 3rd April.

I like watching TV … evening.

Her brother Alex does his morning exercises … the mornings.

Our niece was born … 1995. 5. The party is … Sunday.

Mary and Lora often play volleyball … Monday morning.

Прочитайте текст с пропусками и выберите верный вариант ответа.

If you see 1_____town or city in Britain from the air, it 2____very big.

Generally people in Britain 3_____in the centre of a town. Most people live in the suburbs. Andmost people don't live in flats. They 4_____live in a house with a garden.

Most of the buildings in town centre are shops and offices. Big shops are usually in the town centre –furniture shops, clothes shops, shoe shops. But most suburbs 5_____a few small shops, too. There is usually a newsagent's, a supermarket, a hairdresser's, a post office and a chemist's. There is often a pub, too.

a) any b) popular c) large d) pretty

a) to see b) looks c) looking d) saw

a) doesn't live b) didn't live c) don't live d) live no

a) usually b) are c) like d)never

a) has b) had c) haven't d) have

Задайте вопросы к выделенным словам

Kate likes to walk ***along streets*** in ***good weather***.

You need to turn ***to the right***.

His father leaves his car ***in the street***.

Alex has his English lessons ***three times a week***.

He drives ***fast***.

Поставьте подходящее местоимение

You can leave at … (some/any/no) time.

Could you give me … (some/any/no) help, please?

… (somebody/anybody) told me about his job.

I couldn't find my umbrella … (somewhere/anywhere/nowhere).

Sorry, I can do … (someone/anyone/nothing) for you.

Образуйте предложения, употребив необходимую степень сравнения прилагательных

Avatar is probably … film I've seen! (bad)

In the country gardens are … than in the city. (big)

Who is … (powerful) person in your country? (powerful)

My sister thinks she's … than me, but I don't agree! (intelligent)

Do you think the *Harry Potter* films are … than the books? (good)

Письменный контроль знаний

Задания к контрольной точке №1, I семестр

1. Подставьте необходимые артикли

This is ... tree tree is green.

In the morning I eat ... sandwich and drink ... tea.

I have two ... sisters. My ... sisters are… students.

What's ... weather like today? — ... weather is fine.

My ... brother is ... teacher. He works at ... school. He has ... very good books.

2. Вставьте в предложения глаголы в скобках в форме Present Simple

Jim’s wife …..in Hatfield. (work)

Vince ….football every day (not play)

Sue …. to college on Sunday (not go)

Where ….. you …..? (study)

I ….. at 6 o’clock. (get up)

3. Вставьте пропущенные предлоги. Напишите указанные в скобках даты и время словами

My granddad was born …… (23.06.1910).

My friend was born …… April of (1999).

I get up….. (6.15) every day.

We go to the pool…. Sunday…..(7.00)….(8.00)5. I go to bed ….. (10.55) p.m.

4. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

very / this / interesting / book / is

at weekends/ they / to work / go / don't

coffee / he/ to drink / does / ? / want

the Sun / around / goes / the Earth

Выберите верный вариант ответа.

Alexander's working day 1_____at 6:00. He does his 2___exercises every morning. Heis in the habit of having a 3____breakfast.

The classes start at 8.30. Alexander's favourite 4__is Maths. In the middle of the day thestudents go to the canteen.

At 3 o’clock when the classes are over, Alexander stays at college. He likes 5_play footballwith his groupmates. In the evenings he goes for a walk with his friends.

a) start b) starts c) started d) finishes

a) morning b) evening c) afternoon d) night

a) big b) great c) large d) light

a) book b) subject c) film d) thing

a) on b) in c) to d) till

two lakes on the map.

a) there are b) there is c) are there

a living room in my flat.

a) there are b) there is c) is there

4 …… a disk in the disk drive.

a) there are b) there is c) there aren’t

…… three bedrooms in the house?

a) are there b) is there c) there is

You are … who asks me this stupid question.

a) fifth b)five c) the fifth d) the fiveth

Two … of my income I spend on my pet's food.

a) twelves b) twelfth c) twelve d) twelfths

Every … person in our company is not satisfied with his salary.

a) the third b) three c) third

This bouquet costs … dollars!

a) two hundreds b) two hundred c) two hundred of

I need … of your annual turnover.

a) three-ninths b) three-nineths c) three-nine

Will you meet me … the airport? a)over b)with c)at d)in e)under

Somebody has knocked … the door. It must be my friend.a)tob)over c)up d)at e)in

Let s go to the cinema … Sundaya)on b)at c)in d)under e)with

I usually get up … eight.

a) in b) on c) at d) under

There are three pictures … the wall.

a) on b) in c) at

In Russia children begin to go to school … the age of six.

a) after b) at c) on

How old ... you?

a) are b) is c)am

What ... your name?

a) am b) are c) is

I … a football fan.

a) am b) is c)are

Мои друзья редко ходят в бассейн.

My friends go seldom to the swimming pool.

My friends seldom go to the swimming pool.

My friends often go to the swimming pool

Ты готовишь пиццу каждую неделю?

Do you cook pizza every week?

Do you cook every week pizza?

Do you cook pizza every weekend?

Задания к контрольной точке №2, I семестр

1. **Задайте вопросы разных типов 1.1Сформируйте общий вопрос**

I prefer reading a book before going to bed.

Сформируйте вопрос к подлежащему

Sting is my favorite singer.

Поставите правильный «хвостик» в разделительном вопросе

She doesn't like watching TV, _?He doesn't go to extra classes, _?

Переведите предложения в форме альтернативного вопроса

Ты любишь играть в футбол или в баскетбол?

Задайте специальные вопросы к предложениям, начиная с вопросительных слов вскобках

The salad is not fresh. (Why…?)

Tom orders Japanese food every Friday. (What…?)

Подставьте подходящие наречия и выражения места и направления

far back below left inside

Put the book__on the shelf when you have finished it.

I opened the box and saw that there was nothing __**.**

His village is not very.

He turned____and began driving slowly down the street.

You can find more information in the text__.

Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемыесуществительные в другую. При исчисляемых существительных поставьте артикль a или an

Wall, air, grocery, glass (стакан), glass (стекло), happiness, college, fish, bread, a loaf of bread,information, sugar, ice, a piece of ice, meat, question, tin.

Подставьте a lot of, much, many, a little, little, a few или few

A_____people swim in the sea in the winter.There are_____(мало) guests at the party.

It is not a secret, very people know about it.There is too … (много) salt in the soup.

I think you've put too sugar in your tea.

Вставьте some, any, no или их производные по смыслу.

Can I have___milk in my tea?

Can I have___to drink?

Are there____sausages on the round plate?

-There aren't__sausages on the round plate.

Is there_____in the club?

John don`t tell them__about his parents and their problems.

Sarah never goes by train___(никуда) .

Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

Hot, beautiful, bad, short, little, easy, big, popular

Поставьте прилагательные в необходимую степень сравнения

The Volga is (short) than the Mississippi.

Mary is a (good) student than Lucy.

Skiing is_____(dangerous) football.

St. Petersburg is one of the (beautiful) cities in the world.

He is__(bad) skier in the college.

Составьте комбинации слов и переведите

department	races
turn	the way
a loaf	of chocolate
corn	left
a bar	store
horse	of bread
tell	flakes

Answer the questions

What are your favourite hobbies?

Why do people like to travel?

What sights of London do you know?

What meals do you have every day?

What kinds of shops do you know?

Задания к контрольной точке №1, II семестр

Ответьте на вопросы:

Who is the official head of Great Britain?

What is the legislative power in Russia represented by?

Who is the real ruler of Great Britain?

What sights of Moscow do you know?

Why do we call the Russian Federation a multinational country?

Закончите предложения:

The President of Russia is elected by …

The Urals separates… .

The main political parties of Great Britain are…

The smallest country in Great Britain is…

St. Patrick' Day is selebrated in …

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную иотрицательную формы Future Simple:

Jane (to be) fond of sports.

She (to do) her morning exercises every day.

For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.

After breakfast she (to go) to the institute.

Sometimes she (to take) a bus.

Укажите истинные и ложные предложения. Ложные исправьте

The Russian Federation is a parliamentary monarchy.

The government of Russia consists of three branches: legislative, executive and judicial.

In practice, the UK is ruled by the Queen. The power of the government is limited by theconstitution.

Five-o-clock tea is a famous English tradition.

Переведите предложения:

Москва управляется городским советом и мэром.

Президент России является главнокомандующим вооруженных сил.

Официально главой Великобритании является королева, но ее власть ограничена.

Англия – это самая богатая и плодородная часть Великобритании.

Прочитайте текст. Выпишите из него 5 предложений в страдательном залоге,подчеркните сказуемые. Задайте к каждому из этих предложений вопрос.

Moscow is the capital of Russia. The history of Moscow is the history of Russia itself. The cityof Moscow was founded in 1147 by Prince Yury Dolgoruky. Moscow is situated on the banks of the Moskva river.

At the beginning of the 12-th century a small wooden fort, Kremlin, was put up there and thiswas how Moscow started.

The Kremlin is surrounded by a high wall. It was built by the Russian builders by order of Ivan

3. The tall bell tower was built under Boris Godunov. It is known as the Bell Tower of Ivan the Great.

The centre of Moscow attracts millions of tourists and businessmen from this country and abroad. On the south side of the central square is St. Basil's Cathedral, a masterpiece of Russian architecture built in 1550-60 by Ivan the Terrible. People who come to Moscow admire its beautiful broad streets and avenues lined with trees, old and new districts, Moscow's museums, exhibitions andtheatres.

7 Раскройте скобки, образовав предложения в Past Simple:

We___(live) in that house when I was a baby.

My brother___(not cry) when he fell of his bike.

We had a garage where we__(keep) our car.

We___(drive) to a safari park yesterday.

_____you (take) music lessons last month?

8. Вставьте артикль вместо точек там, где это необходимо:

… Andes are the mountains in … South America.

… London is the capital of … United Kingdom.

In summer lots of people prefer to go to … south.

… Caribbean are situated to … southeast of … USA.

… lake Baikal is the largest lake in the world.

They plan to visit several countries during their vacation in … Europe: … France, … Italy, …Netherlands, … Spain.

… Urals are very old mountains and are famous for their mineral resources.

… Mont Blanc is the mountain in … Europe between … France and … Italy.

Задания для проведения контрольной точки №2, II семестр

Используйте герундий, образованный от глаголов, чтобы составить предложения:

play, rain, smoke, make, cry

Stop … so much noise. I am trying to work.

What`s that?—It`s a thing for … cricket.

When the boy broke his toy, he started … .

He tried to give up …, but it was difficult.

When it stopped …, we went for a work.

Заполните пропуски предлогами:

The girls insisted____going out with Jenny.

I am looking forward_getting married soon.

On a hot summer day, who doesn't think___spending the afternoon with a fishing pole?

Have you ever dreamed_____starting a business?

3. Переведите предложения:

Смотреть футбол по телевизору не очень интересно.

Пожалуйста, перестань над ней смеяться.

Я знал этого мальчика, когда я ходил в школу.

Мой друг был в Индии много раз.

Кто может плавать зимой в холодной воде?Тебе не следует тратить все деньги.

4. Составьте пары предложений, используя Present Perfect или Past Simple:

I (know)_____her for six years.

I (know)_____him when I was at school.

Where's Pete? I (not see)____him for ages.I (not see)_____Pete last night.

I (lose) my sunglasses yesterday.

I (lose) my sunglasses. I can't find them anywhere.

Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / should / may)

You__go to this party. It's very important.

Bird__be known by its song.

It's late. You__go to bed.

He____have told me about it himself.

Your cousin__play guitar very well.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме условногонаклонения.

If Felix (to be) here I would have seen him.

Michael would not agree even if you (to ask)_____him.

If they (mention)____this yesterday, everything would have been done.

If I (to find)__that letter, I'll show it to you.

If I meet him, I (to invite)___him.

Составьте предложения, используя косвенную речь:

She said, "How many hours a day do you watch TV?"

She said, "Don`t write a letter to Ann."

He asked, "What magazines do you prefer to read?"

She said, “Tom is leaving tomorrow night.” I said, “Don`t drink coffee at night, you will notsleep.”

8. **Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:**

My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.

It is remarkable that you (to come) at last.

I didn’t think they still (to discuss) this problem.

Andy said he just (to buy) a new car.

Jean promised she never (to speak) to me again.

9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: *Present Simple,Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous:*

He (to run) now. He (to rim) for ten minutes without any rest.

What they (to do) now? — They (to work) in the reading-room. They (to work) there for alreadythree hours.

Where he (to be) now? — He (to be) in the garden. He (to play) volley-ball with his friends. They(to play) since breakfast time.

I (to live) in St. Petersburg. I (to live) in St. Petersburg since 1990.

She already (to do) her homework for two hours; but she (not yet to do) half of it.

Перечень тем устных собеседований:

Описание внешности человека

Описание знаменитости

Описание своего жилища

Описание дома знаменитости

Описание рабочего дня студента

Описание рабочего дня знаменитости

Наш колледж

Знаменитые учебные заведения

Интересные хобби

Хобби знаменитостей

Достопримечательности нашего города

Британские национальные блюда

Известные рестораны

Магазины нашего города

Здоровый образ жизни

Спорт в нашем городе

Описание интересного путешествия

Из истории Москвы

Достопримечательности Москвы

Россия – наша страна: география, политика, традиции, культура, спорт

Национальные символы России

Великобритания: география, политика, традиции, культура, спорт

Мой любимый праздник

Традиции, обычаи и суеверия англоговорящих стран

Жизнь в городе и в деревне: преимущества и недостатки

Из истории Олимпийских игр

Символы Олимпиады: флаг, девиз, Олимпийский огонь, гимн, медали, церемонииоткрытия, закрытия, награждения

Русская культура

Интересные факты из истории мировой культуры

Семь чудес света

Чудеса современного мира

Экологические проблемы и способы их решения

Моя будущая профессия

Профессии будущего

Перечень тем сообщений и докладов

Сообщение на тему «Что нужно делать, чтобы всегда оставаться здоровым»

Сообщение о государственном устройстве России

Доклад о городе в Великобритании (по выбору)

Рассказ об одном из аспектов жизни в Великобритании: политике, экономике, традиции,кухне, культуре, спорте

Подготовка доклада на тему «Из истории Олимпийских игр»

Подготовка сообщения "Как стать хорошим специалистом"

Подготовка устного сообщения об организациях по защите окружающей среды

Критерии оценки устных ответов приведены ниже в таблице 4.

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности предусмотрены формы промежуточной аттестациипо учебному предмету «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение предмета. Зачет проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения письменных и устных заданий.

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка умений и знаний.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы по разделу «Я, моя семья, друзья, дом»

Личные местоимения

Глагол to be

Описание биографии

Описание внешности друга

Домашние обязанности

Present Simple. Употребление, образование, слова-маркеры

Повелительное наклонение

Употребление артиклей. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

Порядок слов в предложениях

Оборот there is / there are

Рассказ о родном городе

Типы местоимений

Вопросы по разделу «Повседневная жизнь»

Режим дня студента колледжа

Расписание занятий

Время и даты в английском языке

Предлоги времени

Описание колледжа

Предлоги места и направления

Разговор о хобби

Инфинитив. Глаголы +-ing.

Падежи существительных

Вопросы по разделу «Экскурсии и путешествия»

Типы вопросов

Наречия и выражения места и направления

Достопримечательности Лондона

Выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few

Рассказ о здоровом питании

.Меры веса и объёма.

Вопросы по разделу «Социально-культурная сфера»

Неопределенные местоимения

Оборот have (has) got

Степени сравнения прилагательных

Present Continuous

Различия Present Simple и Present Continuous.

Монолог «Shopping»

Сообщение «Что нужно делать, чтобы всегда оставаться здоровым»

Рассказ об интересном путешествии

Ответьте на вопросы

В каких случаях обычно используется время the Past Simple? Как оно образуется?

Какие наречия и словосочетания характерны для the Future Simple? Как онообразуется?

Что показывает страдательный залог и как он образуется?

В каких случаях с географическими названиями употребляется артикль the?

Что такое герундий? Что необходимо добавить к глаголу для образования герундия?

Что такое инфинитив? Что необходимо добавить к глаголу для его образования?

В каких случаях употребляется время the Past Perfect? Как оно образуется?

Перечислите особенности модальных глаголов

Что такое условные предложения? Каковы их типы? Приведите примеры

Назовите случаи употребления и правила образования The Perfect Continuous

Решите тест

Simon_in Madrid since 1982.

a) lives b) is living c) does live d) has lived

I_____him at 7 tonight.

a) see b) seeing c) am seeing d) will see

Mark__fly to London tomorrow.

a) to going b) goes to c) is going to d) go to

Oh, I completely forgot!____it right now.

a) I’m doing b) I’ll do c) I’m going to do d) I do

_____have you been waiting?

a) How long b) What time c) How far d) When

_____is it from Barcelona to Madrid?

How far b) How often c) How much d) How many

a) Who you live with?

Who do you live with?

Who does live with you?

Who live with you?

The kitchen can't be dirty, he it.

a) is just clean b) have just cleaned c) just clean d) has just cleaned

I haven't seen him we left school.

a) since b) when c) for d) how

Has Mr. Brown arrived ?

a) already b) still c) now d) yet

Don't start___!

a) to shouting b) shouting c) shout d) in shouting

I have to go to the bank_____some money.

a) for getting b) to get c) to getting d) for to get

If you want to keep fit, you__go to the gym.

a) must b) might c) have to d) should

Anyone_____make a mistake.

a) can b) should c) has to d) must

You__beat girls!

a) shouldn’t b) mustn’t c) don’t have to d) needn’t

The students__by the professor.

a) teaches b) are taught c) is teach d) taught

The website is (design) to advertise the new titles.

a) is designing b) had designed c) is designed d) will design

If you ……the key, the car starts.

a) turned b) turn c) will turn d) had turned

If I …… a million dollars, I’d spend the money on a fast car.

a) have b) will have c) had d) having

Greg said that ... a new job.

a) he will need b) he needed c) would he need d) can need

Ответьте на вопросы

What places of interest do you know in Moscow?

What branches of power in Russian Federation do you know?

What does Great Britain consist of?

Who is the Head of State in Great Britain?

What customs and traditions of English-speaking countries do you know?

What are advantages and disadvantages of living in the city and in the countryside?

When and in what city in Russia were the Olympic Games held?

What types of art do you remember?

Which area of culture you are most interested in?

What kinds of programs do TV channels offer?

Why is the problem of protecting our nature so important now?

Перечень вопросов для обсуждения по разделам предметаВопросы по разделу «Россия»

География Российской Федерации

Культура России

Российские обычаи и традиции

Политическая система России

Москва

Past Simple. Правильные и неправильные глаголы

Конструкция used to + инфинитив

Future Simple

Вопросы по разделу «Великобритания и англоговорящие страны»

Страдательный залог

География Великобритании

Обычаи и традиции Великобритании

Политическая система Великобритании

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Артикли с географическими названиями

Традиции и обычаи англоговорящих стран

Сравнение России и Великобритании

Вопросы по разделу «Здоровый образ жизни»

Герундий

Преимущества и недостатки городской и деревенской жизни.

Олимпийские игры

Сравнение Present Perfect, Past Perfect и Past Simple

Спорт в нашем городе

Вопросы по разделу «Искусство и культура»

Модальные глаголы

Культурное наследие России

Телевидение в современной жизни

Киноискусство

Археологические памятники

Вопросы по разделу «Человек и природа. Экологические проблемы»

Косвенная речь

Согласование времен

Указательные местоимения и наречия в косвенной речи

Экологические проблемы

Вопросы по разделу «Работа и карьера в современном мире»

Времена группы Perfect Continuous

Наречия и словосочетания, характерные для Perfect Continuous

Наша будущая профессия: преимущества и недостатки

Деловые качества в моей профессии

Составление резюме для работодателя

Критерии оценивания устных ответов

Таблица 4

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания заданий**
«Отлично»	Цель ответа достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся демонстрирует отличные речевые навыки и умения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
«Хорошо»	Цель сообщения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся демонстрирует хорошие речевые навыки и; но демонстрирует наличие некоторых проблем в понимании материала. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускается фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично: цель сообщения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Обучающийся демонстрирует несформированность речевых навыков и умений; зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно,соблюдается правильный интонационный рисунок.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: цель сообщения не достигнута; тема нераскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковыеошибки. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многих фонематических ошибок.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ПД.03. Информатика

по специальности «КУЛЬТ ИСЛАМА»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама».

Разработчик: Гусейнов Б.М., преподаватель .

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Содержание

Паспорт Фонда оценочных средств

Область применения Фонда оценочных средств

Перечень знаний и умений, формируемых в процессе изучения предмета

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Показатели оценки результатов обучения

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Комплект оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт Фонда оценочных средств

Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от по специальности СПО «КУЛЬТ ИСЛАМА».

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и рабочей программой учебного предмета «Информатика»**.**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета «Информатика» в пределах ОПОП СПО.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно- измерительные материалы, позволяющие оценить результаты обучения.

Перечень знаний и умений, формируемых в процессе изученияпредмета

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.03 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииОК.01, ОК 02

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные	**Умения:**

	средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
0К 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
0К 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

устный опрос;

письменный опрос;

тестирование;

выполнение и защита практических работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Защита практических работ производится в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы обучающимся, контролирует знание обучающегося пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания обучающийся оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практической работы, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной теме; ответ полный доказательный, четкий, грамотный.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание практической работы. Допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателени грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенныепробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Обучающимся, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Комплект оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Форма проведения – тестированиеТема: Антивирусная защита

Что такое "компьютерный вирус"?

это программы, активизация которых вызывает уничтожение программ и файлов;

это совокупность программ, находящиеся на устройствах долговременной памяти;

это программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы,загрузочные секторы дисков и документы

это программы, передающиеся по Всемирной паутине в процессе загрузки Web-страниц

Какие файлы заражают макровирусы?

исполняемые

графические и звуковые;

файлы документов Word и элект. таблиц Excel;

html документы

Неопасные компьютерные вирусы могут привести

к форматированию винчестера;

к потере программ и данных;

к сбоям и зависаниям при работе компьютера;

к уменьшению свободной памяти компьютера.

Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают файлы с расширением *.exe, *.com?

файловые вирусы;

загрузочные вирусы

макро-вирусы

сетевые вирусы.

Основные типы компьютерных вирусов:

аппаратные, программные, загрузочные;

программные, загрузочные, макровирусы;

файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные.

На чем основано действие антивирусной программы?

на ожидании начала вирусной атаки

на сравнении программных кодов с известными вирусами;

на удалении зараженных файлов.

Какие программы относятся к антивирусным?

AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.

MS-DOS, MS Word, AVP.

MS Word, MS Excel, Norton Commander.

Основные меры по защите информации от повреждения вирусами:

проверка дисков на вирус;

создавать архивные копии ценной информации;

не пользоваться "пиратскими" сборниками программного обеспечения;

передавать файлы только по сети.

К каким вирусам относится "троянский конь"?

интернет-черви;

макро-вирусы;

скрипт-вирусы

загрузочные вирусы.

Опасные компьютерные вирусы могут привести…

к сбоям и зависаниям при работе компьютера;

к потере программ и данных;

к форматированию винчестера;

к уменьшению свободной памяти компьютера.

Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают файлы с расширением *.txt, *.doc?

файловые вирусы;

загрузочные вирусы;

макро-вирусы;

сетевые вирусы.

Основные признаки проявления вирусов

частые зависания и сбои в работе компьтера;

уменьшение размера свободной памяти;

Какие файлы заражают макровирусы?

исполняемые

графические и звуковые;

файлы документов Word и элект. таблиц Excel;

html документы

Неопасные компьютерные вирусы могут привести

к форматированию винчестера;

к потере программ и данных;

к сбоям и зависаниям при работе компьютера;

к уменьшению свободной памяти компьютера.

Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают файлы с расширением *.exe, *.com?

файловые вирусы;

загрузочные вирусы

макро-вирусы

сетевые вирусы.

Основные типы компьютерных вирусов:

аппаратные, программные, загрузочные;

программные, загрузочные, макровирусы;

файловые, сетевые, макровирусы, загрузочные.

На чем основано действие антивирусной программы?

на ожидании начала вирусной атаки

на сравнении программных кодов с известными вирусами;

на удалении зараженных файлов.

Какие программы относятся к антивирусным?

AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.

MS-DOS, MS Word, AVP.

MS Word, MS Excel, Norton Commander.

Основные меры по защите информации от повреждения вирусами:

проверка дисков на вирус;

создавать архивные копии ценной информации;

не пользоваться "пиратскими" сборниками программного обеспечения;

передавать файлы только по сети.

К каким вирусам относится "троянский конь"?

интернет-черви;

макро-вирусы;

скрипт-вирусы

загрузочные вирусы.

Опасные компьютерные вирусы могут привести…

к сбоям и зависаниям при работе компьютера;

к потере программ и данных;

к форматированию винчестера;

к уменьшению свободной памяти компьютера.

Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают файлы с расширением *.txt, *.doc?

файловые вирусы;

загрузочные вирусы;

макро-вирусы;

сетевые вирусы.

Основные признаки проявления вирусов

частые зависания и сбои в работе компьтера;

уменьшение размера свободной памяти;

значительное увеличение количества файлов;

медленная работа компьютера

Форма проведения – тестирование

Тема: Информационные технологии, информация, данные

Выберите правильное определение информационной технологии

а) "ИТ - это наука об использовании информации в технологических процессах",б) "ИТ - это технология создания информационных продуктов",

в) "ИТ - это организованная совокупность процессов, элементов, устройств и методов,используемых для обработки информации"

Информация

а) это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствахи состоянии, независимо от формы их представления

б) это данные в откорректированном и пригодном для обработке виде

в) это сведения, зафиксированные в каком-либо техническом устройстве или наносителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке

Что такое распределенные информационные технологии?

а) " это информационные технологии, для работы которых требуется компьютерная сеть, а информация и программы для ее обработки распределены по различным компьютерам сети",

б) "это информационные технологии работы в глобальных компьютерных сетях",в) " это информационные технологии передачи данных в компьютерных сетях "

Что такое локальные информационные технологии?:

а) "технологии работы в локальной сети",

б) "технологии, использующие программы с локальными данными",

в) "технологии, у которых вся обработка информации сосредоточена в одномкомпьютере."

Что такое данные?

а) " данные – это информация в откорректированном и пригодном для обработке

виде",

б) "данные – это информация зафиксированная в каком-либо техническом устройстве

или на носителе информации в виде пригодном для дальнейшей обработке ",в) " данные – это текстовые файлы, с расширением .txt"

В структуру ИТ входит:

а) техническое и программное обеспечение

б) информационное и методическое обеспечениев) всё перечисленное выше

Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является ...

а) файловая система компьютераб) расписание занятий

в) таблица Менделеева

Компьютерные вирусы – это:

а) специально написанная программаб) произвольно возникшая программа

в) любая программа, созданная на языках низкого уровня

Какая программа не является антивирусной?

а) Defrag

б) Norton Antivirus

в) Dr Web

Как вирус может появиться в компьютере?

а) переместиться с гибкого диска

б) при подключении к компьютеру модемав) самопроизвольно

Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

а) графические файлы

б) программы и документыв) звуковые файлы

Что из перечисленного ниже не является средством борьбы с компьютернымвирусом?

а) Norton antivirus

б) AVP

в) Far-manager

К средствам защиты обеспечения безопасности информации относятся (выберитеневерный ответ):

а) психологические;

б) технические;

в) программные

Персональный компьютер – это

а) комплекс аппаратных и программных средств обработки, хранения, передачиинформации

б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработкиинформации

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих внее компонентов

Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это

а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации

б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработкиинформации

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих внее компонентов

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)зависит от:

а) размера экрана дисплеяб) частоты процессора

в) напряжения питания

Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

а) нет, не может

б) может, если установлен ТВ-тюнерв) да, может

При выключении компьютера вся информация стирается.

а) на CD-ROM-диске

б) на жестком диске

в) в оперативной памяти

В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

а) холода

б) солнца

в) магнитных полей

Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

а) оперативную памятьб) модем

в) принтер

Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

а) да можно, ничего не случитсяб) нет, привод выйдет из строя

в) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете

Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

а) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы

б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порчекомпьютера

в) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель

Когда индикатор Caps Lock горит:

а) Вводятся специальные знакиб) Вводятся заглавные буквы в) Вводятся прописные буквы

Экран монитора называют:

а) Рабочий стол Windowsб) Окно Windows

в) Обои Windows

Ярлык - это:

а) Часть файла

б) Название программы и документа в) Ссылка на программу или документ

Критерии оценок (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 40 % включительно – оценка «**неудовлетворительно**»;от 41% до 60% включительно – оценка «**удовлетворительно**»; от 61 % до 80 % включительно – оценка «**хорошо**»;

от 81 % до 100 % включительно – оценка «**отлично**»

Форма проведения – практическое заданиеТема: MS Excel

Вариант 1 Создание таблиц в MS Excel

Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

Отформатировать таблицу.

Построить круговую диаграмму стоимости товара с подписями долей и категорий.

Красиво оформить диаграмму.

№п/п	Наименованиезатрат	Цена (руб.)	Количество	Стоимость	В % от общего кол-ва затрат

1	Стол	800р.	400		
2	Стул	350р.	400		
3	Компьютер	14 976р.	5		
4	Доска школьная	552р.	7		

5	Дискеты	25р.	150		
6	Кресло	2 500р.	3		
7	Проектор	12 000р.	1		
	Общее кол-во затрат				

семестр

Контрольная точка №1

Вариант 1 **Форма проведения – письменный опрос**

Роль информационной деятельности в современном обществе.

Классификация программ по их правовому статусу.

Вариант 2

Основные этапы развития вычислительной техники.

Понятие инсталляции, алгоритм установки программного продукта.

Критерии оценок

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержанияматериала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный,допускаются речевые ошибки.

Контрольная Точка 2

Форма проведения – письменный опрос

Вариант 1

Информационный объект и действия над ним.

Краткая характеристика поисковых инструментов

Вариант 2

Понятие файла, файловая структура

Классификация сетей

Критерии оценок

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями,

	умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала,умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

семестр

Контрольная Точка 1

Форма проведения – тестирование

Тест

Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является

а) файловая система компьютераб) расписание занятий

в) таблица Менделеева

Компьютерные вирусы – это:

а) специально написанная программаб) произвольно возникшая программа

в) любая программа, созданная на языках низкого уровня

Какая программа не является антивирусной?

а) Defrag

б) Norton Antivirus

в) Dr Web

Как вирус может появиться в компьютере?

а) переместиться с гибкого диска

б) при подключении к компьютеру модемав) самопроизвольно

Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

а) графические файлы

б) программы и документыв) звуковые файлы

К периферийным устройствам компьютера относятся:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

К средствам защиты обеспечения безопасности информации относятся (выберитеневерный ответ):

а) психологические*;*

б) технические;

в) программные

Персональный компьютер – это

а) комплекс аппаратных и программных средств обработки, хранения, передачиинформации

б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработкиинформации

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих внее компонентов

Электронная вычислительная машина (ЭВМ) – это

а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации

б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработкиинформации

в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих внее компонентов

Производительность работы компьютера зависит от:

а) размера экрана дисплеяб) частоты процессора

в) напряжения питания

Компьютер может принимать телевизионный сигнал с обычной антенны

а) нет, не может

б) может, если установлен ТВ-тюнерв) да, может

При выключении компьютера вся информация стирается.

а) на CD-ROM-диске

б) на жестком диске

в) в оперативной памяти

В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

а) холода

б) солнца

в) магнитных полей

Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

а) оперативную памятьб) модем

в) принтер

Можно ли DVD диски использовать в CD приводе компьютера:

а) да можно, ничего не случитсяб) нет, привод выйдет из строя

в) ничего страшного не случится, но диск прочитать вы не сможете

Можно ли одновременно использовать два Flash накопителя на одном компьютере:

а) да можно, даже и три и четыре, если есть свободные разъемы

б) нет, они будут конфликтовать друг с другом, что может привести к порчекомпьютера

в) нет, так как к компьютеру можно подключить только один Flash накопитель

Когда индикатор Caps Lock горит:

а) Вводятся специальные знакиб) Вводятся заглавные буквы в) Вводятся прописные буквы

Экран монитора называют:

а) Рабочий стол Windowsб) Окно Windows

в) Обои Windows

Ярлык - это:

а) Часть файла

б) Название программы и документа в) Ссылка на программу или документ

20 В основу построения большинства компьютеров положены принципы,сформулированные:

г) Дж. фон Нейманом

д) Ч. Бэббиджа

е) К. Шенноном

Критерии оценок (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 40 % включительно – оценка «**неудовлетворительно**»;от 41% до 60% включительно – оценка «**удовлетворительно**»; от 61 % до 80 % включительно – оценка «**хорошо**»;

от 81 % до 100 % включительно – оценка «**отлично**»

Контрольная Точка 2

Форма проведения – тестирование

Тест -1 вариант

Вопрос №1: **Текстовый редактор представляет собой программу, входящую в состав:**

системного программного обеспечения;

систем программирования;

прикладного программного обеспечения;

уникального программного обеспечения;

Вопрос №2: **Редактирование текста представляет собой:**

процесс внесения изменений в текст;

процедуру сохранения текста на диске;

процедуру считывания из внешней памяти;

процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

Вопрос №3: **Курсор — это:**

отметка на экране, указывающая позицию, в которой отображается вводимыйсимвол;

клавиша на клавиатуре;

наименьший элемент изображения на экране;

устройство ввода текстовой информации;

Вопрос №4: **К числу основных функций текстового редактора относятся:**

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка текстовых файлов;

управление ресурсами ПК при создании текста;

создание, редактирование, сохранение, печать текстов;

автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;

Вопрос №5: **Процедура форматирования текста предусматривает:**

удаление текста;

отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

выравнивание текста;

копирование и перемещение фрагментов текста.

Вопрос №6 Дополните или подчеркните правильное:

При форматировании смысл текста (изменяется / не изменяется).

При редактировании смысл текста (изменяется / не изменяется)

Вопрос №7 Для обозначения конца абзаца используется клавиша:

1. Enter
2. ↓

Shift + Enter

Shift

Вопрос №8. Как называется панель инструментов, с помощью которой удобноработать с таблицами?

Форматирования;

Настройка изображения

Таблицы и окна;

Таблицы и границы.

Вопрос №9. В каком пункте меню находится команда Границы и заливка?

Правка;

Вид;

Таблица;

Формат.

Вопрос №10. Как оформить рисунок, встроенный в позицию курсора?

Формат ⇨ Рисунок ⇨ Положение по контуру

Формат ⇨ Рисунок ⇨ Положение в тексте

Вставка ⇨ Рисунок ⇨ Положение в тексте

Формат ⇨ Рисунок ⇨ Положение перед текстом

Вопрос №11. Каким меню следует воспользоваться для замены одного слова на другоево всем документе?

Правка

Вставка

Формат

Сервис

Вопрос №12. Каким меню следует воспользоваться, чтобы изменить параметрыстраницы?

Файл

Правка

Вставка

Вид

Вопрос №13. Как оформить рамку для абзаца?

Вставка ⇨ Рамка

Вставка ⇨ Границы и заливка⇨ Применить к абзацу

Формат ⇨ Границы и заливка ⇨ Границы ⇨ Применить к абзацу

Вид⇨ Границы

Вопрос №14. Какое расширение имеют файлы программы Excel?

1 .xls 2) .doc 3) .txt 4) .ppt

Вопрос №15. **Минимальной составляющей таблицы в программе Excel является ...**

ячейка3) книга

формула 4) нет верного ответа

Вопрос №16. **Укажите, из чего состоит адрес ячейки рабочего листа в программе Excel.**

обозначение столбца, номер строки

обозначение столбца

номер столбца

номер строки

Вопрос №17. **Активная ячейка в таблице программы Excel - это ячейка** …

для записи команд

содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

формула, в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки4**)** выделенная ячейка

Вопрос №18.**. Как выделить несмежные ячейки в программе Excel?**

щелкнуть на первой ячейке, нажать <Ctrl> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки

щелкнуть на первой ячейке, нажать <Shift> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки

щелкнуть на первой ячейке, нажать <Alt> и, удерживая ее, щелкнуть на другие ячейки

выполнить действия: Правка – Перейти – Выделить.

Вопрос №19 Прежде чем ввести информацию в ячейку в программе Excel, необходимо

сделать ячейку активной

создать новую ячейку

вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши

нажать клавишу Delete.

Вопрос №20 Укажите, как обозначаются наименования строк на рабочем листе впрограмме Excel.

именуются пользователями произвольным образом

обозначаются буквами русского алфавита

обозначаются буквами латинского алфавита

нумеруются цифрами

Критерии оценок (за правильный ответ дается 1 балл)

от 0 % до 40 % включительно – оценка «**неудовлетворительно**»;от 41% до 60% включительно – оценка «**удовлетворительно**»; от 61 % до 80 % включительно – оценка «**хорошо**»;

от 81 % до 100 % включительно – оценка «**отлично**»

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности «КУЛЬТ ИСЛАМА» предусмотренаформа промежуточной аттестации по предмету «Информатика» в первом семестре (другие формы контроля) - тестирование, во втором семестре – дифференцированный зачет.

Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 60.

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам, ключевым теоретическим вопросам предмета.

Перечень вопросов для подготовки к тестированию (1 семестр):

Понятие информатики.

Что такое инсталляция программного обеспечения.

Виды систем счисления.

Дискретное представления информации.

Какие существуют типы данных.

Антивирусная защита.

Алгоритмические структуры.

Файловые системы.

Модем и его установка.

Устройство памяти ЭВМ.

Языки программирования.

Принципы построения архитектуры.

Устройство памяти.

Понятие Интернет.

Создание архива данных.

Браузер.

Виды алгоритмов.

Работа с таблицами.

Макросы.

Работа с иллюстрациями.

Базы данных.

Ввод и редактирование данных.

Сводные таблицы.

Архитектура компьютера.

Создание запросов в базе данных.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету(2 семестр):

Роль информационной деятельности в современном обществе.

Основные этапы развития информационного общества.

Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Виды профессиональной информационной деятельности человека сиспользованием технических средств и информационных ресурсов.

Виды программ по их правовому статусу.

Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Подходы к понятию информации и измерению информации.

Представление информации в различных системах счисления.

Основные информационные процессы и их реализация с помощьюкомпьютеров.

Принципы обработки информации компьютером.

Арифметические и логические основы работы ПК.

Алгоритмы и способы их описания.

Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работыкомпьютера.

Поиск информации с использованием компьютера. Программныепоисковые сервисы.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Архитектура компьютеров.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Защита информации от НСД.

Антивирусная защита.

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

Возможности настольных издательских систем.

Возможности динамических (электронных) таблиц.

Математическая обработка числовых данных в электронных таблицах.

Представление об организации баз данных и системах управления базамиданных.

Структура данных и система запросов в базах данных.

Программные среды компьютерной графики.

Мультимедийные программные среды.

Использование презентационного оборудования.

Способы создания и настройки презентаций.

Биометрическая защита информации.

Классификация вредоносного ПО.

Поисковые системы.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	Обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по учебному предмету; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности. Показывает готовность к непрерывному образованию. Демонстрирует отношение к профессиональной деятельности. Взаимодействовать в процессе учебной деятельности. Точно, ясно и логично излагать свою точку зрения
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

СГ.01. История России

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Организация-разработчик:

Разработчик:

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,

преподаватель

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.

2.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

3. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

4. Контрольно-оценочные средства

4.1.Для текущегоконтроля и промежуточной аттестации

Тематика для выполнения творческих заданий

4.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировкакомпетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность врабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение наоснове традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения ипоследствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

3. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	*Наименование оценочного средства*	*Характеристика оценочного средства*	*Представление оценочного средства в ФОСе*
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
	обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	70-79% правильных ответов	5-6	
	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	50-59% правильных ответов	1-2	
	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***

	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя2.Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

	Критерии оценивания	***Шкала оценок***

№ п/п		*Количество баллов*	*Оценка*
	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов по дисциплине	*Оценка*
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	85 – 100	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения

	практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.		результатов обучения)
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	70 – 84 51 -69	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1.ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?

Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?

Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?

Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падениемжизненного уровня населения РФ?

Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?

Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?

Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась вРФ после принятия Конституции 1993 г.?

Сколько ветвей власти существует в современной России?

Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?

Как называются центральные органы управления в системе государственной властиРФ?

Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993

– 1998 гг.?

Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?

Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?

Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г.и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?

Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан исобытиями 11 сентября 2001 г.?

Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствиядля экономики нашей страны?

«Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход ипоследствия?

Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе2008 г.?

В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирногоэкономического форума?

В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президентаВ.В. Путина?

Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия дляэкономического развития для нашей страны?

Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?

В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходев ситуацию многополярного мира?

Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI

вв.?

Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?

Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был егоинициатором?

В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошловоссоединение России и Крыма?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ИПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?

Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?

Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.

В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?

Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем этопроявилось?

Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии игосударства в 1964 г.?

Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?

В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?

Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?

Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) иувеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ,предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?

Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?

Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?

Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г?

Чем закончилась американо-вьетнамская война?

Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?

Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назватьвысшей точкой развития политики «разрядки»?

Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и каквы понимаете этот термин?

В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?

Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?

Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическаяошибка военно-политического руководства СССР?

Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г.назвал СССР «империей зла»?

Какие три формально независимые международные организации с общими органамиуправления входят в систему европейских сообществ?

С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и

«перестройка»?

Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второйполовине 1980-х гг.?

В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно липровести аналогию с «перестройкой» в СССР?

Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?

Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходомк власти Гитлера в 1933 г.?

Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировойвойне.

Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ихдаты и значение.

Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировойвойны наблюдался?

Назовите три конференции союзников и их решения.

Когда и где был открыт второй фронт в Европе?

Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?

Когда и где капитулировала германская армия?

Какие события вынудили Японию капитулировать?

Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?

Какое событие считают датой начала Холодной войны?

Что такое Холодная война?

Почему стало возможным создание социалистического лагеря?

Какие страны составляли социалистический лагерь?

Когда и с какой целью было создано НАТО?

Когда и с какой целью была создана ОВД?

Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенноедесятилетие.

Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.

В чем заключался «план Маршалла»?

Назовите причины, время и последствия Корейской войны.

Какие внутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?

Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?

В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?

Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко

Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.

Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.

Революционное движение Латинской Америки.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

«Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

В число стран первого эшелона модернизации входили:

+1) Великобритания, Германия, Япония.

Великобритания, Италия, Россия

Великобритания, Франция, США

Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью …»

1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельскойбедноты против социального неравенства

+2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участиемгосударственного капитала, проведения социальных реформ

3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

К числу последствий экономических кризисов не относилось:

+1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции

Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации иконцентрации капитала

Рост безработицы, обострение социальных проблем

Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:

1) сохранение помещичьего землевладения

+2) образование монополистических объединений

отток населения из города в сельскую местность

преимущественное развитие военной промышленности

Индустриализация способствовала:

+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации

распространению ручного труда на основе традиций и обычаев

развитию бартерного обмена товарами

Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:

во второй половине XXв.

в первой половине XX в.

+3) во второй половине XIX в.

Самой крупной колониальной империей считалась:

Французская

Германская

+3) Британская

4) Испанская

Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:

1) Россия и Китай

+2) Германия и США

3) Франция и Италия

Что такое промышленный переворот?

+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров

ускоренное развитие сферы услуг

развитие сословно-представительных отношений

Странами 2 эшелона модернизации были:

Америка, Англия, Германия

страны Латинской Америки и Африка

+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

«Вторая мировая война»:

Вторая мировая война началась с нападения Германии на

СССР

Данию

Великобританию

+4) Польшу

Союзником СССР во Второй мировой войне была

Италия

Румыния

+3) Великобритания

4) Испания

Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

Мюнхенского договора

советско-германского пакта о ненападении

документа о созыве Организации Объединенных Наций

+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамкахкратковременной кампании назывался

+1) барбаросса

холокост

«странная» война

движение Сопротивления

На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

Крымской

Тегеранской

+3) Потсдамской

4) Мюнхенской

Перл-Харбор — это

место открытия Второго фронта в Европе

английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам

место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

+4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектомяпонской агрессии на Тихом океане

Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина

+2) капитуляцией Японии

арестом Муссолини и Гитлера

встречей «большой тройки» - Черчиль, Рузвельт, Сталин

Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

1) битвы под Сталинградом

+2) битвы за Москву

битвы на Курской дуге

битвы за Севастополь

На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военныхдействий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в какомэто позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточногона западный фронт».

1) Ялтинской

+2) Тегеранской

Потсдамской

Мюнхенской

Главной целью создания ООН стала

сопротивление Гитлеровской Германии

освобождение Европы от нацистских завоевателей

+3) предотвращение войн в будущем

4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

«Великая Отечественная Война»:

Какое событие произошло ранее других?

Курская битва

капитуляция Японии

+3) создание Дороги жизни

4) открытие Потсдамской конференции

Верховным главнокомандующим в годы войны был:

Г. К. Жуков

К.Е. Ворошилов

+3) И.В. Сталин

4) С.М. Буденный

Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

смена Верховного главнокомандующего

отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожныхкоммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

«Тайфун»

«Барбаросса»

+3) «Концерт»

4) «Ост»

О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение… Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этогона Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

+1) под Курском

под Берлином

под Москвой

под Сталинградом

Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

+2) В.Г. Клочков

М.В. Кантария

С.А. Ковпак

На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было приняторешение о (об):

разделе Германии

продолжении войны

послевоенных границах

+4) открытии Второго фронта

Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населенияназывается:

+1) эвакуацией

депортацией

оккупацией

мобилизацией

Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

решение Лиги Наций

угроза применения СССР в войне ядерного оружия

+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участницАнтикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

Какое событие произошло позднее других?

1) Сталинградская битва

+2) открытие Ялтинской конференции

создание антигитлеровской коалиции

восстановление государственной границы СССР

Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годыВеликой Отечественной войны:

1) ВРК

+2) ГКО

Коминтерн

Совет рабоче-крестьянской обороны

Причина отступления Красной армии в начале войны:

1) отсутствие военного опыта

+2) превосходство противника по качеству вооружения

отсутствие крупных военных соединений на границе

отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войныназывалась:

1) «Ост»

+2) «Багратион»

«Тайфун»

«Рельсовая война»

В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натискне ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкойлестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы,команды.

за Курск

за Москву

+3) за Берлин

4) за Сталинград

Героем обороны Брестской крепости стал:

+1) П.М. Гаврилов

В.Г. Клочков

М.В. Кантария

С.А. Ковпак

На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было приняторешение о (об):

+1) создании ООН

продолжении войны

послевоенных границах

открытии Второго фронта

Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственнойинфраструктуры на военное положение называется:

эвакуацией

депортацией

оккупацией

+4) мобилизацией

Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

окружение немцами Ленинграда

наступление группы армий «Центр» на Москву

+3) поражение советской армии на южном направлении

4) вступление советских войск на территорию Германии

«От Лиги Наций к ООН»:

Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, —это

+1) восстановление экономики

уничтожение ядерного оружия

разделение Германии и Японии

восстановление системы колониализма

По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалосьпроведение политики

+1) денацификации

декартелизации

монополизации

девальвации

Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

была миротворческой организацией

была международной организацией

возглавлялась Советом и Ассамблеей

+4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

Создание Организации Объединенных Наций произошло в

+1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН

+2) появление двух сверхдержав

стремление Японии к реваншу

открытие месторождения нефти в Арктике

Основная черта «холодной войны» — это

+1) раскол мира и Европы

развитие международного туризма

сокращение ядерного вооружения

развитие экономического сотрудничества

Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

международная миротворческая организация

международная коммунистическая организация

+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

Доктрина Трумэна — это

+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

план оказания военно-материальной помощи странам Европы

план применения ядерного оружия против СССР

план демилитаризации Германии

Результатом какого события стало создание ООН:

Первая Мировая война

Великая Октябрьская революция

+3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

+2) Лига Наций

Панъевропейский Союз

Совет безопасности

«Оттепель» в СССР»:

В каком году состоялся XX съезд КПСС?а) 1957г

б) 1956г.

+в) 1953г.г) 1957г.

Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.а) Польше

б) Чехословакии

+в) Венгрии г) Югославии

В Карибском кризисе участвовали:

+а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Францияв) СССР, Куба, Япония г) США, Вьетнам, Куба

Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в …

+а) 1961г.б) 1962г. в) 1957г. г) 1960г.

Во времена правления Хрущева, президентом США был…а) Никсон

б) Рейган в) Рузвельт

+г) Кеннеди

Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953га) Маленков

+б) Хрущевв) Берия

г) Молотов

События на Кубе в 1962г привели к:

+а) «Карибскому кризису»б) кризису НАТО

в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:а) интенсивному

б) экстенсивному

+в) смешанному

С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

+а) выдача паспортовб) увеличение з/п

в) выдача пенсий

Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

+а) Разрешение приватизации землиб) Создание министерств

в) Отказ от административных методов управления

г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Россия и мир на современном этапе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1.Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания В.В.Путина у власти?

2.Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.

3.Россия и Совет Европы.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Представьте его различные модели, определите условия их стабильности.

2. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Как вы думаете сейчас идет процесс стирания противоречий или их углубления?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения

Б) это комплекс проблем научно-технического развития

В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств

Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:

А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан

Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай

В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль

Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:

А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов

Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов

В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы

Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:

А) к экологической проблеме В) к проблеме научно-технического развития

Б) к проблеме развития стран Азии и Африки Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

А) миротворческие, гуманитарные миссии

Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны

Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным В) к религиозным

Б) к этническим Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

А) Канада, Великобритания, Испания, Франция В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция Г) Канада, Китай, Испания, Франция

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

А) к научно-профилактическим В) к юридическим

Б) к экологическим Г) к этническим

9. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада

Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай

В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия

Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

10.Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами

Б) равноправие и взаимовыгодные отношения

В) гонка вооружений

Задание 3. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

А)

1)_____

2)_____

3) _____

Б). Как называется ресурс, занимающий более половины территории России, по которому она занимает первое место в мире, и который является важнейшим экономическим, «туристическим» и экологическим ресурсом? _____

В). Ответьте на вопрос: «Какие международные организации Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений»?

_____
_____

Г). Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

А) терроризма;

Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.

Г) все перечисленное

Задание 4. Напишите эссе на тему: Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности.

4.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1.Военно-политические союзы и международные конфликты накануне Первой мировой войны.

2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны

3.Революционные движения в Европе и Азии после первой мировой войны.

4. Складывание Версальско - Вашингтонской системы.

5. Итоги Первой мировой войны

6. Причины, особенности и основные последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.

7.Новый курс» Ф. Рузвельта и его историческое значение.

8.Гражданская война в Испании 1936-1939гг..

9.Мюнхенское соглашение 1938 г. и его значение для судеб мира.
10.Международные отношения накануне Второй мировой войны.

11.. Пакт Молотова - Риббентропа.

12. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»

13. Поражение Польши и «странная война» в Европе.

14.Битва за Англию операция «Морской лев».

15.Агрессия Японии на Тихом океане, вступление в войну с США

16.Боевые действия в Северной Африке в 1942-1943 гг.

17. Создание и основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.

18.Тегеранская конференция

19. «Операция Оверлорд» и открытие второго фронта в Европе.

20.Движение «Сопротивления» в Европе в годы второй мировой войны.

21 Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

22. Ялтинская и Потсдамская конференции глав правительств СССР, США и Великобритании.

23. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

24. Ликвидация колониальной системы на африканском континенте. Изменения на карте мира.

25. Роль ООН в международной жизни.

26. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 - 1961).
27. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р.Рейгана.

28. «Экономическое чудо» в Западной Германии.

29. Развитие Япония в постокуппационный период

30. Истоки « японского экономического чуда»

31. . Политика «Большого скачка» и культурной революции в Китае

32 Курс прагматических реформ Дэн Сяопина в Китае

33. Экономическое развитие «новых индустриальных стран» (Сингапур, Тайвань, Южная Корея и т.д.)

34.Индия во второй половине XX века.

35.Кубинская революция и ее последствия

36. Диктаторские режимы в Латинской Америке

37.Послевоенный мир и причины «холодной войны»

38. «План Маршала» и раскол Европы.

39. Причины «берлинского кризиса» 1948 г.

40.Создание систем союзов в Европе.

41. Причины, ход и итоги Корейской войны 1950-1953 гг.

42 Причины, ход и итоги войны во Вьетнаме (1965-1975гг.)

43. Советско-американские отношения и Карибский кризис.

44.Объединение Германии: история и современность.

45.Политика разрядки СССР и США и окончание «холодной войны».

46.Утверждение тоталитарных режимов в Восточной Европе

47.Политические кризисы и конфликты 1950-х - 1960-х годов в Восточной Европе: общее и особенное.

48.Опыт демократического развития в странах Восточной Европы.

49.Международные отношения на современном этапе.

50.Система международных организаций в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.

Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общеепонимание изученного материала.

Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученныйрезультат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой можетбыть выставлена оценка «3».

Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседапреподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программногоматериала

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новойситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки инедочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоениии материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме;допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов иобобщений.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 78-89% правильных ответов;

«3» - 60-77% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. История религий

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины по специальности «Культ Ислама».

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальнойтерминологией; основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; основные направления и школывероучения в исламе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать ихкак на благо личного совершенствования,так и в воспитательных целях; подготовить и прочитать лекциюпо различным вопросам исламского вероучения; анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; излагать содержание предлагаемыхучебных пособий и источников; -отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***владеть***: религиозной терминологией; основными мусульманскимиисточниками по истории ислама	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка выполнения самостоятельных работ.Тест, устный опрос. Подготовка сообщений и рефератов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведени практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль в форме:

-устного и письменного опроса;

-самостоятельной работы;

-решения ситуационных задач;

-написание докладов и творческих работ;

-создание презентаций по выбранной тематике.

Итоговый контроль в форме диф. зачета 6 семестр

Оценка:

-результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;

-оформления документов согласно эталона

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля

успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется

оценками:

Оценка **5 «отлично»** ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности,

проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание

учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания,

максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных

ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному

к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и

профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные

неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему

знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с

выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно»

выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

учебной дисциплины История Религий

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

3.2.Тестовые задания:

Выберите один вариант правильного ответа

Тест № 1

Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники

1. Сколько пророков упомянуто в Коране?

25 *

20

14

50

2. Как называется храм мусульман?

мечеть *

церковь

медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран

24

13

23 *

10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение.

Медину *

Кудс

Эфиопия

Неджд

5. Переселение Мухаммада ﷺ и его последователей из Мекки в Медину

хиджра *

исход

хадж

6. Обязательный атрибут пророка

правдивость *

женитьба

всеслышание

всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:

сотворения мира

года основания арабского халифата

года переселения Мухаммада ﷺ в Медину *

8. Ангела смерти зовут

Джабраил

Микаил

Израил *

Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?

на Апеннинском

на Балканском

на Аравийском *

10. Количество посланников

313 *

124000

40

25

11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?

разводили домашнюю птицу

разводили верблюдов, овец, лошадей *

разводили только лошадей

12.Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?

Умаром бин Хаттаб и Хамзой *

Усман ибн Аффаном

Абу-Суфьяном

Абу-Талибом

13. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?

Усман бин Аффан

Амр бин Ас

Джаъфар бин Абу Талиб *

Икримат бин Абу Джахль

14. Как называлась религия, объединившая арабские племена?

1. Ислам *

2. Христианство

3. Буддизм

Шииты распространены в

Индонезии

Кипре

Ираке

Иране *

Истоки вахабизма идут из

Коран и хадис

философия

кадянииййа

мышление Ибн Абдулвахаба *

17. Ангелы созданы из

глины

огня

душа

света *

18.Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

Шиизм *

Хавариджизм

Сифатизм

Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему

Нравственность *

Вероубеждение *

семейную

правоведение

20. Хариджиты ополчились против

Али *

Усмана

Муавията

Умара

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	17
Хорошо	14-15
Удовлетворительно	10-11
Неудовлетворительно	0-9

Тест № 2

Раздел 2. История пророков раннего периода.

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

учение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

5.Что такое зам-зам в исламе?

название рая

название ада

название источника *

название храма

название греха

6.Что такое шариат в исламе?

рассказы о праведных поступках Мухаммада ﷺ

система юридических норм и правил поведения мусульман *

главная книга представителей суннитского направления ислама

собранные изречения Мухаммада ﷺ

нет правильного ответа

7.Того, кто подтверждает языком но не сердцем называют

фасик

лицемер *

муъмин

кафир

8.В чем суть первого столпа ислама?

вера в божественность Корана

вера в единого Бога-Аллаха *

вера в единство всех мусульман

вера в предопределение

вера в могущество ислама

9.В каком году Мухаммад ﷺу, по преданиям, явился архангел Джабраил?

630 г. до н.э.

325г.

430г.

610г.*

630г.

10.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

вера (шахада

молитва (сала

ограничения (аскеза *

пост (сау

милостыня (закят

11.Из скольких глав состоит Коран?

114 *

120

123

131

137

12.Что такое суфизм?

мистико-аскетическое направление в исламе

название религиозного праздника в исламе

название наивно- материалистического направления в исламе

название свода древних законов арабов

нет правильного ответа

13.Имамами вероубеждения мусульман являются

Абумансур *

Усмана

Муавията

Умара

14. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

суннизм

шиизм

ваххабизм

суфизм

адвентизм *

15.Чтообозначает слово « махди» в исламе?

руководитель рода

глава мусульманской общины

мессия, спаситель *

изгнанный из рода

поэт

16.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

Тест № 3

Раздел 3. История пророков авраамического периода.

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

учение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?

Мухаммада ﷺ *

Авицену

Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

6.В каком городе родился Мухаммад ﷺ?

Медина

Мекка *

Хиджаз

Ясриб

Кааба

7.Что такое «хадж» в исламе?

название налога

название поста

паломничество в Мекку *

название святого

переселение народов

9. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?

экскурсия

паломничество

зиярат *

10.В каком городе умер пророк Мухаммад ﷺ?

Медина *

Мекка

Хиджаз

Кааба

Мешхед

11.Как переводится слово « аят»?

нога

глава

книга

стих

повествование *

12.Какая сура в Коране самая длинная?

открывающая

ангелы

корова *

трапеза

Мухаммад ﷺ

13.Что такое Сунна?

свод мусульманских законов и нравственных принципов

священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммада ﷺ *

комментарии к Корану

изложение запретного и дозволенного в исламе

нет верного ответа

14. Как назывались кочевые арабы?

бедуины *

степняки

викинги

15.Что такое шариат в исламе?

рассказы о праведных поступках Мухаммада ﷺ

система юридических норм и правил поведения мусульман *

главная книга представителей суннитского направления ислама

собранные изречения Мухаммада ﷺ

нет правильного ответа

16.В чем суть первого столпа ислама?

вера в божественность Корана

вера в единого Бога-Аллаха *

вера в единство всех мусульман

вера в предопределение

вера в могущество ислама

17. Священная война мусульман с неверными - это:

джихад *

намаз

рамадан

халифат

18.Самый больший грех

неверие *

убийство

прелюбодеяние

воровство

19.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

вера (шахада)

молитва (салат)

ограничения (аскез)*

пост (саум)

3.Критерии оценки:

Оценка	**Количество правильных ответов**
Отлично	**17-19**
Хорошо	**14-15**
Удовлетворительно	**9**
Неудовлетворительно	**0-8**

Тест №4

Первый раздел «Жизнеописание Пророка»

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

Как называется год рождения Пророка? Год Пророка. Год слона. * Год верблюда. Год арабов	**2. Кто был первой кормилицей Пророка?** Сувайбат. * Халимат. Атикат УммуАйман.
3. Почему арабы отдавали своих новорожденных детей в бедуинские племена? А. В связи с эпидемией, разразившаяся в Мекки. Б. В связи с занятостью населения. В. В условиях пустыни дети становились здоровыми и крепкими. * Мекканцы не выносили новорожденных детей.	**4. В какой регион отправлялся будущий Пророк со своим дядей Абу Талибом?** В Шам. * В Йемен. В Эфиопию. В Ирак.
5. В каком возрасте будущий Пророк вступил в брак в первый раз? В возрасте 20 лет. В возрасте 25 лет. * В возрасте 30 лет. В возрасте 35 лет.	**6. Сколько детей было у Пророка?** 5 6 7 * 8

7. Как называлась гора, на которой были ниспосланы первые аяты Корана? Синай. Нур. Савр. Хираъ. *	**8. Кто первым отозвался на призыв Пророка?** Абу Бакр. * Али. Хадижат. Зайд.
9. Сколько лет продолжалась тайная проповедь? Один год. Два года. Три года. * Четыре года.	**10. Почему первые переселенцы отправились именно в Эфиопию?** Король Эфиопии пригласил их к себе. Король Эфиопии был справедливым человеком. * Король Эфиопии был мусульманином. Эфиопия располагалась ближе всех к Мекке.
11. Сколько лет мекканские язычники держали мусульман под бойкотом? Один год. Два года. Три года. * Четыре года.	**12. С кем из своих сподвижников пророк Мухаммад ﷺ отправлялся в город Таиф?** С Зайдом ибн Харисом. * С Абу Бакром ас-Сидиком. С Умаром ибн аль-Хаттабом. С Али ибн Абу Талибом.
13. Где пророк Мухаммад ﷺ принимал присягу ансаров? В местечке 'Акаба. * В Медине. Возле Каабы. У горы Арафат.	**14. Как раньше именовался город Медина?** Сан'аъ. Таиф. Ясриб. * Город будущего Пророка.
15. Продолжите слова Пророка, сказанные им Абу Бакру: «Не спеши...» «Не спеши, куда же ты!». «Не спеши, возможно Аллаh облегчит тебе». «Не спеши, возможно Аллаh даст тебе спутника». * «Не спеши, возможно тебе придется остаться».	**16. Какие арабские племена проживали в Медине?** БануК'айнука' и БануНазир. Авс и Хазрадж. * БануКурайза и Гатафан. Курайш и БануСа'д.

17. Что первым делом по прибытию в Медину сделал Посланник Аллагьа? Совершил намаз-приветствия. Основал первую мечеть в Исламе. * Основал вторую мечеть в Исламе. Объявил мухаджиров и ансаров братьями.	**18. Что стало причиной первого крупного столкновения между мусульманами и язычниками у колодцев Бадра?** Торговая поездка Абу Суфьяна. * Разрыв соглашения в двустороннем порядке. Нападение на Медину. Вероломство евреев.

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	**17-18**
Хорошо	**14-15**
Удовлетворительно	**10-11**
Неудовлетворительно	**0-9**

Тест № 4

Второй раздел. «Жизнеописание Пророка»

1. Какое завоевание во времена Пророка считается самым великим? Сражение при Бадре. Сражение при Ярмуке. Завоевание Мекки. * Завоевание Таифа.	**2. Что сказал Пророк мекканцам в день взятия Мекки?** Идите, будете платить нам дань! Идите, вы прощены! Идите, вы свободны! * Идите, больше так не поступайте!
3. Какой военный поход считается последним в жизни Пророка? Хайбар. Табук. * Муъта. Хунайн.	**4. В каком году по хиджре Пророк совершил свой первый и последний хадж?** В восьмом. В девятом. * В десятом. В одиннадцатом.
5. У какой горы Пророк произнес свою прощальную проповедь? А. У горы Арафат. * Б. У горы Ухуд. В. У горы Савр. Г. У горы Рахма.	**6. В каком месяце Пророк почувствовал предсмертную болезнь?** В Рабиу аль-Аввале. * В Сафаре. В Мухарраме. В Зуль-Хидже.

7. У какой из жен Пророк пожелал провести остаток своей жизни? У Хадижат. У Айши. * У Хафсы. У Сафийи	**8. О чем Пророк настоятельно завещал перед самой смертью?** О его погребении по нормам Ислама. О не придавании Аллагъу сотоварищей. О молитве. О сплоченности. *
9. Кому принадлежат следующие слова, произнесенные над бездыханным телом Пророка: «Как же ты прекрасен при жизни и после смерти о Посланник Аллагьа». Абу Бакру. * Умару. Усману. Али.	**10. Где погребено благословенное тело Пророка?** В мечети аль-Харам в Мекке. В доме Айши в Медине. * В Иерусалиме вблизи пророка Ибрахима. На кладбище Баки' в Медине.
Как звали родителей Пророка? Абдулла и Аминат. * Мухаммад ﷺ и Хадижат. Усман и Рукая. Али и Фатима.	**12. Что стало мотивом сражения при Хандаке?** Нарушение мирного договора.* Караван курайшитов. Агрессия язычников. Убийство мусульманина.
13. Как называется гора, у подножия которой состоялась битва между мусульманами и язычниками? Синай. Нур. Ухуд. * Рахма.	**14. Какое важное событие произошло в местечке Худайбия во времена Пророка?** **Сражение.** **Перемирие. *** **Женитьба Пророка.** **Рождение ребенка одного из сподвижников.**
15. Что стало основанием для введения такого понятия как Азан? Совет мусульман. Совет христиан и иудеев. Сон Пророка. Сон сподвижника. *	**16. Что с арабского означает слово «Ансары?»** Верные. Отважные. Помощники. * Защитники.
17. Сколько переселений было совершено в Эфиопию? Два. * Три. Четыре. Пять.	**18. Кто считается первым муэдзином Пророка?** Абдулла ибн аль-Мактум. Абу Бакр. Умар. Билял. *

19. Кто замещал Пророка на коллективной молитве при смертельной болезни? Абу Бакр. * Умар. Усман. Али.	**20. В какой из дней недели скончался Пророк?** В понедельник. * Во вторник. В среду. В четверг.

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	**17-18**
Хорошо	**14-15**
Удовлетворительно	**10-11**
Неудовлетворительно	**0-9**

Тест № 5

Тесты по теме «Ислам»

(по курсу «Основы религиоведения»)

1.Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

истинная вера

вера Востока

поклонение верующего

«радость», «Хвала Аллаху»

«покорность», «верность Богу». *

4.На какой территории зародился ислам?

на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза *

на Ближнем Востоке

в Египте- колыбели цивилизации

в Турции

в Малой Азии.

5. Каком году родился Мухаммад ﷺ, основатель ислама?

325г

430г

495г

510г

570г. *

6.В каком году Мухаммад ﷺ, по преданиям, явился архангел Джабраил?

630 г. до н.э.

325г.

430г.

610г. *

630г.

7.Сколько лет прожил пророк Мухаммад ﷺ?

50

53

58

60

63 *

8. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

«благое известие»

«чтение, читать речитативом» *

«святое сообщение»

«священное наставление»

«слова назидания»

9. Из скольких глав состоит Коран?

114 *

120

123

131

137

10. Как называется первая сура Корана?

ангелы

открывающая *

поэты

добыча

трапеза

11. В каком племени родился Мухаммад ﷺ?

хашим

курейш *

масжид

амалик

хавазин

12.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

13.Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

14. В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

чение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

15. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

16. Халиф это:

царь

князь

преемник *

начальник

1 7. Коран это:

свод правил мусульман

священная книга мусульман *

свод законов мусульман

исламский учебник.

1 8. В исламе пятница это:

простой день недели

пятый день недели

завершающий день трудовой недели

день общественной молитвы. *

19. Рассказы о высказываниях и поступках Мухаммад ﷺа мусульмане именуют:

Коран

Сунна

Кияс

Хадис

20. Мухаммад ﷺ для мусульман

* Посланник Аллаха

Сын Божий

Богочеловек

Ангел

21. Пост в исламе соблюдается один раз в

* год

месяц

неделю

сутки.

22. Руководителем мусульманской общины является

муэдзин

кади

* имам

мулла.

23.Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

истинная вера

вера Востока

поклонение верующего

«радость», «Хвала Аллаху»

* «покорность», «верность Богу».

24.Как называются те, кто говорит, что уверовал в Аллаха, а на самом деле отвергает их?

* мунафик

муъмин

кафир

мушрик

25.Как называются люди, которые при жизни встретились с Пророком Мухаммад ﷺом приняли Ислам и оставались мусульманами до конца жизни?

табины

* сахабы

ханиф

Бадави

26.Чем пользуются для совершения Таяммума?

дождь

вода

* земля

салфетка

27. Единственный сподвижник имя которого упомянуто в Коране?

Билял

Абу Бакр

Абу Хурайра

* Зайд

По курсу «Истории Пророков»

1. Как называлось племя Пророка Салиха ?

Харран

Самрат

Самуд *

Ад

1.Из рода какого пророка Пророк Мухаммад ﷺ ?

Шис

Исмаиль *

Исхак

Нух

3. В какой стране жил Пророк Муса ?

Палестина

Йемен

Сирия

Египет *

4. Сколько человек были на ковчеге пророка Нуха?

80 *

40

110

60

5. Какой из ангелов передавал откровения Пророкам?

Джибриль *

Исрафиль

Микаиль

Малик

6.Как звали отца Пророка Мусы

Имран

Кабиль

Давуд

Азар *

7.Кому из пророков был ниспослан Забур?

Адам

Иса

Давуд *

Муса

8. Какая из ниже указанных является последней Сурой Священного Корана?

Филь

ан-Нас *

Ясин

аль-Фатиха

9.Как называется покаяние после совершения греха?

Вахий

Ибадат

Тавба *

Дуа

10.Что из ниже указанных не является одним из чудес Пророка Мухаммад ﷺа?

Коран

Разделение Луны

Миърадж

Воскрешение мертвых *

11.Кто был первым Пророком, который сам моделировал и шил одежду?

Нух

Ибрахим

Адам

Идрис *

12.Как называется гора на которой остановился ковчег Пророка Нуха после всемирного потопа ?

Джуди *

Гималаи

Эверест

Таурус

13. Первая Кибля мусульман?

Масджид-аль-Акса *

Масджид-аль-Набавийа

Масджид ад-_Дирар

Кааба

14.Кого называют Табиинами?

Те, кто видели асхабов *

Родственники Пророков

родственники сахабов

Участники джихада

15. Как звали Пророка, который 18 лет болел?

Муса

Айуб *

Сулейман

Давуд

16.Какому одному из главных качеств Верующего учит история Пророка Айуба?

скромности

честности

Терпеливости *

выносливости

17.В каком возрасте покинул мир Отец пророка Мухаммад ﷺа?

18

23

25 *

33

18. В каком возрасте мать Пророка покинула этот мир ?

14

19

20 *

26

19.С каким из пророков связано появление источника Зам-Зам?

Исхак

Ибрахим

Лут

Исмаиль *

20.С кем пророк Ибрахим переселился из Египта в дамаск?

с последователями

с Сарой

с Сарой и Хаджар *

с Хаджар

21.Кто является сыном брата Ибрахима?

Исхак

Лут *

исмаиль

Давуд

22.Кем был пророк Нух?

фермером

архитектором

купцом

плотником *****

23.Чей образ не может принять Сатана?

Пророков

Ученых

Посланников *

Дагестанцев

24.Кто взял на себя оберегать Священный Коран?

Пророк Мухаммад ﷺ

Имамы Мазхабов

Имам Махди

Сам Всевышний *

25.Сын какого Пророка первым пролил кровь на земле?

Мусы

Ибрахима

Адама *

Исхака

26.Как называется два холма между которыми ходила Хаджар в поисках воды?

Хиджаз и Джабаль-Нур

Хира и Хиджаз

Сафа и Марва *

27.Что является самым большим благом в Раю?

Гурии

Все возможные деревья и фрукты

Напитки

Возможность видеть Всевышнего *

28. На каком году Пророчества был миърадж?

7

9

11

13 *

29. На каком году пророчества Пророк совершил Хиджру?

7

9

11

13 *

30. Что согласно хадису является опорой религии ?

Пост

Закят

Хадж

Намаз *

31. Название какого священного писания в переводе означает «Благая Весть»?

Коран

Забур

Таврат

Евангелия *

32. Какой из ангелов возвестит о наступлении Судного дня?

Мункар

Джибриль

Микаиль

Исрафиль *

33.В какую священную ночь началось ниспослание Корана ?

Рагъаиб

Кадр *

Бараат

В ночь на пятницу

34. Сколько лет жил Пророк Адам

100лет

300 лет

500лет

1000 лет *

35. Из чего был создан весь этот мир ?

из глины

из нура

из теста

из капель пота *

36.Что послужило причиной выхода Адама из Рая

желание покинуть Рай

ошибка

первородный грех

причина сотворения мира *

37.Ктот впервые произнес клятву

Джибриль

Адам

Сатана *

Каин

38. Что преподнёс Адам Хаве в качестве махра ?

золото

серебро

кольцо

салават *

39. На территорию, какой страны был спущен Адам на земле?

Египет

Палестина

Индия *

Мекка

40. Что послужило причиной, того, что Всевышний простил Адама?

покаяние

просьба

сожаление

41. Основоположником чего является Пророк Идрис?

арифметики

астрономии

портной

всего перечисленного *

42.Чему научил Пророк Нух свой народ ?

обрабатывать металл

обрабатывать мрамор

сажать деревья *

кораблестроению #

43. Что сказал волк Пророку Йакубу, когда спросил жив ли Йусуф?

я не знаю

спросите у братьев

я не сплетник *

я не ясновидящий #

44. Кто из Пророков был предназначен для жертвоприношения?

Ибрахим

Йкуб

Иса

Исмаиль *

45.Пророк Йусуф положил начало:

инженерии *

научил хранить зерно #

научил шить

строить

46. Пророк Нух обучил свой народ:

* сажать деревья *

строить #

варить зерно #

читать #

47.Кто был первым человеком?

Асхаб

Акрам

Адам *

48. Кто не поклонился первому человеку?

Иблис *

Ангелы

Джинны

49. Как переводится имя жены Адама?

Живая

Жизнь *

Жена

50. Почему поверил Адам Иблису?

Он был хитрым

Он был честным

Он поклялся Аллахом *

51. Имя пророка, чудом которого была верблюдица?

Худ

Ильяс

Салих *

Худ

52. Какому пророку ангелы сообщили о наказании народа Лута?

Якубу

Ибрахиму *

Харуну

Давуду

53. Какой пророк сотворил птицу из глины?

Ибрахим

Муса

Сулейман

Иса *

54. Как звали пророка, расколовшего луну?

Иса

Муса

Мухаммад ﷺ *

Ибрахим

55. Как звали отца пророка Йахьи (Иоанна) ?

Имран

Закарийя *

Ибрахим

Хизр

56. Как звали таинственного учителя пророка Мусы?

Хизр *

Асиф ибн Бархийя

Ильяс

Харун

57. Как звали сына пророка Ибрахима, которого он хотел принести в жертву?

Якуб

Исхак

Исмаил *

Юсуф

58. Как звали брата пророка Мусы?

Сулейман

Харун *

Хизр

Ибрахим

59. Какой пророк больше всего известен своим терпением?

Нух

Айюб *

Давуд

Худ

60. Какой пророк был зятем пророка Шуайба?

Салих

Лут

Ибрахим

Муса *

61.Кого из пророков Аллах спас, (когда неверные хотели его сжеч , превратив огонь в цветущий сад?

Альяса

Дауд

Ибрахим *

Муса

62.На лбу какого пророка было написано «Аль-мубтала-с-сабир» (познавший горе и проявивший терпени ?

Йакуб

Альяса

Шуайб

Аййюб *

63.Имя какого пророка означает «Плачущий»

Аюб

Лут

Нух *

Худ

64.Кто из пророков, до Пророка Мухаммад ﷺ , постился в день Ашура?

Иса

Сулейман

Йусуф

Муса *

65.Сколько лет жил Пророк Нух?

950 *

1000

900

150

66.Кто из пророков входят в категорию «Улуль-*азми» ?

Мухаммад ﷺ, Сулейман? Муса , Иса , Дауд

Мухаммад ﷺ , Ибрахим, Муса , Иса, Нух *

Мухаммад ﷺ , Ибрахим, Муса, Исхак, Нух

Ибрахим, Лут, Муса, Иса , Дауд

67.Какого пророка Аллах умертвил по его просьбе, чтобы увидеть смерть, после чего, сразу же воскресил?

Закария

Салих

Идрис *

Исмаил

68.Кому Аллах ниспослал 30 свитков?

К пророку Шису

К пророку Идрису *

К пророку Адаму

К пророку Ибрахиму

69.Сколько из сыновей Пророка Ибрахима стали пророками?

Трое

Только один

Четверо

Двое *

70.Что сказал Адам (а.с.) когда срезал несколько волос со своей бороды и отдал их Шису?

Пока эти волосы не поседеют, не наступит Конец Света

Пока эти волосы будут с ним, он будет иметь власть над врагами *

Пока эти волосы не поседеют, человечество будет помнить Адама

Пока эти волосы будут с ним, иблис не приблизиться к нему

71.Какого пророка Аллах пошлет, чтобы убить Ад-Дадджаля?

Ибрахим

Иса *

Муса

Яхья

72. Какая из жён Пророка (мир ему и благословение) была неарабского происхождения?

Марият *

Хадиджа

Зайнаб

Сафият

73.Какая из жен Пророка мир Ему и благословение родилась в Египте?

Сафият

Марият *

Хадиджа

Савдат

74.Сколько дней на Земле голодал Пророе Адам Мир Ему и благословение?

40 *

70

150

190

75.Какое слово означает чистосердечие, искренность ?

Ислам

Сунна

Ихсан *

Иджма

76.Как раньше назывался город Медина?

Уммуль Кура

Ясриб *

Рияд

Акса

78.Как называется первый дом на Земле?

Кааба *

Аль Акса

Байтуль маъмур

Байт

79.Как Адам узнал о пророке Муҳаммаде ﷺ?

Прочитал *

услышал

увидел во сне

от ангелов

80.Что воскликнула Кааба, когда родился Пророк Мухаммад ﷺ?

«Аллаhу акбар» *

Благословенный

Посланник Божий

Любимец

3.Критерии оценки:

Оценка	**Количество правильных ответов**
Отлично	**70-80**
Хорошо	**65-76**
Удовлетворительно	**50**
Неудовлетворительно	**0-49**

Тест № 6

Тесты по теме ***«Ислам»***

(по курсу «Основы религиоведения»)

1. **СКОЛЬКО СУР В КОРАНЕ?**

96

111

114 *

123

СКОЛЬКО АЯТОВ В КОРАНЕ?

6666 *

5577

6236

8567

САМАЯ ДЛИНАЯ СУРА В КОРАНЕ?

АНБИЯЪ (ПРОРОК

АН-НАХЛЬ (ПЧЕЛ

ЮСУФ

БАКЪАРА (КОРОВ) *

КАКАЯ СУРА ЯВЛЯЕТСЯ СЕРДЦЕМ КОРАНА?

ФАТИХА

ЯСИН *

МАРЬЯМ

ФУРКЪАН

ЦВЕТ ЛИЦА ПРОРОКА ﷺ

ТЕМНЫЙ

БЕЛЫЙ

БЕЛЫЙ С КРАСНОВАТЫМ ОТТЕНКОМ

ЦВЕТ ГЛАЗ ПРОРОКА ﷺ

ЧЕРНЫЙ *

ЗЕЛЕНЫЙ

ГОЛУБОЙ

ЦВЕТ ВОЛОС ПРОРОКА ﷺ

ТЕМНЫЙ

ЧЕРНЫЙ *

РЫЖИЙ

БЕЛЫй

ПЕРВАЯ ЖЕНА ПРОРОКА ﷺ

АЙША

ХАФСА

ЗАЙНАБ

ХАДИДЖА *

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ БЫЛО У ПРОРОКА ﷺ?

СЫНА И 4 ДОЧЕРИ

ДОЧЕРЕЙ И 2 СЫНА

СЫНА И 4 ДОЧЕРИ

СЫНА И 3 ДОЧЕРИ

САМАЯ КОРОТКАЯ СУРА В КОРАНЕ?

АЛЬ-БАКЪАРА

АЛЬ-КАВСАР *

ИХЛЯС

АЛЬ-КАФИРУН

МОЖНО ЛИ СОВЕРШАТЬ ОМОВЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДОЙ?

ДА *

НЕТ

ТОЛЬКО ПРЕСНОЙ ВОДОЙ

СКОЛЬКО ПРОРОКОВ УПОМЯНУТО В КОРАНЕ?

23

24

27 *

КТО ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ, ПРИНЯВШИХ ИСЛАМ?

УМАР *

ХАДИДЖА

АБУБАКР

ЗАЙД

НА ТЕРРИТОРИИ КАКОЙ СОВРЕМЕННОЙ СТРАНЫ НАХОДИЛСЯ ГОРОД СОДОМ, В КОТОРЫЙ БЫЛ ПОСЛАН ПРОРОК ЛУТ ?

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

ПАЛЕСТИНА

СИРИЯ

ИОРДАНИЯ *

ЧЕМ ПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ТАЯМУМА?

ДОЖДЬ

ВОДА

ЗЕМЛЯ *

САЛФЕТКА

В КАКИХ СЛУЧАЯХ НЕЛЬЗЯ СОВЕРШАТЬ НАМАЗ?

КОГДА ЧЕЛОВЕК ОЧЕНЬ ЗОЛ НА КОГО-ТО

КОГДА ЧЕЛОВЕК ПЬЯН И НЕ В СЕБЕ *

КОГДА ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ СПАТЬ

КОГДА ОЧЕНЬ ЛЕНЬ

СКОЛЬКО ЛЕТ БЫЛО ПРОРОКУ ﷺ , КОГДА ОН НАЧАЛ СВОЮ МИССИЮ В ПРОРОЧЕСТВА

44

41

35

40 *

КАК НАЗЫВАЛОСЬ ПЛЕМЯ ПРОРОКА САЛИХА ?

ХАРРАН

САМРАТ

САМУД *

АД

ИЗ РОДА КАКОГО ИЗ ПРОРОКОВ ПРОИЗОШЕЛ ПРОРОК МУХІАММАД ﷺ?

ШИС

ИСМАИЛ *

ИСХАКЪ

НУХ

О КАКОМ НАРОДЕ В КОРАНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО АЯТОВ?

НАРОД ЛУТА

БАНУ ИСРАИЛЯ *

САМУД

АД

В КАКОЙ СТРАНЕ ЖИЛ ПРОРОК МУСА ?

ПАЛЕСТИНА

ЙЕМЕН

СИРИЯ

ЕГИПТЕ * **ДЛЯ КОГО НАМАЗ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫМ?**

ДЛЯ УМАЛИШЁННЫХ *

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В НЕМУСУЛЬМАНСКОЙ СТРАНЕ

ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ДЕЛАЕТ ДРУГИМ ЗЛА

ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ГРЕШИТ

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК БЫЛО НА КОРАБЛЕ НУХА ?

80 *

40

15

110

ПОЧЕМУ ПАДАЮТ ЗВЕЗДЫ?

ЛЕТИТ ПО СВОИМ ДЕЛАМ

АНГЕЛЫ СПАСАЮТ ОТ ДЖИНОВ, ОБЕРЕГАЯ ОТ НИХ НЕБЕСА *

ВСЕ ВСЕГДА ДВИГАЕТСЯ

КАКОЙ ПРЕДЛОГ ВЫДВИНУЛ ИБЛИС, КОГДА ОТКАЗАЛСЯ ПОКЛОНИТЬСЯ АДАМУ ?

ОН ВСЕ ЗНЕТ

ОН СОЗДАН ИЗ СВЕТА, А АДАМ ИЗ ТЬМЫ

ОН КРАСИВЕЕ АДАМА

ОН СОЗДАН ИЗ ОГНЯ, А АДАМ ИЗ ГЛИНЫ *

КАКОЙ ИЗ АНГЕЛОВ ПЕРЕДАВАЛ ОТКРОВЕНИЕ ПРОРОКАМ?

ДЖАБРАИЛЬ *

ИСРАФИЛЬ

РИЗВАН

МАЛИК

ИЗ СКОЛЬКИ РАКААТОВ СОСТОИТ ПРАЗДНИЧНЫЙ НАМАЗ?

3

2 *

4

6

КАК ЗВАЛИ РОДСТВЕННИКА И ВРАГА ПРОРОКА МУХАММАДА ﷺ, КОТОРЫЙ НЕ ПРИНЯЛ ИСЛАМ И ПРО КОТОРОГО ГОВОРИТСЯ В СУРЕ АЛЬ-МАСАД (ТАББА ?

АББАС

АБУ-ДЖАХЛЬ

АБУ-ЛЯГЬАБ *

ХАМЗА

КАК ЗВАЛИ ОТЦА ПРОРОКА МУСЫ?

ИМРАН *

КАБИЛЬ

ДАУД

АЗАР

С КЕМ И В КАКОМ ГОДУ ВОЕВАЛИ МУСУЛЬМАНЕ В БИТВЕ ПРИ БАДРУ?

С ЕВРЕЯМИ (624 Г.)

С РИМЛЯНАМИ (620 Г.)

С ИСПАНЦАМИ

С КУРАЙШИТАМИ (624 Г.) *

КОМУ ИЗ ПРОРОКОВ БЫЛ НИСПОСЛАН ЗАБУР?

АДАМУ

ИСЕ

ДАВУДУ *

МУСЕ

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОБРЯД ПРИ КОТОРОМ ДЕЛАЕТСЯ ОБХОД ВОКРУГ КААБЫ 7 РАЗ?

ТАВАФ *

ТАЛЬБИЯ

ИХРАМ

ТАХИЯТ

КАКАЯ ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕДНЕЙ СУРОЙ СВЯЩЕННОГО КОРАНА?

ФИЛЬ

АН-НАС *

ЯСИН

АЛЬ-ФАТИХА

В КАКОМ ВОЗРЕСТЕ МАТЬ ПРОРОКА МУХАММАД ﷺ ПОКИНУЛА ЭТОТ МИР?

14

19

20 *

25

ЧТО НЕ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МУСУЛЬМАНИН ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ПОСТА?

ЧИТАТЬ КОРАН

ЕСТЬ И ПИТЬ *

СОВЕРШАТЬ ТАХАРАТ

ЛЕЖАТЬ

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОКАЯНИЕ ПОСЛЕ СРОВЕРШЕНИЯ ГРЕХА?

ВАХИЙ

ИБАДАТ

ТАВБА *

ДУА

БЫЛА ЛИ У ПРОРОКА МУХАММАДА ﷺ ТЕНЬ?

БЫЛА, КАК И У ВСЕХ ТВОРЕНИЙ

НЕ БЫЛО, ТАК КАК СОЛНЦЕ — ЭТО НИЧТО ПО СРАВНЕНИЮ С НИМ *

Была БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ДРУГИХ

БЫЛА МЕНЬШЕ, ЧЕМ У ДРУГИХ

КАКИЕ ДВЕ СУРЫ НАЗЫВАЮТСЯ МУАВВИЗИТАЙН?

АЛЬ-ФАТИХА И АЛЬ-ИХЛЯС

АЛЬ-ФАЛЯКЪ И АН-НАС *

АЛЬ-ИХЛЯС И АН-НАС

АЛЬ-БАКЪАРА И АЛЬ-ИХЛЯС

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ПРОРОКОМ, КОТОРЫЙ САМ ШИЛ И НОСИЛ ШИТУЮ ОДЕЖДУ?

НУХ

ИБРАГЬИМ

АДАМ

ИДРИС *

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГОРА, НА КОТОРОЙ ОСТАНОВИЛСЯ КОВЧЕГ ПРОРОКА НУХА ПОСЛЕ ВСЕМИРНОГО ПОТОПА?

ДЖУДИ *

ГИМАЛАИ

АЛА-ТОО

ТАУРУС

3.3Критерии оценки:

Оценка	**Количество правильных ответов**
Отлично	**35-40**
Хорошо	**30**
Удовлетворительно	**27**
Неудовлетворительно	**0-25**

Вопросы для устного опроса

Описание: устный ответ на один из вопросов. На проведение зачета отводится 2 часа на группу студентов.

Практическое занятие. Характеристика ал-Масих ад-Даджаль

Вопросы к теме:

1. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?

2. Перечислите все крупные признаки Судного дня.

3. Кто такой Даджаль, и где он появится?

Практическое занятие. Определение Даббы

Вопросы к теме:

1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?

2. . Перечислите места трех земных провалов.

3. . Какие изменения произойдут на земле в Судный день?

Практическое занятие. Пророк Аллаха

Вопросы к теме:

1. . Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.

2. . Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?

3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?

Практическое занятие. Описание людей рая

Вопросы к теме:

1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Суд-ный день.

2. Что такое расчет?

3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.

Практическое занятие. Кому прописан ад

Вопросы к теме:

1. Какова история предопределения?

2. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?

3. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?

Беспредельная преданность, покорность, терпение, человеческая любовь и забота Аюба. Зависть и ненависть иблиса (дьявола) к Аюбу. Испытание Господом силы веры и терпения Аюба. Изгнание пророка Аюба (Иова) из селения. Проявление глубокой веры, человеческого терпения, выдержки и мужества, безграничной преданности и покорности жены своему мужу. Бо¬жья благодать и выздоровление Аюба. История пророка Аюба как урок выносливости, стойкости и терпения.

Вопросы к занятию:

1. Терпение и выносливость пророка Аюба.

2. Безграничная преданность и покорность жены Аюба.

3. История пророка Зу-ль-Кифли.

Вопросы к занятию:

1. Башир (Зу-ль-Кифли).

2. Откровение от Аллаха и выбор преемника.

3. Башир сын Аюба - наследник и правитель.

4. Искушение иблисом, выдержка и вы¬носливость Башира, прозванного Зу-ль-Кифли, его вражда с Ламом и пленение.

5. Попытка сжечь на костре.

6. Принятие Ламом Ислама. История пророка Шуайба (Иофора).

7. Праведность и усердие в богослужении.

8. Пророческая деятельность Шуайба.

9. Призыв к Единобожию.

10. Наставление на путь истины народа Мадьяны.

11. Неотвратимость наказание за грехи.

Сказание о пророке Мусе (Моисей). История ниспослания Мусе скрижали с Таврат (Торой).

Вопросы к занятию:

1. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.

2. Пророческая деятельность Мусы.

3. Передача Мусе на горе Туру Сайна скрижали с Тавбут.

4. История Каруна - как назидание.

5. Жизнь пророка Хизри

6. . Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.

7. 2. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.

8. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.

Семинарское занятие 6. История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида).

Появление на свет пророка Ильяса. Откровение и весть о пророчестве. Призыв к Единобожию. Проповедческая деятельность Ильяса. Сказание о Шам'уне. Возвращение табута. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф). Царство и дар пророчества. История вынесения фетвы пророком Да- вудом. Ошибка пророка Давуда и его раскаяние. Зависимость степени богобоязненности от степени познания Творца. Наставления Давуда сыну.

Вопросы к занятию:

1. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф).

2. Одиннадцать вопросов Давуда к Сулейману.

3. Царство и дар пророчества Давуда.

Модуль 2. История пророков авраамического периода.

История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук- мане (Лукман Хаким)

Вопросы к занятию:

1. Судейство Сулеймана и его назначение халифом.

2. Наставления Давуда.

3. Ум и способности Сулеймана.

4. Ценность упоминания Аллаха (зикр), тасбиха и тахлила.

5. Посещение Каабы и жертвоприношение.

6. Испытание Всевышним пророка Сулеймана.

7. Перстень Сулеймана.

8. Строительство Байту-ль –

9. История пророка Узаира.

10. Смерть и воскрешение Узаира.

11. Ниспослание Таврат.

12. Заблуждение и восхваление возвеличивания Узаира.

13. Разум и мудрость Лукмана-ль-Хаким.

14. Лукману-ль-Хаким - обладатель мудрости.

15. Наставления и примеры мудростей Лукмана.

16. Сказание о пророке Данияле.

17. Наставления и примеры мудростей Лукмана.

18. Сказание о пророке Сулеймане.

19. Сказание о пророке Сулеймане и царице Билкис.

20. Смерть и воскрешение пророка Узаира

21. Строительство Байту-ль-Мукаддаса

Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне

Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне. Пророк как посредник между правителем и Господом. Пророк Ша'я и Са- дикат. Захват Иерусалима Санджарибом. Откровение от Всевышнего и благая весть о защите. Смерть войска царя Вавилона, и его пленение. Смутное время и борьба за власть. Падение нравов и убийство пророка Ша'я. Кара божья за грехи народу бану исраила. Взятие войском Бухтанасара Байту-ль- Мукаддаса и его разрушение. Пророк Балукья и его поиски истины. Встреча Балукья с Хизри на острове.

Вопросы к занятию:

1. Сказание о пророке Балукья.
2. Праведность и усердие пророка Шу'айба.
3. Мученическая смерть Машитат и Асият
4. Мученики веры Закарья и Яхья.
5. История царя или пророка Зу-ль-Карнайна.
6. Зу-ль Карнайна и его поход (вступление) в мир тьмы.
7. Сказание о пророке Ша'я.
8. Священный газават Юша.

Сказание о пророке Исе (Иисусе).

Вопросы к занятию:

1. Марьям и рождение пророка Исы.
2. Переселение в Миср (Египет).
3. Откро¬вение и чудеса исцеления.
4. Пророк Иса и его двенадцать апостолов (хава- риюнов).
5. Наставления и проповеди. Пророческая миссия Исы.
6. Ниспослание Инджила (Библия, Новый Завет) и призыв к Единобожию.
7. Наставления апостолам и вознесение на небеса.
8. Христианство. Булас и основы многобожия.
9. Разделение христиан. Апостолы в городе Антакият.

Пророк Мухаммад - как образец нравственности.

Вопросы к занятию:

1. Строительство Каабы.
2. Марьм и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы
3. Знамения о рождении нового пророка Мусы.
4. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.
5. Марьям и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы.
6. Пророческая деятельность Исы и ниспослание Инджила.
7. История вознесения Исы на небеса.
8. Мухаммад - как печать пророков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль выполнения работы производится путем проверки письменного варианта оформления выполненного задания.

1.Описание-инструкция для обучающегося: на выполнение работы предусмотрено 6 часов.

Объем доклада – 10 страниц машинописного текста.

Контроль выполнения работы производится путем проверки письменного варианта оформления выполненного задания.

2.Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники.

1. Религия – как правила жизни Пророки – богом избранные люди

2. История сотворения Адама

3. История о пророке Идрисе, вознесенного на небеса

4. История пророков Нуха, Худа, Салиха

5. Сказание о пророке Ибрахиме

Раздел 2. История пророков раннего периода.

1. Жизнь и пророчество Исхака (Исаака).

2. История беспредельной преданности, покорности, терпения пророка Аюба (Иова).

3. История пророков Зу-ль-Кифли и Шу'айбе (Йофора).

4. Сказание о пророке Мусе (Моисей)

5. История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида).

Раздел 3. История пророков авраамического периода.

1. История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук- мане (Лукман Хаким).

2. Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне

3. Сказание о пророке Исе (Иисусе).

4. Мухаммад - как печать пророков.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий);

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

-составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, диф.зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

На устный опрос отводится 10-15 минут на занятии, при работе обучающийся может воспользоваться собственным конспектом.

3.Критерии оценки:

Ответ на вопрос считается качественным (оценка - «отлично»), если обучающийся показывает свободное владение поставленным вопросом, глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, свободно и уверенно ориентируется в нем, владеет научно-понятийным аппаратом. При ответе опирается не только на конспект.

Оценку «хорошо» за ответ на вопрос обучающийся получает, если показывает владение поставленным вопросом в пределах конспекта, достаточно свободно и уверенно ориентируется в учебном материале, допуская отдельные неточности, владеет научно-понятийным аппаратом, правильно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает при ответе на вопрос только после наводящих вопросов преподавателя, обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получает, если обнаруживает разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, отказывается отвечать на поставленный вопрос, признавая отсутствие знаний.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2018.— 321 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3235 8.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2016.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32359 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2018 г. 288 с. http://www.knigafund.ru/books/173106

Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20213 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

http://tvchirkey.ru

http://www.Islamdag.ru

http://www.darulfikr.ru

http://www.assalam.ru

http://www.Islam.ru

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. История

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Требования к результатам освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств.

Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУД.02 «История»среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.02 «История».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе впервом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изученияучебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план

		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться	**Умения:**

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляетсяв ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 1.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средств	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые дляконтроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросовдля обсуждения потемам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: знаний исторических терминов и дат, выделять общее и особенное	Перечень тем изаданий
3	Терминологическийсловарь	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной темепредмета.	Задания на знание терминов
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

Устный опрос Вопросы для устного опроса

Тема: «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Оценка речи У. Черчилля в Фултоне.

«План Маршала» – цели, условия, реализация

Судьба Берлина по окончании Второй мировой войны.

Создание западного и восточного военно-политических блоков.

Создание западного и восточного экономических блоков.

Берлинский кризис 1948-1949 г.г.

Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешниевлияния.

Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?.

Была ли неизбежной «холодная» война?.

Характеристика послевоенного мира.

Практическая работа

Тема**: «**Первая мировая война 1914-1918г.г.».

Цель: систематизировать знания о причинах Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Задачи:

Составьте схемы

Заполните таблицы

Ответьте на вопросы

Запишите вывод

Литература:

Н. В. Загладин. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-н.XXIв.»

§ 1-2

А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России XX - начало XXI века» § 14

Задание № 1

Составьте цепочку-схему локальных конфликтов приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

Задание № 2

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указание названия, станучастниц (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

1.

2.

Задание № 3

Назовите причины и повод к войне:

Причины:

1.

2.

3.

Повод:

Задание № 4

Заполните таблицу:

Соотношение сил в начале войны

Параметры	**Антанта**	**Тройственный союз**
Численность армии		
Количество вооружения		

Количество единиц боевой техники		

Задание №5

Заполните таблицу:

Россия в первой мировой войне

Дата	**Восточный фронт** **Основные военные операции(силы, цель, ход, результат)**	**Западный фронт** **Основные военные операции(силы, цель, ход, результат)**

1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

Задание № 6

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения к которых ониотличились:_____

Задание №7

Определите отношение социальных групп к войне и три точки зрения на заключение сепаратного

мира:___

Задание №8

Напишите дату и основные положения мирного договора и определите условия создавшиепредпосылки ко Второй мировойвойне:_____

Задание №9

Определите характер Первой мировой войны:

_____

Вывод:

_____

Критерии оценки:.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов(60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%) Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов (86%-

100%)

Терминологический словарь:

Тема: «Вторая мировая война Причины и характер Второй мировой войны.

Периодизация, фронты, участники»

Аннексия - насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части другого государства либо пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества

Холокост - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, масонов, безнадёжно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии

Демилитаризованная зона- территория, на которой по |международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение военных манёвров и так далее

Коллективная безопасность- это «система, управляемая государствами — членами ООН с целью обеспечения международного мира и **безопасности** и мирного урегулирования споров на основе того, что **безопасность** и территориальная целостностькаждого государства гарантируются всеми государствами».

Контрибуция- платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны, и может называться в литературе военной контрибуцией. Возникновение контрибуции относится к древнейшим временам. **Это** понятие существует столько же веков, сколько ведутся войны.

Пацифизм- идеология сопротивления насилию ради его исчезновения.

Пацифистское движение, движение за мир — антивоенное общественное движение.

3.1.4. Тестирование

Выполните задания в тестовой форме

Тема «Гражданская война в России и ее последствия**»В - I**

В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страныб) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

Войска какой иностранной державы находились на территории России до1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии

Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в Россиируководители Антанты?

а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостьюпредотвратить распространение большевизма по Европе

в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессииГермании

Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?а) оккупация немецкими войсками Украины

б) оккупация румынскими войсками Бесарабиив) оккупация турецкими войсками Закавказья

Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев б) в) Н.Н.Духонин

В - III

По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:а) восстановление единой и неделимой России

б) восстановление монархии

в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страныб) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

В - IV

Кто лишний, почему?

а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский

д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

Кто возглавлял Революционный военный совет республики?а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) для координации действий между регулярными частями КА и народнымиповстанческими частями;

б) для оперативного руководства войсками

в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)г) для политического воспитания бойцов

В - V

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населенияв) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины исвободы» в марте – июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого ипокушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский,А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин,А.В.Колчак;

В - VI

Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, всоответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в)всеобщее вооружение народа

Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?а) введение продналога

б) поголовная национализация промышленностив) натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношенийд) введение продразвёрстки

е) принудительный труд

Круглый стол.

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно,допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемогоперечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного изпредлагаемых вопросов.

Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной

работе

Традиции народов России

Я-патриот своей страны

Патриотизм в XXI веке

Мой город и его жители в истории страны

Многообразие политических партий в России в XXI в.

Политические лидеры новейшей эпохи

Место истории в жизни человека и общества

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Особенности исторического развития России

Рождение индустриального общества.

Великая российская революция.

Наш край в XIX в.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Мир в начале XX века: достижения и противоречия.

Внешняя политика России в начале XX в.: цели и результаты.

Советский вариант развития: успехи и издержки.

17. Наш край в 1920-1930-е г.г.

Николай II: исторический портрет

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

14 СССР: триумф и распад..

Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.

Наш край в XX-XXI в.в.

Николай II – последний русский император.

Критерии оценки сообщений (докладов):

Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).

Грамотное и полное раскрытие темы.

Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использованиесообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).

Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

Умение работать с периодической литературой.

Умение обобщать, делать выводы.

Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).

Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при егозащите.

Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.07Информационные системы ипрограммирование предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету

«История» - дифференцированный зачет.

В первом семестре устный опрос проводится в устной форме по вопросам, вовтором семестре дифференцированный зачет – в тестовой форме.

Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылкиглобальных

конфликтов.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Пробуждение Азии в начале XX века.

Россия на рубеже XIX-XX вв.

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Первая мировая война и общество. Политические и морально-психологическиепоследствия войны.

Недемократические режимы.

Турция, Китай, Индия, Япония.

Международные отношения в 1930-е гг.

Культура в первой половине XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.

Восток в первой половине XX в.

Раздел 4.Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировойвойны. Периодизация, фронты, участники.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающая рольСССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.

Ведущие капиталистические страны после второй мировой войны.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

Крушение колониальной системы после второй мировой войны.

Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма

Главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. Причины поражения первой российской революции.

Серебряный век российской культуры

Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков

Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Критерии оценки знаний учащихся по истории (устный опрос)

Отметка «5» выставляется в том случае, если, обучающийся в полном объемевыполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

-осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковыхсистемах;

-логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы поисторическому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

-анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

-давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

-показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе:

-допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

-демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

-дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

-недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

-демонстрирует общие представления об историческом процессе;

-путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания;

-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

-не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по истории (2 семестр)

Критерии оценивания: вопросы 1-4 ,7,10 – 1 балл,5,6,8,9 - 2 балла, один ответ

неверный – 1 балл, два неверных -0 баллов. 14-13 баллов «5», 12-10 – «4», 9 - 7 – «3», 6 –

«2».

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Вариант 1

Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

совнархозы

гласность

разрядка

космополитизм

Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

А.Н. Косыгин

С.В. Кириенко

Г.А. Явлинский

Д.А. Медведев

Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, ккоторому оно относится.

«… Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока Россиядолжна войти в новое тысячелетие с новыми политиками ….»

Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)относится к

1) 1985 г.

2) 1987 г.

3) 1991 г.

4) 1998г.

Расположите исторические события в хронологической последовательности.

вывод советских войск из Афганистана

XX съезд КПСС

распад СССР и создание СНГ

провозглашение ПОЛИТИКИ ускорения социально-экономического развития

избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС

Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми онисвязаны ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) политика ускорения 1) 1945—1953 гг.

Б) «застой» 2) 1953—1964 гг.

3) 1964—1985 гг.

В) десталинизация 4) 1985—1991 гг.

Г) «шоковая терапия» 5) 1991—1999 гг.7.Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политическихпартий и организаций с разными целями и программами обозначается термином

«политический_».

Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг.входили страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, подкоторыми они указаны.

В период проведения Олимпиады, символика которой представлена наизображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.

Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второйОлимпиадой, проведённой на территории СССР.

На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр,про-ходивших в Москве.

В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принималаучастия команда США.

СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили вСША после Олимпиады в Москве.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд,

превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей

науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

Вариант 2

Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

продразвёрстка

приватизация

«оттепель»

хозрасчёт

Прочитайте отрывок из документа и укажите год его подписания.

«С образованием Содружества Независимых Государств Союз СоветскихСоциалистических Республик прекращает своё существование».

К какому историческому периоду относится принятие резолюции, фрагменткоторой приведён ниже?

«Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, её нужновсемерно развивать и дальше… ».

1) 1980—1984 гг.

2) 1985—1991 гг.

3) l991-1999 гг.

4) 2000—2008 гг.

Какое из перечисленных событий произошло в 1986 г.?

распад СССР

авария на Чернобыльской АЭС

проведение в Москве Олимпийских игр

вывод советских войск из Афганистана5.

Расположите исторические события в хронологической последовательности.

Карибский кризис

начало перестройки в СССР

принятие приоритетных национальных проектов

ввод советского воинского контингента в Афганистан

избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми онисвязаны СОБЫТИЯ ДЕЯТЕЛИ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) Н.С. Хрущёв

Б) принятие Конституции РФ 2) М.С. Горбачёв

В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий 3) Л.И. БрежневГ) принятие приоритетных национальных проектов 4) В.В. Путин

5) В.Н. Ельцин

Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получиланазвание_____

Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите двасуждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.

Изображённый на монете памятник находится в Москве.

Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.

Одним из элементов изображённого на монете памятника являетсяповерженная фашистская символика.

Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскомувоеначальнику.

Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со странойнеладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оцененопо достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно.И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

Вариант 3

После смерти Л.И. Брежнева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран

Н.С. Хрущёв

К.У. Черненко

М.С. Горбачёв

Ю.В. Андропов

Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год его подписания.

«… постановляю:

Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ .

Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

Государственный совет

ГКЧП

Совет экономической взаимопомощи

Съезд народных депутатов

Укажите фамилию Президента, подписавшего указ, фрагмент которого приведён ниже.

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги... ».

М.С. Горбачёв

Б.Н. Ельцин

В.В. Путин

Д.А. Медведев

Расположите исторические события в хронологической последовательности

ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

принятие Конституции РФ

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами ихтворчества.

ДЕЯТЕЛИ СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

А) Д. Мацуев 1) кинематограф

Б) Н. Михалков 2) литература

В) М. Плисецкая 3) балет

Г) О. Меньшиков 4) музыка

5) театр 7.Запишите термин, о котором идёт речь.

— название радикальных экономических реформ перехода к рыночнойэкономике, главным которых являлась либерализация цен_____.

Рассмотрите схему и выполните заданияРассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.

Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.

К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки,относится начало Косыгинской реформы.

Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.

Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относитсямарка, с событиями 1917 года.

Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, егоподписавшего.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР насрок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года ».

Вариант 4

Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

продразвёрстка

приватизация

«оттепель»

хозрасчёт

Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

А.Н. Косыгин

С.В. Кириенко

Г.А. Явлинский

Д.А. Медведев

Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

Государственный совет

ГКЧП

Совет экономической взаимопомощи

Съезд народных депутатов

Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)относится к

1) 1985 г.

2) 1987 г.

3) 1991 г.

4) 1998г.

Расположите исторические события в хронологической последовательности

ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

принятие Конституции РФ

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми онисвязаны

СОБЫТИЯ ДЕЯТЕЛИ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) Н.С. Хрущёв

Б) принятие Конституции РФ 2) М.С. Горбачёв

В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий 3) Л.И. БрежневГ) принятие приоритетных национальных проектов 4) В.В. Путин

5) В.Н. Ельцин

Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно—политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название_____

Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С.П. Королёв.

Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.

Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфомсоветского строя.

Событие, которому посвящен данный плакат, относится к 1940-м гг.

На плакате изобра Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Темболее что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».А. И. Покрышкин

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.1 Литература

по специальности **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ (программ среднего профессионального образования) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик:Абдуллаева Х.Ш., преподаватель

Содержание

стр.

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебногопредмета ПД.1. «Литература» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программой учебного предмета ПД.1. «Литература».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом иво втором семестрах и завершается экзаменом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.1 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке,представлены в таблице 1.

Таблица 1

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.2.8.2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; -наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ, Темы 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р7, Темы 7.1, 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р5, Темы 5.1, Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с Р7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1, 8.2 Р9, Темы 9.1 Р10, Темы 10.1, П/о-с	

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2

№п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристикаоценочногоо средства**	**Представление оценочного средства в ФОС**
1	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Контрольные задания по темам предмета
2	Комбинированный письменный контроль знаний, включающий тестовые задания и письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам предмета
3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоениятеоретических знаний, понимания и интерпретации текста, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
4	Выразительное чтение текста произведений, стихотворений	Средство для проверки понимания смысла прочитанного, умения расставлять смысловое и акцентологическое ударениеВид письменной работы, который представляет собой рассуждение на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему). При написании важно, насколько богатвнутренний мир человека. Оценивается содержание сочинение, владение фактическим материалом, речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность	Критерии оценки Перечень тем сочинений

6	Составление плана текста	Перечень основных смысловых блоков текста	Требования к плану
7	Литературная викторина	Вид игры, заключающийся в ответахна вопросы по определённому произведению или творчеству автора(-ов).	Перечень вопросов
8	Сообщение	Подготовка и публичное представление по выбранной теме.	Темы для подготовки сообщений
9	Групповая дискуссия	Метод активного обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии	Перечень вопросов, утверждений для обсуждения

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроляпредставлены в таблице 3.

Таблица 3

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Письменный опрос

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёмесо вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

I вариант

Дайте характеристику реализму как литературному направлению.

Темы и мотивы лирики Пушкина. Философская лирика А. С. Пушкина.II вариант

Дайте характеристику классицизму как литературному направлению.

Монологический ответ по теме «Мотив одиночества в творчестве М. Ю. Лермонтова».III вариант

Дайте характеристику романтизму как литературному направлению.

Монологический ответ по теме «Тема «маленького» человека в творчестве Н. В. Гоголя (на примереповести «Шинель»).

IV вариант

Дайте характеристику сентиментализму как литературному направлению.

Мнимое и истинное искусство (на примере повести Н.В. Гоголя «Портрет»)

Комбинированный письменный контроль знаний, включающий тестовые задания иписьменный опрос

Типовые задания по теме «Литература первой половины 19 века»

Контрольная точка 1I вариант

ИНСТРУКЦИЯ
Отвечая на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, выберите один вариант ответа.
При выполнении заданий 2, 4, 6, 8 кратко изложите суть предложенного вопроса.
Критерии оценки
Всего: 12б.
Вопросы 1, 3, 5, 7 оцениваются 1б.
Вопросы 2, 4, 6, 8 оцениваются в 2б.

Кто из писателей участвовал в кругосветной экспедиции, впечатления от которой составили циклочерков "Фрегат Паллада"?

А) Тургенев И.С.; В) Островский А.Н.;

Б) Гончаров И.А.; Г) Достоевский Ф.М.

Дайте краткую характеристику <u>одному</u> из героев романа Гончарова «Обломов» (Штольц, Обломов,Ольга Ильинская, Агафья Пшеницына).

_____

Где разворачиваются события пьесы «Гроза»?

А) В Новгороде;Б) В Москве;

В) В Калинове;

Г) В Калиновке.

Кого можно отнести к «темному царству» в пьесе «Гроза»? Почему?

_____

К какому литературному направлению можно отнести творчество И. С. Тургенева:А) классицизм; В) романтизм;

Б) реализм; Г) сентиментализм.

Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». Что такое «нигилизм»?

_____

Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский стал издавать с 1861г.:А) «Современник»; В) «Москвитянин»;

Б) «Отечественные записки»; Г) «Время».

*Поясните, какой смысл заключён в названии романаДостоевского «Преступление и наказание».*_____

II вариант

ИНСТРУКЦИЯ
Отвечая на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, выберите один вариант ответа.
При выполнении заданий 2, 4, 6, 8 кратко изложите суть предложенного вопроса.
Нормы оценки Всего: 12б.
Вопросы 1, 3, 5, 7 оцениваются в 1б.
Вопросы 2, 4, 6, 8 оцениваются в 2б.

Какое из приведенных ниже произведений не было написано Гончаровым:А) «Обломов»; В) «Обрыв»;

Б) «Бедные люди»; Г) «Обыкновенная история».

Роман И. А. Гончарова «Обломов». Что такое «обломовщина»?

_____

К какому литературному направлению можно отнести пьесу «Гроза»?

А) реализм;

Б) романтизм;

В) сентиментализм;

Г) классицизм.

Почему погибла Катерина (пьеса Островского «Гроза»)?

_____

Родоначальником какого жанра является И. С. Тургенев:

А) реалистический роман В) поэма

Б) психологическая драма Г) элегия

Для чего введен любовный конфликт в роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева? ПочемуА. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

_____

_____

Какое произведение не принадлежит Ф. М. Достоевскому:

А) «Белые ночи»; В) «Преступление и наказание»;

Б) «Бедные люди»; Г) «Очарованный странник».

Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?

_____

Типовые задания по теме «Литература второй половины 19 века»

Контрольная точка 2

вариант

ИНСТРУКЦИЯ
Отвечая на вопросы 1, 3, 5, 7 выберите один вариант ответа.
При выполнении заданий 2, 4, 6, 8 кратко изложите суть предложенного вопроса.
Нормы оценки Всего: 12б.
Вопросы 1, 3, 5, 7 оцениваются 1б.
Вопросы 2, 4, 6, 8 оцениваются 2б.

Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов:

А) «Эпоха»; В) «Русский вестник»;Б) «Современник»; Г) «Время».

По словам литературоведа А. И. Груздева, «…с первых строк поэмы («Кому на Руси жить хорошо») Некрасов вводит читателя в суть событий, выдвигает её главную проблему…». Какова главная проблема произведения?

3 *Как называлось первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого:*

А) «Детство»; В) «Анна Каренина»;

Б) «Воскресение»; Г) «Плоды просвещения».

Поясните, какой смысл заключён в названии романа Толстого «Война и мир».

Какая тема является ведущей в раннем творчестве А. И. Куприна:

А) тема любви Б) военная тема В) философская тематика Г) тема родины

Поясните, какой смысл заключён в названии рассказа А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?

Как назывался созданный М. Горьким журнал:

А) «Новая жизнь» Б) «Современник» В) «Скорпион» Г) «Аполлон»

Какова основная проблема пьесы М. Горького «На дне»?

К какому литературному течению можно отнести творчество А. Блока:

А) футуризм Б) акмеизм В) символизм Г) романтизм

Перечислите основные особенности творчества А. Блока.

В каких сборниках стихотворений Н. Гумилёва наблюдается увлечение географической экзотикой:

А) «Романтические цветы» и «Жемчуга» Б) «Колчан» и «Костёр»

В) «Снежная маска» и «Фаина» Г) «Ассаргадон» и «Грядущие гунны»

Охарактеризуйте образ лирического героя Н. Гумилёва.

вариант

На раннее творчество Н. А. Некрасова оказали влияние:

А) традиции классицизма; В) традиции «натуральной школы»;Б) теория «чистого искусства»; Г) почвенничество.

«…уже первые строки поэмы рисовали безотрадную жизнь недавно «освобожденных» крестьян». (В. Е.Евгеньев-Максимов). Объясните, почему критик поставил слово «освобожденных» в кавычки, счастлив ли народ в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Укажите годы жизни Л. Н. Толстого:

А) 1801 – 1899; В) 1828 – 1910;

Б) 1821 – 1864;Г) 1832 – 1912.

В ком из героев романа «Война и мир» Л. Н. Толстого воплощены лучшие черты русского национального характера?

В какой город эмигрировал И. А. Бунин, где и провёл остаток жизни:А) Киев Б) Париж В) Вена Г) Венеция

Как раскрывается тема любви в творчестве И. А. Бунина?

Какое произведение не принадлежит М. Горькому:

А) «Песня о Соколе» Б) «Детство» В) «Весы» Г) «Макар Чудра»

Поясните, какой смысл заключён в названии пьесы М. Горького «На дне»

К какому литературному течению можно отнести творчество В. Брюсова:

А) акмеизм Б) символизм В) романтизм Г) реализм

Перечислите основные особенности творчества В. Брюсова.

Как называется первый сборник стихотворений А. Ахматовой:

А) «Вечер» Б) «Шедевры» В) «Чётки» Г) «Чужое небо»

Охарактеризуйте образ лирической героини стихотворений А. Ахматовой.

Типовые задания по теме «Литература первой половины 20 века»

Контрольная точка 3

вариант

ИНСТРУКЦИЯ
Отвечая на вопросы 1, 3, 5 выберите один вариант ответа.
При выполнении заданий 2, 4, 6, 7 кратко изложите суть предложенного вопроса.
Критерии оценки
Всего: 11б.
Вопросы 1, 3, 5 оцениваются 1б.
Вопросы 2, 4, 6, 7 оцениваются 2б.

К какому литературному течению принадлежит С. Есенин:

а) футуризм в) имажинизм

б) символизм г) акмеизм

Поясните, как раскрывается тема природы и родины в творчестве С. Есенина.

За какое произведение Б. Пастернак был удостоен Нобелевской премии в 1958г.:а) «Темы и вариации» в) «Доктор Живаго»

б) «Высокая болезнь» г) «На ранних поездах»

Охарактеризуйте образ лирического героя стихотворений Б. Пастернака.

Роман М. Шолохова «Тихий Дон» был написан:

а) с 1926г. по 1939г. в) с 1928г. по 1940г.

б) с 1920г. по 1922г. г) с 1968г. по 1974г.

Дайте характеристику одному из героев романа М. Шолохова «Тихий Дон» (Григорий Мелехов, АксиньяАстахова, Наталья Коршунова, Дарья Мелехова, Ильинична, Пантелей Прокопьевич)

Поясните, в чём заключается смысл названия романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон».

вариант

ИНСТРУКЦИЯ
Отвечая на вопросы 1, 3, 5 выберите один вариант ответа.
При выполнении заданий 2, 4, 6, 7 кратко изложите суть предложенного вопроса.
Нормы оценки Всего: 11б.

7-9б. – «4» 4-6б. – «3»

К какому литературному течению принадлежит В. Маяковский:

а) имажинизм в) акмеизм

б) футуризм г) символизм

Поясните, как раскрывается тема революции в творчестве В. Маяковского.

Как называется первый сборник М. Цветаевой:

а) «Вечерний альбом» в) «Из двух книг»

б) «Волшебный фонарь» г) «Каменный ангел»

Охарактеризуйте образ лирической героини стихотворений М. Цветаевой.

Как сам М. Булгаков определил жанр созданного им произведения «Мастер и Маргарита»:а) философский роман в) роман-миф

б) роман-эпопея г) фантастический роман

Дайте характеристику одному из героев романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» (Мастер,Маргарита, Воланд, Иешуа, Понтий Пилат).

Поясните, в чём заключается смысл названия романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Устный опрос (вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях)

Вопросы для анализа повести «Портрет» Н.В. Гоголя:

Часть 1.

Чем недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукином дворе?

Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?

Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?

Зачем так подробно описана комната Чарткова?

Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?

Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведениемвысокого искусства?

Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?

Чем сон Чарткова с явлением старика и золота похож на видение Германна и в чем ониотличны?

Какой рассказ Чехова напоминает вам разговор хозяина с Чартковым?

Какое искусство нравится простому народу, судя по лавке на Щукином рынке и рассуждениям квартального и хозяина? Почему Гоголь иронизирует над любителями парадногоискусства?

Прав ли Чартков, когда думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?

Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он егоиспользует?

Почему богатство возбуждает в Чарткове желанье славы?

Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?

Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?

Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова. Что и почему ложно в портретеаристократической девушки?

Почему Чартков вернулся к этюду Психеи?

Чем смешны претензии заказчиков?

Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?

Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невскомпроспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?

Почему «золото сделалось страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?

Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова? Каквы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?

«Какая неизмеримая пропасть существует между созданием и простой копией сприроды», между подлинным искусством и ремеслом?

Почему потрясение от совершенной картины в Чарткове превращается в «зависть ибешенство», почему он уничтожает талантливые произведения искусства?

Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Выразительное чтение

Одним из результатов изучения учебного предмета «Литература» является выразительно чтениеизученных произведений (или их фрагменты); соблюдение нормы литературного произношения.

Критерии оценки:

соблюдение норм литературного произношения, отсутствие орфоэпических иакцентологических ошибок;

соблюдение пауз и расстановка логического ударения, передающего замысел автора;

соблюдение интонации вопроса, утверждения, а также придание голосу нужнойэмоциональной окраски;

хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

Сочинение

Программой предмета предусмотрены часы, отведенные на развитие речи, подготовку к написаниюсочинения.

Примерные темы сочинений:

«Образ главного героя в повести «Нос», «Портрет», «Записки сумасшедшего», «Невский проспект» Н.В.Гоголя (по выбору)».

Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

В чем секрет обаяния Наташи Ростовой?

Духовные искания Андрея Болконского

Тема любви в романе «Война и мир» (Соня и Николай Ростов, Наташа и Андрей Болконский, ПьерБезухов и Элен Курагина)

Мой любимый эпизод в романе «Война и мир».

Статья по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.

Состоятельна ли человеческая претензия на господство?

"Лики любви" в цикле рассказов Бунина "Темные аллеи"

Вечное и "вещное" в изображении Бунина (на материале рассказа "Господин из Сан-Франциско")

Любовь или сумасшествие? (по повести А.Куприна «Гранатовый браслет).

Что лучше: горькая правда или сладкая ложь? (по пьесе М.Горького «На дне»)

Критерии оценки сочинения

За сочинение выставляются две отметки: первая – за содержание сочинения и речевоеоформление, вторая – за орфографическую и пунктуационную грамотность.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

умение передать содержание исходного текста;

умение логично, последовательно излагать содержание, избегать неоправданных повторов инарушений последовательности внутри смысловых частей сочинения;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Критерии оценки сочинения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	Содержание работы полностьюсоответствует теме; фактические ошибки отсутствуют;	Допускается: - 1орфографическая, или 1пунктуационная, или 1

	содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство ивыразительность текста; В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	грамматическая ошибка
«Хорошо»	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом, в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4речевых недочетов.	Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«Удовлетворительно»	Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; -стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и пунктуационные ошибки, или3 орфографические ошибки и пунктуационных ошибок, или7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«Неудовлетворительно»	Допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложениямыслей во всех частях работы, отсутствуетсвязь между ними, работа не соответствуетплану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое единство текста; В целом в работе допущено более 6 недочетовв содержании и до 7 речевых недочетов.	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, атакже 7 грамматических ошибок

Составление плана текста

План – это перечень основных смысловых блоков текста. Существуют разные ***виды планов текста:*** вопросный, тезисный планы и план-опорная схема.

Вопросный план **с**троится в виде списка вопросов, на которые необходимо ответить автору статьи по ходу ее подготовки.

Тезисный план – кратко сформулированное содержание одного-двух абзацев текста.

План-опорная схема – это ключевые слова и части предложений, по которым легко восстановить полный текст. В такой план можно включать основные факты, цифры, которые планируется изложить в материале.

Критерии оценки плана:

задача текста понята верно,

информация изложена в виде пунктов плана,

пункты расположены логично,

речевое оформление.

Литературная викторина

Литературная викторина «Серебряный век русской поэзии»

Каким поэтам посвящены стихотворения Марины Цветаевой, фрагменты которых приведены ниже?

а) *Имя твое – птица в руке, Имя твое – льдинка на языке.*

Одно – единственное движение губ.Имя твое – пять букв.

Мячик, пойманный на лету,

Серебряный бубенец во рту. (посвящено А.Блок)

б) *Рас–стояние: версты, мили…Нас рас – ставили, рас-садили, Чтобы тихо себя вели,*

По двум разным концам земли. (посвящено Пастернаку)

Определите, чей портрет дан в следующем отрывке.

Был он маленьким, щуплым; голову с хохолком закидывал назад. Он любил образ петуха, который разрывает своим пением ночь у стен акрополя, и сам он, когда запевал баском свои торжественные оды,походил на молоденького петушка. Он сидел на кончике стула, вдруг куда –то убегал, мечтал о хорошем обеде, строил фантастические планы, заговаривал издателей.

Имена каких поэтов перечислены в следующих строках стихотворения Г. Шенгели 1955 года? Какой изэтих поэтов был в свое время заклятым врагом Шенгели?

Он знал их всех и видел всех почти:

Валерия, Андрея, Константина,Максимильяна, Осипа, Бориса, Ивана, Игоря, Сергея, Анну,

Владимира, Марину, Вячеслава,И Александра – небывалый хор,

Четырнадцати звездное созвездье!

Какое суждение читатель может составить о символизме, прочтя это стихотворение символиста АндреяБелого?

Проповедуя скорый конец,

я предстал, словно новый Христос,возложивши терновый венец, разукрашенный пламенем роз.

В небе гас золотистый пожар.Я смеялся фонарным огням.

Запрудив вкруг меня тротуар,удивленно внимали речам.

Хохотали они надо мной,

над безумно-смешным лжехристом.Капля крови огнистой слезой застывала, дрожа над челом.

Гром пролеток и крики, и стук, ход бесшумный резиновых шин…Липкой грязью окаченный вдруг, побледневший утих арлекин.

Ярко-газовым залит лучом,я поник, зарыдав как дитя

Потащили в смирительный дом,погоняя пинками меня.

Кому посвящено это стихотворение Николая Гумилева?

Мощь и нега —Изначально!

Холод снега,Ад тоски.

И красива, и могуча, Лира Ваша так печальна,Уводящая в пески.

Каждый путникУтомленный Знает лютни Многих стран,

И серебряная туча

На груди его влюбленнойУсмиряет горечь ран.

Стихи, какого поэта процитированы? Какие два отрывка взяты из одного произведения?

а) *Прилегши наземь, я глядел и слушал...Довольно гнусно вдруг завыл шакал;*

В своих мечтах меня он, верно, кушал,А на него и палки я не взял.

б) *О, как в тебе лазури чистой многоИ черных, черных туч!*

Как ясно над тобой сияет отблеск Бога, Как злой огонь в тебе томителен и жгуч.

в) *Пронизана лазурью золотистой,*

В руке держа цветок нездешних стран,Стояла ты с улыбкою лучистой,

Кивнула мне и скрылася в туман.

Кто и о ком дал эти отзывы?

а) *Страна №, это - какой-то остров, где-то за "водоворотами" и "клокочущими пенами" океана. Там есть пленительные всегда "ночные" или вечно вечереющие горные озера. Кругом "рощи пальм и зарослиалоэ", но они полны "мандрагорами, цветами ужаса и зла". По стране бродят вольные дикие звери: "царственные барсы", "блуждающие пантеры", "слоны-пустынники", "легкие волки", "седые медведи","вепри", "обезьяны". По временам видны "драконы", распростершиеся на оголенном утесе. Есть там иудивительные камни, которые ночью летают, блестя огнями из своих щелей, и сокрушают грудь своихврагов.*

б) *№ оперирует только с двумя величинами - "я" и "мир" и в строгих, лишенных всего случайного схемах дает различные возможности их взаимоотношения. Он открывает новые горизонты к выяснению вопросао приятии мира, перенося события в высший план мысли, где этическое мерило теряет свою силу и*

уступает место мерилу эстетическому. По мановению его руки в нашем мире снова расцветают цветы,которые опьяняли взор ассирийских царей, и страсть становится бессмертной, как во времена богини

Астарты.

Что за стихотворение? Кто его автор?

Мы с тобой на кухне посидим,Сладко пахнет белый керосин;Наша улица снегами залегла,

По снегам бежит сиреневая мгла.

Острый нож да хлеба каравай...Хочешь, примус туго накачай,

Не мою тоску ты давнюю развей, Поделись со мной, желанная, своей!"А не то веревок собери

Завязать корзину до зари, Чтобы нам уехать на вокзал,

А у печки-то никто нас не видал...

Первая строфа, какого стихотворения, какого поэта приведена? Какие строки послужили ритмико-синтаксическими и тематическим прообразом для этой строфы?

Что счастье? Над безумной речи?Одна минута на пути,

Где с поцелуем жадной встречиСлилось неслышное прости?

Какое событие стало причиной написания этого стихотворения Вячеслава Иванова, датированного 10августа?

В глухой стене проломанная дверь,И груды развороченных камней,

И брошенный на них железный лом,И глубина, разверстая за ней,

И белый прах, развеянный кругом,-

Всё - голос Бога: "Воскресенью верь".

Какое событие стало причиной написания этого стихотворения Анны Ахматовой?

Широко распахнуты ворота,Липы нищенски обнажены, И темна сухая позолота

Нерушимой вогнутой стены.

Гулом полны алтари и склепы,

И за Днепр широкий звон летит. Так тяжелый колокол Мазепы Над Софийской площадью гудит.

Все грозней бушует, непреклонный,Словно здесь еретиков казнят,

А в лесах заречных, примиренный,

Веселит пушистых лисенят. (15 сентября 1921)

Кто и о ком написал приводимое ниже стихотворение? В каком автор стихотворении виделпредшественника того, о ком написано стихотворение?

В его стихах - веселая капель, Откосы гор, блестящие слюдою,И спетая березой молодою

Песнь солнышку. И вешних вод купель.

Прозрачен стих, как северный апрель.То он бежит проточною водою,

То теплится студеною звездою,

В нем есть какой-то бодрый, трезвый хмель.

Уют усадеб в пору листопада.Благая одиночества отрада. Ружье. Собака. Серая Ока.

Душа и воздух скованы в кристалле.Камин. Вино. Перо ив мягкой стали.

По отчужденной женщине тоска. (1925)

Назовите последовательно возникновение модернистских направлений в поэзии рубежа веков.

Кто из поэтов Серебряного века был “избран королем”?

Назовите четвертую лишнюю фамилию: Гумилев, Мандельштам, Ахматова, Городецки.

Кто из художников слова был удостоен Нобелевской премии в 1933 году?

Как называлось объединение, организация поэтов-акмеистов?

Кто из поэтов Серебряного века совершил путешествие по Африке?

Что означают ахматовские строки: *“Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне”?*

Как жизнь А. Ахматовой связана с Царским селом?

В стихах какого поэта встречается образ “недотыкомка серая”?

Кому принадлежит такое сравнение: “Стихи растут как звезды и как розы”?

Музыка, по мнению представителей этого литературного направления, была первейшим искусством.

О каком великом поэте И. Северянин писал: *Он – это чудное мгновенье, Запечатленное в веках! Онвоплощенье вдохновенья И перед ним бессилен прах…*

Продолжите известные слова А.Ахматовой: «*Я научила женщин говорить…*»

Назовите манифесты футуристов.

Кто из поэтов (догадайтесь о фамилии по тексту) написал следующие строки: *Мой биограф будет оченьсчастлив, Будет удивляться два часа, Как осел, перед которым в ясли Свежего насыпали овса, Вот и монография готова, Фолиант почтенной почтенной толщины: «О любви несчастной … В год четвертый мировой войны».*

Соотнесите произведение с его автором А. Блок «Черный человек» В. Маяковский «Стихи оПрекрасной Даме» С. Есенин «Во весь голос» А. Ахматова «Реквием»

Критерии оценки:

Команда, давшая наибольшее количество правильных ответов, а также активные игроки из других команд,получают оценку «отлично».

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданиюи при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

развивающая;

ориентирующая и стимулирующая;

воспитательная;

исследовательская;

информационно-обучающая.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов предмета с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практическихумений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческойинициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

работа с учебником и конспектом лекции;

изучение рекомендуемых источников;

конспектирование источников;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

составление глоссария, кроссворда, тестов по темам предмета;

Наиболее часто при изучении учебного предмета «Литература» используются следующиевиды самостоятельной работы студентов:

подготовка выразительного чтения стихотворений наизусть;

чтение и анализ произведений, составление вопросов по произведению;

написание сочинений, эссе.

Проверка самостоятельной работы выполняется на уроке.

Темы самостоятельной работы по учебному предмету «Литература»

Сообщение «Развитие русской культуры в первой половине XIX в.», «Развитие зарубежной культуры и литературы в первой половине XIX века», «Творчество Бальзака, Флобера», «Реализм Ф.М.Достоевского», «Особенности творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина» и др. (по выбору).

Подготовка сообщений/презентаций по авторской песне и современной прозе и поэзии (по выбору)

Критерии оценки сообщений:

Соответствие содержания сообщения теме.

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использованиерекомендованной и справочной литературы.

Логичность и последовательность изложения.

Обоснованность и доказательность выводов.

Грамотность изложения и качество оформления работы.

Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по учебному предмету «Литература» предусмотрена форма промежуточной аттестации в 1 семестре – другие формы контроля (письменный опрос), во 2 семестре - экзамен.

Вопросы для подготовки к письменному опросу по предмету «Литература »за 1 семестр

Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм).

Нравственные проблемы в пьесах А. Н. Островского (на примере одного произведения).

Образ Ильи Ильича Обломова (по роману И. А. Гончарова «Обломов»).

Тема любви в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Конфликт поколений и его разрешение в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Образ Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Изображение русского национального характера в произведениях Н. С. Лескова («Очарованныйстранник»).

История Сонечки Мармеладовой (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Теория Родиона Раскольникова (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»).

«Маленькая трилогия» А. П. Чехова.

Тема гибели дворянских гнёзд в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад».

Список вопросов для подготовки к экзамену по литературе

Русская литература второй половины XIX века: основные литературные направления иих особенности.

Пьеса «Гроза» А.Н. Островского. Жанровое своеобразие драмы. Калинов и его жители.Конфликты в пьесе. Кабаниха и Катерина.

А.Н. Островский. Драма «Бесприданница». Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Образ Паратова. Эволюция женского образа (Катерина-Лариса).Экранизация драмы Островского «Бесприданница».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Система образов. Образ Евгения Базарова. Темалюбви в романе. Преображение героя. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Поэзия 50-60 гг. XIX века: направления в поэзии и их черты. Лирика А.А. Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А. Некрасова. Тематики лирики (на примере стихотворений) (на выбор).

Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Жанровое своеобразие поэмы.Многообразие крестьянских типов. Нравственная проблематика поэмы. Своеобразие языка.

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста». Образы, события,жизненные реалии. «История одного города»

Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского. Система образов. Образ Раскольникова в романе. Смысл теории Раскольникова. Бунт Раскольникова его «воскресение».Роль снов Раскольникова. Значение Сонечки Мармеладовой в судьбе Родиона Раскольникова. Петербург Достоевского

Л.Н. Толстой. «Война и мир». История создания романа, смысл названия. Жанр. «Мыслынародная» в романе – образ Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Кутузов и Наполеон. «Диалектика души», роль портретных деталей и внутренних диалогов. Духовные искания князя Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой

Общая характеристика литературы конца 19 – начала 20 в. Пьеса «Вишневый сад» А.П.Чехова. Своеобразие жанра, символика названия

Сатирические рассказы А.П. Чехова (Маленькая трилогия). Пошлость как категориячеховской прозы

Рассказ «Гранатовый браслет» А.И Куприна. Понятие любви в рассказе А. И. Куприна

Поэзия «серебряного века». Направления и представители.

А.А. Блок. Поэма «Двенадцать». Образы-символы. Символика названия, композиция,язык поэмы

А.А. Блок. Лирика Блока. Цикл стихов «О прекрасной даме». Влияние Петербурга натворчество поэта

Поэзия Н. Гумилёва. Творческие особенности. Философия акмеизма

В.В. Маяковский. Лирика Маяковского как рупор революции. «Антиреволюционные»стихотворения

Поэма В.В. Маяковского «Облако в штанах». Поэтика, мотивы, философия.

Пьеса «На дне» М. Горького. Жанр пьесы. Герои. Две правды: Лука и Сатин.

А. А. Ахматова. Основные темы лирики (на примере стихотворений).

А.А. Ахматова. Боль человеческая в поэме «Реквием».

Литература 30-х начала 40-х г.г. Социалистический реализм как новый художественный метод. Появление литературных кружков.

Роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Своеобразие жанра. Система образов.Три мира в романе. Композиция. Фантастическое и реалистическое в романе.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)

Проза о Великой Отечественной войне (одно произведение по выбору)

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору)

29 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору)

Б. Л. Пастернак. Стихотворения

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору)

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведения по выбору)

Проза второй половины XX – начала XXI века (одно произведения по выбору)

Зарубежная литература XX – начала XXI века (одно произведения по выбору)

Демо-версияБилет №1

Русская литература второй половины XIX века: основные литературные направления и их особенности.

Роман «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

А. А. Ахматова. Основные темы лирики (на примере стихотворений).

Критерии оценивания ответов приведены в таблице 5.

Таблица 5

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания ответа**

«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличное знаниетекста, сформированность мировоззрения и основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества, умение продуктивно общаться. Показал высокий уровень развития культуры владения литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами речи, сформированность навыков понимания литературных художественных произведений. Ответил на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошее знание текста, сформированность мировоззрения и основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества, умение продуктивно общаться. Показал средний уровень развития культуры владения литературным языком в соответствии с нормами речи, сформированность навыков понимания литературныххудожественных произведений. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала.
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05. Математика

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Рабаданова А.М., преподаватель .

Содержание

Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Перечень результатов

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Математика» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СОО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и ФГОС специальности СПО «КУЛЬТ ИСЛАМА», учебного плана и рабочей программы учебного предмета ОУД.05.

«Математика».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровеньдостижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с[5], 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,6.4, 6.5,6.6,6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р б, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Тестирование Устный опрос

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.6 Р б, Темы 6.1, 6.2, б.3, 6.4, б.б, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1,7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОКО6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемостиВходной контроль знаний

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся по алгебре за 9 класс.

Вариант 1

№ 1. Выполнить действия:

$$\frac{2a+2в}{в} \cdot \left(\frac{1}{a-в} - \frac{1}{a+в}\right).$$

№ 2. Решить уравнение :

а) $4 – 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5$

б) $7x^2 + 9x + 2 = 0$

№ 3. Решить систему уравнений :а) $2x + y = 1$

$5x + 2y = 0$

б) $x^2 - y = -1$

$x + y = 1$

№ 4. Решить систему неравенств :

$2x - 1 \geq 0$

$15 - 3x \geq 0$

№ 5. Решить неравенство

$3x^2 - 2x - 1 \leq 0$

№ 6. Построить график функции

$y = -x^2 + 6x - 5$

№ 7. Решить задачу: Андрей старше Олега на 4 года, а Олег старше Бориса в 1,5 раза. Вместе им 36 лет. Сколько лет каждому из них ?

№ 8. Найти сумму $\boldsymbol{n}$ первых членов арифметической прогрессии $6, 3, 0, -3, \ldots$, если $\boldsymbol{n} = 14$.

Вариант 2

№ 1. Выполнить действия:

$\frac{x+y}{y} \cdot \left(\frac{x}{x+y} - \frac{x-y}{x}\right)$.

№ 2. Решить уравнение :

а) $4x - 5{,}5 = 5x - 3(2x - 1{,}5)$

б) $5x^2 - 8x - 4 = 0$

№ 3. Решить систему уравнений :а) $4x - 3y = -1$

$x - 5y = 4$

б) $x^2 - 4y = 5$

$x + y = 4$

№ 4. Решить систему неравенств :$4x + 2 \leq 0$

$7 - 2x \geq 0$

№ 5. Решить неравенство

$2x^2 + 5x - 3 \geq 0$

№ 6. Построить график функции

$y = -x^2 - 2x + 3$

№ 7. Решить задачу: Вова старше Артёма на 3 года, а Артём старше Алексея в 2 раза.

Вместе им 33 года. Сколько лет каждому из них ?

№ 8. Найти сумму ***n*** первых членов арифметической прогрессии *16, 13, 10, 7, ...* , если

n = *11*.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	8
« 4» (хорошо)	7-6
« 3» (удовлетворительно)	5 - 4
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 4

Вычисление значений выражений. Уравнения и неравенства.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

$0{,}725 + 0{,}6 + \frac{7}{11} + \frac{}{}$ 1 вариант

A1. Вычислите: $\frac{40 \quad 20}{} \cdot 0{,}25$.

$0{,}128 \cdot 6\frac{1}{4} - \frac{}{} - 0{,}0345 : \frac{3}{25}$

A2. Решить уравнения:

1) $2x^2 + 5x - 1 = 0$; 2) $3x^2 = x$; 3) $\frac{4x - 1}{2} - \frac{3x + 2}{4} = 1$.

B1. Решить неравенства:

1) $4 - 2x \cdot 1 - (4x - 1)$; 2) $\frac{2x - 1}{} \cdot 0$.

$\begin{cases} 5 - x \\ 2x + 5y = 15 \end{cases}$

B2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x - 2y = 3 \end{cases}$.

C. Решите уравнения:

1) $5(x-1)^2 = 3 - 4x + 5x^2$; 2) $\sqrt{x+2} = x$.

вариант

$0{,}425 + 0{,}9 + \frac{7}{40} + \frac{11}{20}$

A1. Вычислите: $0{,}5 \cdot 1\frac{3}{5} - \frac{1}{0{,}023 : \frac{2}{25}} \cdot 4$.

A2. Решить уравнения:

1) $4x^2 - 5x - 6 = 0$; 2) $-3x^2 = x$; 3) $\frac{4x-1}{3} - \frac{3x+2}{6} = 1$;

B1. Решить неравенства:

1) $2(1-x) \geq 5x - (3x+2)$; 2) $\frac{2x+1}{5-x} \geq 0$.

B2. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + 5y = 15 \\ 3x - 2y = -6 \end{cases}$.

C. Решите уравнения:

1) $5(x+2)^2 = 3 + 4x + 5x^2$; 2) $x = \sqrt{x-11}$.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A2	4	Каждый правильный ответ 1 балл
B1- B2	6	Каждый правильный ответ 2 балла

С	6	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 16 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

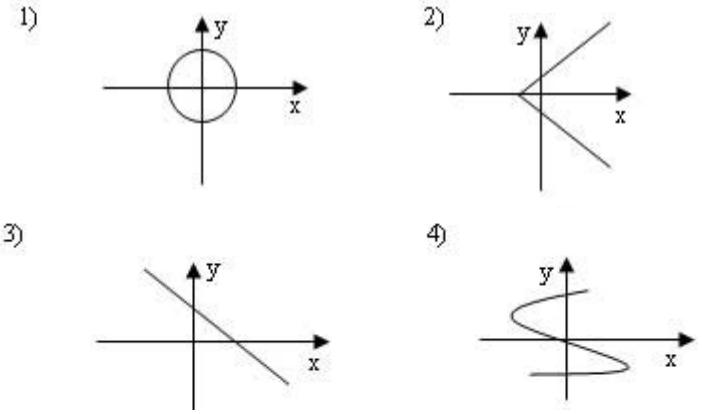
тметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	16 - 15
« 4» (хорошо)	14 - 13
« 3» (удовлетворительно)	12 - 9
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 9

Свойства функций и их графики.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции



А) 1). Б) 2) В) 3) Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x - 1}$

А) $x > 2$; Б) $x < 2$; В) $x \geq \frac{1}{4}$; Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажитеа) область определения функции;



б) нули функции;

в) промежутки постоянного знака функции;г) точки максимума и минимума функции; д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значенияфункции;

ж) область значений функции.

А4.Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = ;$ 3) $\sqrt{x} = 5x;$

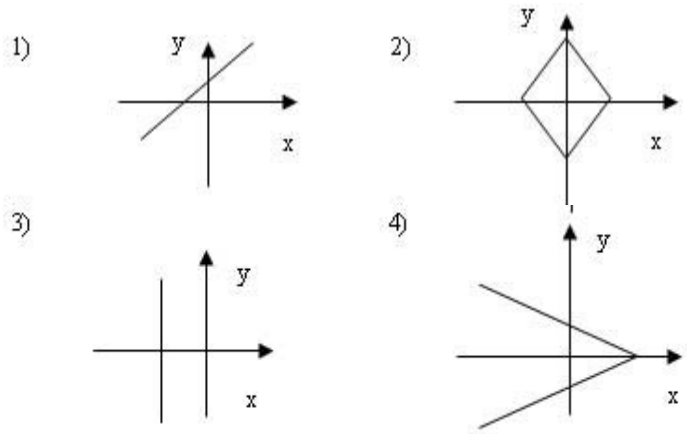
А) 1) и 3); Б) 1); В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \dfrac{2x+1}{x(x-1)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?

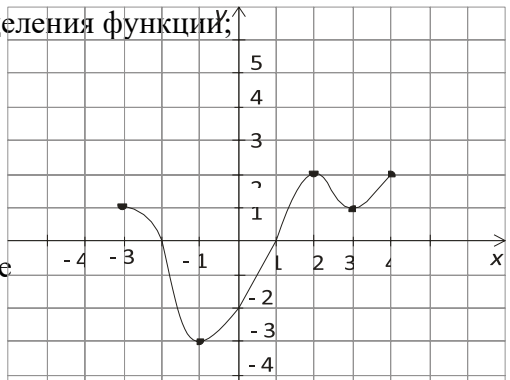


А) 1). Б) 2). В) 3). Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \dfrac{1}{\sqrt{9 - 3x}}$

А) $x > 3$; Б) $x < 3$; В) $x \geq 3$; Г) $x < 1/3$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:а) область определения функции;



б) нули функции;

в) промежутки постоянного знакафункции;

г) точки максимума и минимумафункции;

д) промежутки монотонности;е) наибольшее и наименьшее

значения функции;

ж) область значений функции.

А4. Среди заданных функций укажите нечетные.

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \frac{3}{x}$; 3) $y = 5x$.

А) 1) и 3); Б) 2) ; В) 2) и 3); Г) 3) .

В. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{2 + x^2}}{x(x - 5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 15 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	15 - 14
« 4» (хорошо)	13 - 12
« 3» (удовлетворительно)	11 - 10
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 10

Ответы к заданиям

	1 Вариант	2 Вариант
А1	В) 3	А)1
А2	В) $x \geq \frac{1}{4}$	Б) $x < 3$
А3	а) $x \in [-3;5]$; б)-2; 4; в) $y > 0$ при $x \in (-2;4)$; $y < 0$ при $x \in [-3;2) \cup (4;5]$; г) $x_{max} = 0,2$; $x_{min} = 1$; д) функция убывает при $x \in [-3;0] \cup [1;2]$; функция возрастает при $x \in [0;1] \cup [2;5]$; е) $y_{наиб} = 6$; $y_{наим} = -1$; ж) $y \in [-1;6]$;	а) $x \in [-3;4]$; б)-2; 1; в) $y > 0$ при $x \in [-3;-2) \cup (1;4]$; $y < 0$ при $x \in (-2;1)$; г) $x_{max} = 2$; $x_{min} = -1$; д) функция убывает при $x \in [-1;2] \cup [3;4]$; функция возрастает при $x \in [-3;-1] \cup [2;3]$; е) $y_{наиб} = 2$; $y_{наим} = -3$; ж) $y \in [-3;2]$;
А4	Б) 1	В) 2) и 3)
В	$x \neq 0$; $x \neq 1$;	$x \neq 0$; $x \neq 5$;
С	$y = x^2 - 4x + 3 = (x - 2)^2 - 1$ 1) $x \in R$; 2) $y \in [-1;+\infty)$; 3) функция общего вида; 4) $y > 0$ при $x \in (-\infty;1) \cup (3;+\infty)$; $y < 0$ при $x \in (1;3)$; 5) функция убывает при $x \in [2;+\infty)$; функция возрастает при $x \in (-\infty;2]$;	$y = x^2 - 2x + 1 = (x - 1)^2$ 1) $x \in R$; 2) $y \in [0;+\infty)$; 3) функция общего вида; 4) $y > 0$ при всех x кроме 1; 5) функция убывает при $x \in [1;+\infty)$; функция возрастает при $x \in (-\infty;1]$;

Степенная и показательная функции

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Найти область определения степенной функции y = $\sqrt{2x^2 + 3x - 2}$.

Решить иррациональное уравнение:а) $\sqrt{2x - 5}$ = 2 - x;

б) $-\sqrt{13\sqrt{1-x}}\sqrt{2x}\sqrt{x+4}$.

Решить иррациональное неравенство:

. $\sqrt{25-x^2} > 4$

Сравнить числа :

а) $0{,}4^{2{,}2}$ и $\left(\frac{1}{9}\right)^{2{,}2}$; $\left(\frac{1}{9}\right)$

б) $12^{-1{,}8}$ и $12^{-2{,}2}$.

Решить уравнение:

а) $5^{x+3} = 125^{x-2}$; б) $3^x - 3^{x+3} = -78$;

$2x^2 - 4$

в) $11 = \frac{1}{121}$;

г) $7\ 7^{2x} - 8\ 7^x + 1 = 0$.

6 Решить неравенство:

$\left(\frac{1}{5}\right)$

а) $^{2x+1}$ $1;\leq$

б) $9^x + 3^x - 12\ 0.$ $>$

Координаты и векторы

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

Уровень А.

Заполните пропуски.

Вектором на плоскости называется …

Вектор изображается …

Модулем вектора называется …

Два вектора в пространстве называются противоположно направленными, если …

При умножении вектора на число …

Два вектора считаются равными, если … 7.Нулевой вектор коллинеарен вектору.

Уровень В.

Найдите координаты вектора , если A(5;-1;3) и B(2;-2;4). $\overrightarrow{AB}$

$\vec{b}\{3;1;-2\}$ $\vec{c}\{1;4;-3\}$ $\left|\overrightarrow{2b} - \vec{c}\right|$

Даны векторы и . Найдите .

Даны точки А (0; 0; 2) и В (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку М (0; у; 0), равноудалённуюот точек А и В.Точка О – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы и $\overrightarrow{AB}$, если $\overrightarrow{CE}$ A(5;-1;3),B(2;-2;4),C(3;1; -2),E(6;1;1)?Уровень А.

Заполните пропуски.

Вектором в пространстве называется …

Вектор обозначается …

Длиной вектора называется …

Два вектора в пространстве называются одинаково направленными, если …

Для того, чтобы сложить два вектора, нужно …

Нулевым вектором называется …

Два вектора называются коллинеарными, если …Уровень В.

Найдите координаты вектора $\overrightarrow{CD}$, если C(6;3;-2) и D(2;4;-5).9.Даны векторы $\vec{a}\{5;-1;2\}$ и $\vec{b}\{3;2;-4\}$ Найдите $\left|\vec{a}-\vec{2b}\right|$.

10.Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённуюот точек A и B.Точка O – начало координат.

Уровень С.

11. Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CM}$, если C(5;-1;3), M(2;-2;4), A(1;-2;3)и B(-5;-4;5)?Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
1 – 7	7	Каждый правильный ответ 1 балл
8 – 10	6	Каждый правильный ответ 2 балла
11	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 16 балловШкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	16 - 15
« 4» (хорошо)	14 - 13
« 3» (удовлетворительно)	12 - 10
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 10

Правильные ответы

	1 Вариант	2 Вариант
1	направленный отрезок	направленный отрезок
2	$\vec{a}, \longrightarrow$	$\vec{a}, \longrightarrow$
3	длина вектора	длина отрезка
4	коллинеарны и их направления не совпадают	их направления совпадают $\longrightarrow$
5	на это число умножаются координаты вектора	сложить их координаты
6	они сонаправлены и их длины равны	вектор, у которого начало и конецсовпадают

7	любому	они лежат на параллельных или на одной прямой
8	$AB=\{-3;-1;1\}$	$CD=\{-4;1;-3\}$

9	$2\vec{b} - \vec{c} = \{5; -2; -1\}$, $\lvert 2\vec{b} - \vec{c} \rvert = \sqrt{30}$	$\vec{a} - 2\vec{b} = \{-1; -5; 10\}$, $\lvert \vec{a} - 2\vec{b} \rvert = \sqrt{126}$
10	$M(0; 1; 0)$	$M(0; 0; -1)$
11	не коллинеарны	коллинеарны

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:Контрольная точка №1

Логарифмические уравнения и неравенства.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

1 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* lg *x* = lg 8 + 2 lg 5 – lg 10 - lg 21) 10; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2.Найдите корень уравнения $\log_2(3x+1) = 3$

1) 11; 2) 1; 3) -10; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения$\log_4 (4 - x) + \log_4 2 = 1$

1) (-3; -1); 2) (0; 2); 3) [2; 3]; 4) [4; 8].

А4. Найдите сумму корней уравнения1) - $\log_{3x^2} = \log_3(9x - 20)$
13; 2) - 5; 3) 5; 4) 9.

А5. Решите неравенство $\log_3(4 - 2x) \geq 1$

1) (-∞; 0,5]; 2) (-∞; 2]; 3) [2; + ∞); 4) [0,5; + ∞).

В1. Решите неравенство $\log_\pi(3x + 2) \geq \log_\pi (x - 1)$

1) (1; + ∞); 2) (-∞; - $\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; - $\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

В2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{9}} (6 - 3x) > -1$

1) (-10; +∞); 2) (-∞; -10); 3) (-1; 2); 4) (-0,1; 20).

С. Найдите число целых отрицательных решений неравенства$\lg (x + 5) \geq 2 - \lg 2$

1) 5; 2) 4; 3) 10; 4) ни одного.

2 вариант

А1. Упростить выражение и найти *x:* lg *x* = lg 12 - lg 3 + 2lg7 - lg141) 14; 2) -1; 3) -10; 4) 0.

А2.Найдите корень уравнения $\log_5(2x - 4) = 2$

1) 11; 2) 14,5; 3) -10 ; 4) $\frac{7}{3}$.

А3. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения$\log_{0,4} (5 - 2x) - \log_{0,4} 2 = 1$

1) (-∞; -2); 2) [-2; 1]; 3) [1; 2]; 4) (2; +∞).

А4. Найдите сумму корней уравнения $\lg (4x - 3) = 2 \lg x$

1) - 2; 2) 4; 3) -4; 4) 2.

A5. Решите неравенство $\log_8 (5 - 2x) > 1$

1) (-∞; -1,5); 2) (-10; 2,5); 3) (2,5; + ∞); 4) (-10; + ∞).

B1. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (4x - 2) < \log_{\frac{1}{3}} (3x + 1)$

1) (3; + ∞); 2) (-∞; $-\frac{2}{3}$]; 3) [-1,5; $-\frac{2}{3}$]; 4) решений нет.

B2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{3}} (1 - 1{,}4x) < -1$.

$\frac{10}{7}$);

1) (0,5; +∞); 2) (-∞; -

3) (1,4; 2); 4) (0,5; 7).

C. Найдите число целых решений неравенства $\log_5 (x - 2) \leq 1$

5; 2) 4; 3) бесконечно много; 4) ни одного.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А5	5	Каждый правильный ответ 1 балл
В1 –В2	4	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	12 - 11
« 4» (хорошо)	10 - 9
« 3» (удовлетворительно)	8 - 7
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 7

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	1) 10	1) 14
А2	4) $\frac{7}{3}$	2) 14,5
А3	x = 2; [2;3] (3)	x = 2,1; (2; + ∞) (4)
А4	x_1 = 4; x_2 = 5; 4 + 5 = 9; (4)	x_1 = 1; x_2 = 3; 1 + 3 = 4; (2)
А5	$x \in$ (- ∞; 0,5] (1)	$x \in$ (- ∞; - 1,5) (1)
В1	$x \in$ (1; + ∞) (1)	$x \in$ (3; + ∞) (1)
В2	$x \in$ (- 1; 2) (3)	$x \in (-\infty; -\frac{10}{7})$ (2)
С1	$x \in$ (- 5; 45], x = - 4; - 3; - 2; - 1. (2)	$x \in$ (2; 7], x = -3;4; 5; 6; 7. (1)

Контрольная точка №2

Тригонометрические преобразования выражений.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

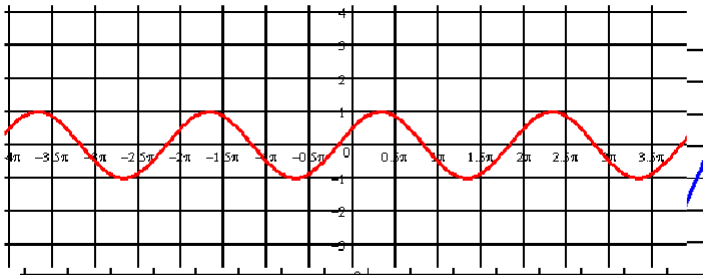
1 вариант

А1. Вычислите: sin 30˚

1)0,5; 2) 1; 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{2}}{2}$

А2. На каком из чертежей изображён график функции у = $\cos(x + \frac{\pi}{6})$

Рис 1 Рис 2



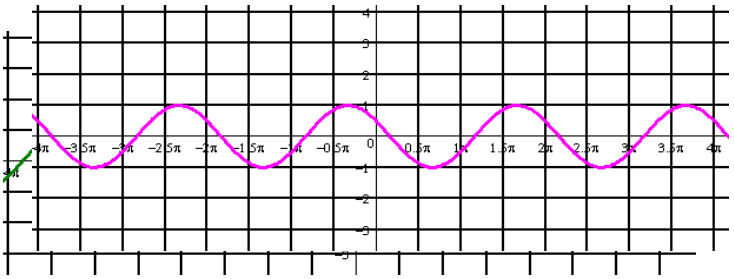


Рис 3 Рис 4

А3.Найдите значение выражения: 2sin 30˚+6 cos 60˚ - 3ctg 30˚ + 9 tg 30˚1)4; 2) – 4; 3)6; 4) $4\sqrt{2}$

А 4. Упростите, используя формулы приведения: $\cos(\pi-\alpha)\cdot\cos(2\pi-\alpha)+\cos^2\alpha$

1) 2cos²α; 2)1; 3)0; 4)2sin²α.

A5. Постройте график функции $y = 3\sin x$ и укажите область определенияи область значений функции.

A6. Определите знак выражения: sin110˚·cos 110˚

1) + ; 2)- ; 3) 0; 4) нет верного ответа.

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение

ctg α, если *sin* α=0,8 иС. Докажите тождество: u —< α < π.2

$$2\sin^2\alpha \quad \_\_\_\_\_$$

$$tg\alpha \qquad \boxed{?}(\cos^2\alpha \ \sin^2\alpha) = tg2\alpha$$

2 вариант

A1. Вычислите: cos 30˚

1)0,5; 2) 1; 3) $\frac{3\sqrt{}}{2}$; 4) $\frac{2\sqrt{}}{2}$

$\cos(x - \frac{\Pi}{6})$

A2. На каком из чертежей изображён график функции y =

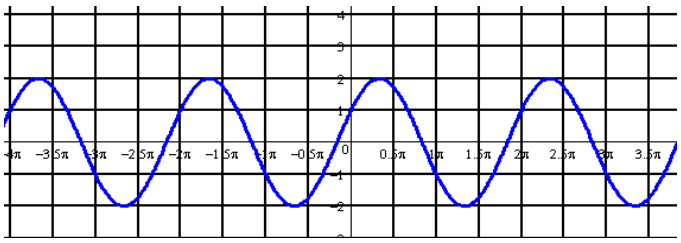


Рис 1

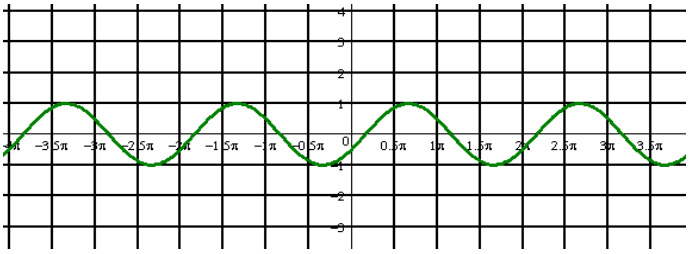


Рис 2

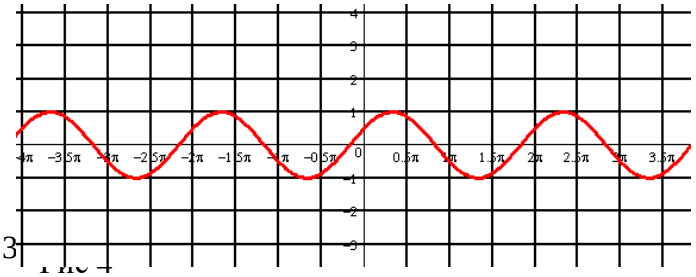
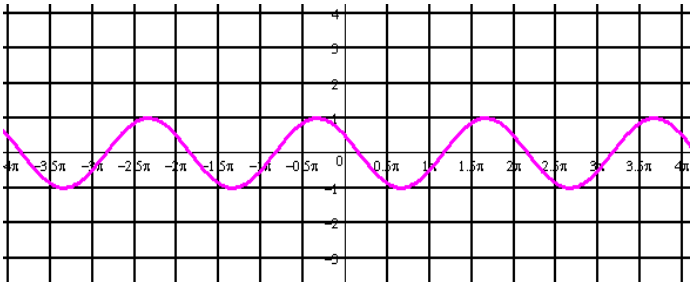


Рис 3



A3.Найдите значение выражения: 2 cos 30˚- 6 sin 30˚ - ctg 30˚ + 9 tg 45˚1)4; 2) – 4; 3)6; 4) $4\sqrt{2}$.

A 4. Упростите, используя формулы приведения: sin (π-α)·cos(u - α)+cos²α—

2

1) 2cos²α; 2)1; 3)0; 4)2sin²α.

A5. Постройте график функции $y = 1 + \cos x$ и укажите область определения имножество значений функции.

A6. Определите знак выражения: sin100˚· cos 100˚.

+; 2) -; 3) 0; 4)нет верного ответа.

B. По заданному значению тригонометрической функции, найдите значение *tg* α,

если cos α= 0,8 и u < α < π2

C. Докажите тождество:

$$2\cos^2\alpha \; \square tg\alpha$$

$$\sin^2\alpha - \cos^2\alpha = - tg2\alpha$$

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 11 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	11 - 10
« 4» (хорошо)	9 - 8
« 3» (удовлетворительно)	7 - 6
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 6

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	1) 0,5	3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
А2	рис 4	рис 2
А3	1) 4	3) 6
А4	3) 0	2) 1
А5	$x \in R; y \in [-3; 3]$	$x \in R; y \in [0; 2]$
А6	2) -	2) -
В	3 - 4 –	$\frac{3}{4}$

Контрольная точка №3

Исследование функции с помощью производной.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

вариант Уровень А.

А1. Сколько интервалов убывания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x$?

А. 1. Б.2. В. 3. Г. Ни одного

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 9x^2 + 15x$?

А. 2. Б.1. В. 3. Г. Ни одной

А3. Значение функции $y = -x^2 + 4x + 2$ в точке максимума равно…А. 0. Б.2. В. 6. Г.8.

А4. Точкой максимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 2$ является…А. – 1. Б.3,5. В. – 3. Г. – 3,5.

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x - 6$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^3 - 3x^2 - 9x$ и постройте её график.

вариант Уровень А.

А1. Сколько интервалов возрастания имеет функция $f(x) = x^3 - 3x^2$?

А. 1. Б. Ни одного. В. 2. Г. 3

А2. Сколько критических точек имеет функция $f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x$ А. Ни одной. Б. 3. В. 1. Г. 2.

А3. Значение функции $y = 2x^2 - 8x + 11$ в точке минимума равно… А. 0. Б.5. В. 2. Г.3.

А4. Точкой минимума функции $f(x) = 16x^3 + 81x^2 - 21x - 5$ является…

1

А. $\frac{1}{8}$. Б.2,5 . В. –3. Г. –1 .

Уровень В.

В5. Дана функция $f(x) = x^3 - 3x + 2$. Найдите промежутки возрастания и убывания функции.

Уровень С.

С6. Исследуйте с помощью производной функцию $f(x) = x^2 - 3x + 1$ и постройте её график.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А4	4	Каждый правильный ответ 1 балл
В5	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С6	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 9 баллов

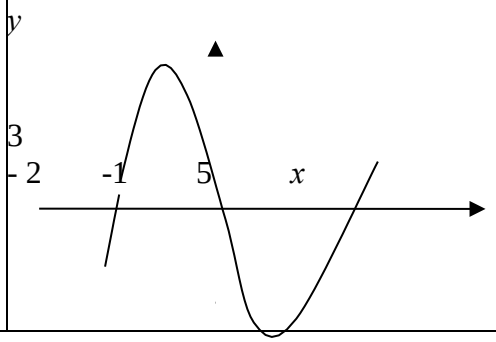
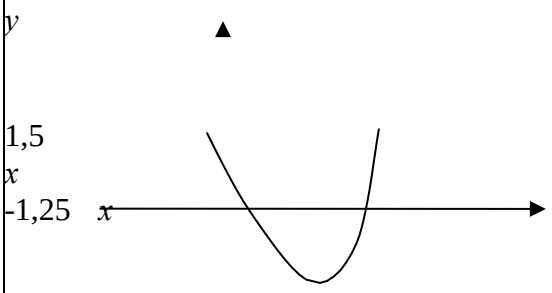
Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	9 - 8
« 4» (хорошо)	7 - 6
« 3» (удовлетворительно)	5 - 4
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 4

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	А.1.	В.2.
А2	А. 2.	Г.2.
А3	В.6.	Г.3.
А4	Г. -3,5.	1 –

		A. 8 .
B5	ф Т при $x \in$ - ; - 1] ○ [1; + ; ф	ф Т при $x \in$ - ; - 1] ○ [1; + ; ф при

	при $x\in[-1;1]$;	$x\in[-1;1]$;
С6		

Контрольная точка№4

Объёмы многогранников.

Цель: проверка знаний и практических умений обучающихся.

Уровень А.

А1. Какой не может быть призма?

А. Прямой; Б. Наклонной; В. Правильной; Г. Усеченной.

А2. Какая формула используется для вычисления объема призмы, где R – радиус основания, Н –высота:

А. $\frac{1}{3}S_{осн} - H$; Б. uR^2H; В. $S_{осн} H$; Г. $\frac{1}{3}H(S + S + \sqrt{SS_1})$

А3. Назовите, какая фигура не является правильным многогранником.

А. Куб; Б. Додекаэдр; В. Октаэдр; Г. Параллелепипед.

А4. Ребро куба равно 2 см. Вычислите сумму длин всех ребер куба.

А. 24 см; Б. 48 см; В. 12 см; Г. 60 см.

А5. Площадь грани куба равна 16 $см^2$. Вычислите его объем.

А. 24 $см^3$; Б. 48 $см^3$; В. 56 $см^3$; Г. 64 $см^3$.

А6. Существует ли призма, у которой только одно боковое ребро перпендикулярно основанию?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Из вершины *B* квадрата *ABCD* со стороной 6 см к его плоскости проведёнперпендикуляр *BK*. Найдите объём пирамиды, если *AK* = 10 см.

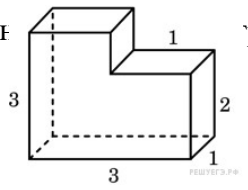
B8. Основанием призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60^0 икатетом, прилежащим к этому углу, равным 9 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь полной поверхности призмы.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке(все двугран ранника прямые).



2 вариант Уровень А.

А1. Прямоугольный параллелепипед – это

А. Пирамида; Б. Призма; В. Октаэдр; Г. Тетраэдр.

А2. Объем пирамиды определяется по формуле, где $S_{осн}$ площадь основания, Н – высота, R – радиус.

А. $\frac{1}{3}S_{осн}H$; Б. $\frac{1}{3}uR^2H$; В. $S_{осн}H$; Г. $\frac{2}{3}uR^2H$.

А3. Апофема – это

А. Образующая цилиндра; Б. Высота конуса; В. Высота боковой грани пирамиды;Г. Высота усеченного конуса.

А4. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 2 см, 3 см и 5 см. Вычислите его объем.

А. 30 $см^3$; Б. 15 $см^2$; В. 20 $см^2$; Г. 25 $см^2$.

А5. Ребро куба равно 2 см. Вычислите площадь поверхности куба.

А. 12 $см^2$; Б. 24 $см^2$; В. 16 $см^2$; Г. 18 $см^2$.

А6. Существует ли призма, имеющая 20 ребер?

А. Да; Б. Нет.

Уровень В.

В7. Основание прямой призмы - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы равна 10 см. Найдите объём призмы.

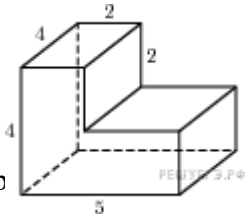
В8. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 30^0, а основание равно 6 см. Найдите:

а) объём пирамиды;

б) площадь полной поверхности пирамиды.

Уровень С.

С9. Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке(все двугр



ые).

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
А1 – А6	6	Каждый правильный ответ 1 балл
В7,В8,С9	9	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – 15 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	15 - 14
« 4» (хорошо)	13 - 11
« 3» (удовлетворительно)	10 - 8
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 8

Ответы к контрольной работе

	1 Вариант	2 Вариант
А1	г	б
А2	в	а
А3	г	в

А4	а	а
А5	б	б
А6	б	б
В7	96 $см^3$	300 $см^3$
В8	а) 405 $\sqrt{3}$ $см^3$; б)171 $\sqrt{3}$ + 270 $см^2$;	а) 12 $\sqrt{3}$ $см^3$; б) 24 $\sqrt{3}$ + 36 $см^2$;

Деловая игра

Деловая игра - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и приметодическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Деловая игра выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческимвидам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);

ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качествaспециалиста);

исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью деловой игры является более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросовкурса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практическихумений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческойинициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная включает такие формы работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

изучение программного материала учебного предмета (работа с учебником и конспектомлекции);

изучение рекомендуемых источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

выполнение тестовых заданий;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

составление глоссария, кроссворда, тестов по темам дисциплины;

Темы Деловой игры по предмету «Математика»:

Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных илогарифмических выражений. Решение примеров и задач.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение примеров и

задач.

График функции, построение графиков функций, заданных различными

способами

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений инеравенств с двумя переменными и их систем

Геометрический смысл определенного интеграла и его применение квычисление площадей плоских фигур

Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр,додекаэдр и икосаэдр)

Скалярное произведение векторов

Критерии оценки устных опросов, письменных опросов, самостоятельной работы

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная самостоятельная и контрольная работа. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимся знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствахдопущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты иобоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно - выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективностьи единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установленыобщедидактические критерии.

Отметка «5»:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах навидоизмененные вопросы.

Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровневоспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных работ: самостоятельных, контрольных, тестирования

Объем выполненной работы отметка	Менее 50%	От 50-70%	От 70-90%	От 90-100%
	2	3	4	5

Отметка 5:

Выполнил работу без ошибок и недочетов;

Допустил не более одного недочета.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» всоответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4

Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 3

Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Критерии оценивания выполнения презентацииКритерии оценки

соответствие содержания теме, 1 балл;

правильная структурированность информации, 5 баллов;

наличие логической связи изложенной информации, 5 балл;

эстетичность оформления, его соответствие требованиям, 3 балла;

работа представлена в срок, 1 балл. Максимальное количество баллов: 15. 14-15 баллов соответствует оценке «5»11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

Критерии оценивания информационного сообщения по теме

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несетновизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими мате -риалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложностиматериала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 2ч.

Критерии оценки:

актуальность темы, 1 балл;

соответствие содержания теме, 1 балл;

глубина проработки материала, 1 балл;

грамотность и полнота использования источников, 1 балл;

наличие элементов наглядности, 1 балл. Максимальное количество баллов: 5

Оценка выставляется по количеству набранных баллов

Промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Экзамен по учебному предмету «Математика» проводится в письменной форме поэкзаменационным материалам. Продолжительность экзамена по математике составляет 3 часов (180 минут).

На экзамене проверяется сформированность представлений обучающихся 1 курса о математике как универсальном языке науки, об идеях и методах математики, овладение математическими знаниями и умениями, соответствующими ФГОС СОО, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры.

При оценке экзаменационной работы используется пятибалльная система. Результаты аттестации признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена поматематике получил отметку не ниже удовлетворительной.

Оценивание результата экзамена по учебному предмету «Математика» осуществляется всоответствии со следующими рекомендациями: в случае прохождения аттестации в письменнойформе задание считается выполненным верно, если обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.

Перечень вопросов для подготовки к письменный опрос (1 семестр)

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных,иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение исжатие вдоль осей координат.

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 3 часа.Работа состоит из двух частей, содержит 19 задания.

Часть 1 содержит 17 заданий базового уровня по материалу, предусмотренномупрограммой по математике. Задания части 1 считаются выполненными, если экзаменуемый дал краткое решение и верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Часть вторая содержит 2 более сложных заданий по материалу курса математики. При их выполнении нужно записать полное решение и ответ.

Критерии оценки:

Работа оценивается 27 баллами

15-16 баллов, оценка «3» (удовлетворительно).

17-18 балла, оценка «4» (хорошо)

19-21 баллов, оценка «5» (отлично)

Вариант № 1

Вычислить

$(((61 \cdot 64^{-1} - 8^{-2})^{-1}) : \frac{2}{15})^{-1}$ 1Б

Найти значение выражения 1Б $\sqrt[3]{\frac{12}{25}} \cdot \sqrt{\frac{244}{15(38^2 - 23^2)}}$

Найти корни уравнения $\log_{0,5}(3x+1) = -2$ 1Б

Треугольник ABC - прямоугольный, $\angle C = 90^\circ$, $\cos A = 0{,}31$.

Найти $\sin B$. 1Б

Вычислить $(4^{\frac{1}{2}} + 3^{\frac{2}{3}}) \cdot 0{,}24$ 1Б

.

Исключите иррациональность в знаменателе: $\frac{1}{\sqrt{7} - \sqrt{3}}$ 1Б

$(3a^2b^3)^2$

Возведите в степень: $\left(\sqrt{m^4}\right)$ 1Б

Найдите значение выражения $\frac{\log_6 13\sqrt{}}{\log_6 13}$ 1Б

Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?1Б

Найдите значение $\sin\alpha$, если известно, что $\cos\alpha = \frac{1}{3}$ и α – четверти.1Б

В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $\cos A = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию. 1Б

Найдите значение выражения $\sqrt{6}$ 1Б

Решить уравнение $\sin^2 x - 2\sin x - 3 = 0$ 1Б

$2\cos(x + \frac{u}{})$ =1

Решить уравнение 3 1Б

Упростить выражение $1 - \sin^2\alpha + ctg^2\alpha$ sin$^2\alpha$ 1Б

Решить уравнение $\sin^2 x + \sin x$ cos $x = 0$ 1Б

Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$. 1Б

_____17б

2 часть.

Найдите решение уравнения $\cos 2x + \sin x = \cos^2 x$.

Укажите корни, принадлежащие отрезку $[0;2u]$.2Б

Найти значение выражения $5\sin(П + \alpha) + \cos(\frac{П}{2} + \alpha)$, если $\sin\alpha = 0{,}5$ 2Б

2 вариант

Вычислить 1Б

Найти значение выражения 1Б $\sqrt{2 + \sqrt{68(32^2 - 15^2)}}$

Найти корни уравнения $\log_3(2 - x) = 2$ 1Б

ABC – прямоугольный, ∠C = 90º, *cos*A = 0,24. Вычислить *sin*B 1Б

Вычислить 1Б

$\log_{2^5} 27$

Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{\ }}{\log_2 27}$. 1Б

Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можнобудет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %. 1Б

12

—

и α I четверти.1Б

Найдите значение *cos α*, если известно, что *sin α* = $\frac{13}{}$

$\in$

$2\sin(x+\frac{u}{})=1$ —

Решить уравнение ^{2} . 1Б

Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую

покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона	Стоимость доставки	Дополнительныеусловия

	(руб. за 1 м^3)	(в руб.)	
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

. 1Б

3

–

В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{\sqrt{5}}{5}$. Найдите высоту CH. 1Б

Найдите значение выражения $\sqrt{5}$ 1Б

Найдите корень уравнения $x = \frac{7x - 6}{x + 2}$. 1Б

Решить уравнение $\sin^2 x - 6\sin x = 0$ .1Б

Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$ 1Б

Упростить 1Б

Решить уравнение 1Б $2\sin x - \cos^2 x \cdot \sin x = 0$

2 часть

$$\frac{\sin(\alpha-\pi)+\cos(\alpha-\frac{3}{2}\pi)}{ctg(\alpha-\frac{\pi}{2})-\operatorname{tg}(\pi+\alpha)}$$

Упростить 2Б

Найдите все решения уравнения $\cos 2x + \sin^2 x = \cos x$.

Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-u;u]$.2Б

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 17	17	Каждый правильный ответ 1 балл
18 - 19	4	Каждый правильный ответ 2 балла

Максимальный балл за работу – 21 баллов

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	21 - 19
« 4» (хорошо)	18 - 17
« 3» (удовлетворительно)	16–15
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 15

Ответы

	1 Вариант	2 Вариант
1	1/8	0.04
2	0.4	6
3	x=1	x=-7
4	0.31	0.24
5	1.24	-8
6	$\frac{\sqrt{7}+\sqrt{3}}{4}$	0.2
7	$9(a^4b^6)/(m^8)$	23
8	0.5	5/13
9	8	$(-1)^n\pi/6-0.5\pi+2\pi n,\ n\in Z$
10	$\frac{2\sqrt{2}}{3}$	213750
11	6	4
12	256	243
13	$-0.5\pi+2\pi n,\ n\in Z$	x=2, x=3
14	$\pm\pi/3+\pi/3+2\pi n,\ n\in Z$	$x=\pi n,\ n\in Z$
15	$2\cos^2\alpha$	x=-7
16	$x_1=\pi n,\quad x_2=-0.25\pi+\pi n,\ n\in Z$	$1+2tg^2\alpha$
17	x=0.2	$x=\pi n,\ n\in Z$
18	$x_1=\pi n,\quad x_2=0.5\pi+\pi n,\ n\in Z$ 0,0.5π,π,2π	cosα
19	-3	$x_1=2\pi n,\quad x_2=0.5\pi+\pi n,\ n\in Z$ -0.5π,0,0.5π

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (2семестр)

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулыобъема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объемашара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 3 часа.

Работа состоит из двух частей, содержит 21 задание.

Часть 1 содержит 17 заданий базового уровня по материалу, предусмотренному программой по математике. Задания части 1 считаются выполненными, если экзаменуемый дал краткое решение и верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Часть вторая содержит 4 более сложных заданий по материалу курса математики. При их выполнении нужно записать полное решение и ответ.

Критерии оценки:

Работа оценивается 25 баллами.

17-19 баллов, оценка «3» (удовлетворительно).

20-22 балла, оценка «4» (хорошо).

23-25 баллов, оценка «5» (отлично).

1 вариант

Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см , 4 см, а высота равна 10 см .1Б

На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугадвыбирает один пирожок. Найди вероятность того, что он окажется с вишней. 1Б

Найти интеграл $\int(2\cos x - 3x^2 - 3)dx$ 1Б

2

Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 (2 - x)dx$ 1Б

Решить уравнение $3^{2x-1} + 3^{2x} = 108$ 1Б

Решить неравенство $3^{x^2+x-12} \geq 1$ 1Б

Решить неравенство $\lg x \leq \lg 8 + 1$ 1Б

8. $\vec{a} = 4\vec{i} - 3\vec{j} + 5\vec{k}$, $\vec{b} = 2\vec{i} - 1{,}5\vec{j} + 2{,}5\vec{k}$ проверить вектора на коллинеарность 1Б

9. $S = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$ вычислить скорость точки в момент времени $t = 4c$ 1Б

Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислить объемцилиндра, если объем конуса равен 19. 1Б

Даны векторы $\vec{b}\{3; 1; -2\}$ и $\vec{c}\{1; 4; -3\}$. Найдите $\left|\vec{2b} - \vec{c}\right|$. 1Б

Даны точки А (0; 0; 2) и В (1; 1; -2). На оси ОУ найдите точку М (0; у; 0),равноудалённую от точек А и В.Точка О – начало координат. 1Б

Найдите диагональ прямоугольника, если стороны его основания 3 см и 4см. 1Б

Высота цилиндра равна 4 м, расстояние между осью цилиндра и параллельной ей плоскостью сечения равно 3 м, а площадь сечения 32 м^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. 1Б

Вычислить производную функции $y=(2x^2-1)/(4x+1)$. 1Б

Найти точки экстремума функции $y=2x^3-4x+1$. 1Б

Решите неравенство

$49^{x+1} \geq (\frac{1}{7})^{x}$ 1Б

2 часть

В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной основания 8 м, боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60^0. Найдите:

а) высоту пирамиды; б) площадь боковой поверхности. 2Б

19. $x^{\lg x - 2} = 1000$ 2Б

Являются ли векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{CE}$, если A(5;-1;3), B(2;-2;4), C(3;1; -2),E(6;1;1)? 2Б

Исследовать функцию $y=3x^2-5x+4$ на монотонность и выпуклость, вогнутость. 2Б

2 вариант

Площадь боковой поверхности цилиндра 21Π, диаметр основания равен 7. Найти высоту цилиндра. 1Б

На тарелке 15 пирожков: 6 с яблоком, 4с капустой и 5 с печенью. Варя наугад выбирает один пирожок. Найди вероятность того, что он окажется с яблоками. 1Б

Найти интеграл 1Б $\int(2\cos x - 5x^4 + 3)\,dx$

Вычислить 1Б $\int_0^1 (e^x + x)\,dx$

Решить уравнение 1Б

Решить неравенство 1Б

Решить логарифмическое неравенство $\log_3(x - 3) > 0$ 1Б

. Найти длину вектора $\vec{d}$ $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{j},\ \vec{b} = 2\vec{i} + \vec{j} + 3\vec{k}$, если $\vec{d} = 3\vec{b} - \vec{a}$ 1Б

Скорость точки $V = 2t^2 - 5t + 6$. В какой момент времени ускорение будет 2м/$с^2$. 1Б

Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной, пирамиды, у которойсторона основания 8 м, а высота равна 10 м.1Б

Даны векторы $\vec{a}\{5; -1; 2\}$ и $\vec{b}\{3; 2; -4\}$ Найдите $|2\vec{b} - \vec{a}|$. 1Б

Даны точки A (0; -2; 0) и B (1; 2; -1). На оси OZ найдите точку M (0; 0; z), равноудалённую от точек A и B.Точка O – начало координат. 1Б

Стороны основания трапеции равны 13см и 4см. Чему равна средняя линия трапеции? 1Б

Площадь боковой поверхности цилиндра равна 60π м^2, а радиус основания 5 м. Найдите длину образующей цилиндра. 1Б

Вычислить производную функции y=(2-3x^2)/(2x+3)1Б

Найти точки экстремума функции y=3*x^3-2x^2+3 1Б

$\frac{1}{\ }$ >0,125.

Решите неравенство 8^x 1Б

Часть 2

В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, адиагональ

параллелепипеда наклонена к плоскости основания под углом 30^0.

Найдите:

а) высоту параллелепипеда; б) площадь боковой поверхности. 2Б

Решить уравнение 2Б

20. Являются ли векторы и , если C(5;-1;3), M(2;-2;4), A(1;-2;3)иB(-5;-4;5)?2Б

21. Исследовать функцию $y=2x^2+3x+1$на монотонность и выпуклость, вогнутость.2Б

Критерии оценки

Задания	Баллы	Примечание
1 – 17	17	Каждый правильный ответ 1 балл
19 - 21	2	Каждый правильный ответ 2 балла

Максимальный балл за работу – 25 балловШкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	25 - 23
« 4» (хорошо)	22 - 20
« 3» (удовлетворительно)	19 - 17
« 2 « (неудовлетворительно)	менее 17

Ответы

	1 Вариант	2 Вариант
1	$5\sqrt{5}$	высота равна 3
2	0.25	0.4
3	$2\sin x-x^3-3x$	$2\sin x-x^5+3x$
4	2	e-0.5
5	x=2	x=1
6	x€(-4;3)	x€(1,2)
7	x>80	x>4
8	коллинеарны	$\sqrt{139}$
9	32 м/с	1.75 м/с
10	57	$\sqrt{132}$
11	$\sqrt{30}$	$\sqrt{126}$
12	M(0,1,0)	M(0,0,-1)
13	5	8.5
14	40π ед^2	6
15	$4*(2x^2+x+2)/(4x+1)^2$	$-2(3x^2+9x+2)/(2x+3)^2$
16	$x=-\frac{2}{\sqrt{6}}$ – точка max, $x=\frac{2}{\sqrt{6}}$ – точка max	x=0 -точка max,x=4/9 - точка max
17	x≤-2/3	x<1

18	высота равна $4\sqrt{3}$; $S_{б.п}=128$ м^2	высота равна $13\sqrt{3}$; $S_{б.п}=\frac{442\sqrt{3}}{3}$ м^2
19	$x_1=0.1$, $x_2=1000$	$x_1=0.1$, $x_2=10000$
20	не коллинеарны	коллинеарны
21	возрастает при х€(-∞,5/6),убывает прих€[5/6,+∞) х=5/6 – точка min, вогнутая на области определения	возрастает при х€(-∞,-3/4),убывает прих€[-3/4,+∞) х=-3/4 – точка min, вогнутая на области определения

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины

по специальности: «Культ Ислама»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности по специальности «Культ Ислама». Квалификация выпускника – Служитель культа

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А.., преподаватель .

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета
2. Результаты освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
3.1 Текущий контроль успеваемости
3.2 Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371), учебного плана и рабочей программой учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:

		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны
		риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Личностные:	− развить личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; − готовность к служению Отечеству, его защите; − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	−определяет цели и задачи в области духовных и физических, качеств; − определяет цели и задачи в ходе прохождения ВС; − определяет цели и задачи здорового образа жизни; − анализирует влияние вредных привычек; − анализирует нормы воспитания и ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды; − использует полученные теоретические знания при опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия	Устный опрос
Метапредметны ые	−владеть умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и	− определяет личные понятия о безопасности при ЧС; − определяет понятия цели и задачи по безопасному поведению	Тест Вопросы для обсуждения (собеседова	Устный опрос

	чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – владеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – иметь установку на здоровый образ жизни.	в повседневной жизни; – определяет цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирает средства реализации поставленных целей, оценивает результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – приводит примеры опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – использует полученные теоретические знания на практике: принимает обоснованные решения и вырабатывает план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – анализирует явления и события природного, техногенного и социального характера, выявляет причины их возникновения и возможные последствия, проектирует модели личного безопасного поведения; – понимает значение здорового образа жизни	ния) на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	

Предметные	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знание основ безопасного, конструктивного общения,	– объясняет сущность и значение культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – дает характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); – раскрывает предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности – объясняет свою точку зрения о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – дает определение здорового образа жизни, объясняет его роль в обеспечении духовного, физического и социального благополучия личности; – объясняет свою точку зрения о факторах, пагубно влияющие на здоровье человека; – объясняет свою точку зрения о мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – объясняет свою точку зрения о видах военно-	Тест Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений) Групповая дискуссия	Устный опрос. Дифференцированный зачет

	умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – раскрывает предназначение основ медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.		

	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений ороли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.			

Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета

3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
4	Групповая дискуссия	Метод активного обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии	Перечень вопросов, утверждений для обсуждения

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)**
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Тема: Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности

Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?

Почему в последнее время значительно вырос интерес к формированию здорового образа жизни?

Кто должен принимать участие в формировании здорового образа жизни?

Каков в настоящее время уровень «алкоголизации» населения РФ?

От каких факторов зависит формирование здорового образа жизни?

Какие рекомендации ВОЗ были положены в основу формирования путей здорового образа жизни?

В чём заключается новизна понятия «здоровьесберегающие технологии»?

Как сформулировать критерии, удовлетворяющие термину «здоровьесберегающие технологии»?

Что лежит в основе классификации здоровьесберегающих технологий?

Каким, на ваш взгляд, является уровень развития здоровьесберегающих технологий в нашей стране?

Тема: Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Последствия чрезвычайных ситуаций природного характера.

Наиболее распространенные ЧС ПХ в Российской Федерации.

Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тестовые задания по темам

Тема: Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность

Экстремальная ситуация – это:

а) ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения; б) ситуация, в которой человек побеждает страх и трусость;

в) ситуация, которая содержит угрозу жизни, здоровью и имуществу человека; г) ситуация, когда человек не умеет предвидеть опасности.

В целях безопасности во время грозы НЕ следует:

а) находиться у открытого огня (костра); б) находиться у железнодорожного полотна; в) находиться у водоемов; г) находиться в яме или овраге.

При нарушении правил акклиматизации в жарких континентах человеку угрожает:

а) кислородное голодание; б) переохлаждения организма;

в) обезвоживание организма; г) скука и отсутствие общения.

Преодолевать водоем по льду следует:

а) на рассвете, когда лед наиболее крепкий; б) в светлое время суток и при хорошей видимости;

в) морозной ночью, при ясной луне; г) учитывая надежность льда – в любое время.

Каким из перечисленных способов следует сушить обувь у костра? а) не снимая обуви держать ноги у огня:

б) поставить мокрую обувь к огню;

в) повесить обувь подошвой вверх на вбитые у костра колышки; г) насыпать в мокрую обувь теплой золы от прогоревшего костра.

Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это…

а) солнечный ожог; б) утомление; в) тепловой удар; г) болевой шок.

Повреждение тканей организма в результате воздействия на них низких температур – это…

а) лучевая болезнь; б) переохлаждение; в) отморожение; г) травматический шок.

Через какой период времени работы за компьютером школьники 1-6 классов должны делать перерывы в работе?

а) через каждые 10 мин; б) через каждый час; в) через каждые 5 мин; г) через каждые 3 часа.

Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

а) все типы укрытий расставляются напротив костра с наветренной стороны;

б) удобно и безопасно сооружать жилище под склоном горы или скалистого утеса;

в) сооружать жилище следует неподалеку от источников пресной воды; г) нельзя разбивать место стоянки на дне сухих русел рек.

Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка; б) пустая канистра; д) веревка;

в) рыбацкие сети; е) доска.

Выбери те предметы и вещи, которые можноиспользовать для спасения утопающего.

Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях;

б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки; в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы; г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра.

Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке.

а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений;

б) множество косточек у основания дерева; е) растение на изломе выделяет млечный сок; в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение;

г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах.

Какие признаки свидетельствуют о хорошей ясной погоде:

а) ласточки летают низко к земле; б) обильная утренняя роса;

в) бледно-розовый закат;

г) вечером становится теплее, чем днем.

Какие признаки говорят, что консервы, возможно, испорчены?

а) вздутие крышки, восстанавливающееся после нажатия б) бульканье

в) окончен срок годности г) ржавчина на банке

д) не герметичность упаковки

а, в, д.

все, кроме – г.

все.

Восстанови порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса клеща:

а) место укуса обработать дезинфицирующим средством; б) доставить пострадавшего в медпункт;

в) прокаленным пинцетом раскачивая вынуть клеща из раны; г) смазать клеща на месте укуса маслом или вазелином;

д) тщательно вымыть руки после удаления клеща; е) залить кипятком насекомое.

Определите правильную очередность действий при ожогах:

а) дать обильное питье пострадавшему;

б) снять одежду и обувь с пораженного участка;

в) наложить сухую стерильную повязку на обожженный участок; г) охладить место ожога водой (льдом, снегом);

д) обеспечить покой пострадавшему.

Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

а) «Место размещения туристической группы для ночлега и отдыха».

б) «Мелкое место реки, озера или пруда, по которому при необходимости можно перейти с одного берега на другой».

в) «Матерчатые чехлы, надеваемые на лыжные ботинки для защиты их от снега, влаги и холода».

г) «Навес из материи или пленки для защиты туристов, их снаряжения от осадков или солнца на остановках во время отдыха».

д) «Инфекционное заболевание с поражением центральной нервной системы. Возбудитель – вирус, переносчиком которого являются клещи».

Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

а) *«Для переправы через реки нужно выбирать участки со ... ..., где глубина не превышает ... ... »*

б) *«Во время стоянки все суда должны быть ...».*

Этот незатейливый предмет существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого орудия обреченный мог добывать пищу, защищаться от нападений животных, использовать в качестве сигнального средства и даже разжечь огонь, но только лишь первое время одинокого пребывания на острове, так как этот инструмент требовал дополнительного ухода и содержания. Пользоваться этим инструментом может только тот, кто имеет определенные умения и навыки. **О каком предмете идет речь?**

Отгадайте загадку: *«Доброе, хорошее на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит».* **Опишите известные вам способы ориентирования.**

«Водой пожар тушат, а умом предотвращают»

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тема: Вооруженные силы

Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги. г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова; г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности; б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности; г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб; е. боевой учёбы.

Дополни предложение.

Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы; б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы; г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение

Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ; г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями; д. прохождение медицинского освидетельствования.

Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а. рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности; в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности; д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики4 б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах. г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

а) белый квадрат с красной полосой;

б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне; в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

а) защита свободы, чести и достоинства; б) право на труд, право на отдых;

в) право на участие в управлении делами общества и государства; г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.; д) право на постоянное ношение оружия;

е) свобода выбора места несения службы.

Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:

а) Боевое знамя воинской части;

б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;

в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;

б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;

в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

Воинские ритуалы — это:

а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;

б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные

дни;

в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при

выносе Боевого Знамени воинской части.

Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

а) приведения их к военной присяге;

б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;

в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

Военно-Воздушные Силы — это:

а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;

б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;

в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

Обороноспособность государства — это:

а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии; б) степень его подготовленности к защите от агрессии;

в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:

а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;

б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;

в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

Тема: Чрезвычайные ситуации 1 вариант

Дополните предложение.Катастрофа — это...

а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

К характерным особенностям взрыва относятся:

а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;

б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;

в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум); г. мощное дробящее действие.

Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

а. отсутствие окислителя;

б. наличие горючего вещества; в. наличие окислителя;

г. наличие источника воспламенения; д. наличие воздушного потока.

По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

а. в связи с жаркой и сухой погодой;

б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа; в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и небрежность в обращении с огнем.

Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места; б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

в. укрепить завал (установив подпорки);

г. постараться найти и надеть теплые вещи.

Какие вам известны основные факторы пожара?

а. высокая концентрация кислорода;

б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение; в. газовая среда;

г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

Дать определение ЧС – это

а. неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при водящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

Пожар – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

Виды аварий и катастроф

а. транспортные аварии и катастрофы б. землетрясение

в. аварии с выбросом химически опасных веществ; г. внезапное обрушение зданий, сооружений;

д. аварии на очистных сооружениях; е. пожары, взрывы, угроза взрывов; ж. ураган.

Окислители – это

а. кислород

б. химические элементы (фтор, бром, хлор)

в. химические элементы (азот, железо, углерод)

Отдельный пожар – это

а. пожары в отдельном здании или сооружении;

б. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

в. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

Назовите способы прекращения горения

а. герметизация б. охлаждение в. разбавление г. изоляция

д. химическим торможением реакции

Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

горючие,

трудногорючие,

негорючие)

а- древесно-волокнистые плиты; б-битум; в-мрамор; г-пластмасса; д-металл; е- древесина; з-кирпич; ж-древесно-стружечные плиты; к-бетон; л-целлюлоза; м-рубероид; н-гипс.

При загорании и пожаре не следует:

а. поддаваться панике;

б. накрывать горящий телевизор плотной тканью; в. рисковать своей жизнью, спасая имущество;

г. пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;

д. спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего; е. открывать окна и двери;

2 вариант

Дополните предложение. Авария — это...

а. экстремальное событие на транспорте или производстве;

б. техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

Дополните предложение. Взрыв — это...

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;

в. событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.

а. летние грозы;

б. нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;

в. несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;

г. нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;

д. нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?

а. идти в сторону, противоположную пожару;

б. оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;

в. укрыться в здании и ждать помощи пожарных;

г. двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

Дополните предложение. Паника — это...

а. определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;

б. состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;

в. психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условийи выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?

а. сделать несколько глубоких вдохов и выдохов; б. вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;

в. дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками; г. ждать пожарных или спасателей.

Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

а. локальные б. местные

в. территориальные г. областные

д. региональные е. городские ж. федеральные

Горение – это

а. реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;

б. неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;

в. это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

Источники воспламенения – это

а. искры б. пламя спички

в. бензин г. непогашенный окурок д. кислород

Степень огнестойкости материалов

а. горючие

б. трудногорючие в. Негорючие

г. среднегорючие

Основные причины возможных опасных ситуаций

а. нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве; б. наличие горючего материала;

в. грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности; г. износ технологического оборудования;

Массовый пожар – это

а. совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

б. совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;

в. особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

При пожаре нельзя:

а. заниматься тушением огня водой;

б. тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;

в. пользоваться лифтом;

г. прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

а. быстрым повышением температуры; б. задымлением помещений;

в. быстрым повышением концентрации кислорода ; г. потерей конструкциями несущей способности.

Основные поражающие факторы взрыва –

а. воздушная ударная волна

б. обломки строительных материалов, технологического оборудования; в. короткое замыкание;

г. угарный газ.

Групповая дискуссия

Тема: «Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность»

Что такое антиобщественную деятельность?

Какие опасности могут подстерегать молодежь

Должна ли существовать определенная статья, наказывающая за подобные действия?

Рассмотреть проблемы по группам :

Объективная сторона преступления состоит в вовлечении несовершеннолетнего: а) в систематическое употребление спиртных напитков;

б) одурманивающих веществ; в) в занятие проституцией;

г) бродяжничеством;

д) попрошайничеством.

Чем алкоголизм опасен для несовершеннолетнего?

Почему несовершеннолетними считаются подростки до 18 лет?

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрен дифференцированный зачет.

Контроль знаний в 1 семестре проводится на последнем учебном занятии по данному предмету, в устной форме.

Вопросы и задания для устного опроса.

Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».

Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск»,

«приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».

Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.

Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое «урбанизация»?

Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?

Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.

Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по причине возникновения и по скорости развития.

Дать определение понятия «чрезвычайная ситуация». Назовите классификацию ЧС по возможности предотвращения.

Назовите ЧС, которые относятся к природным, к техногенным

Назовите ЧС, которые относятся к экологическим, к биологическим 11.Объясните что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС. Приведите примеры. 12.Охарактеризуйте локальные, объективны и местные чрезвычайные ситуации.

Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.

Перечислите и охарактеризуйте геологические ЧС природного происхождение.

Перечислите и охарактеризуйте метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

Во 2 семестре формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет который проводится на последнем учебном занятии.

Вопросы для дифференцированного зачета.

Перечислите виды природных ЧС и охарактеризуйте их.

Назовите биологические и косметические ЧС природного происхождения, дайте их краткую характеристику.

Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).

Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.

Перечислите ЧС техногенного происхождения и охарактеризуйте аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.

Перечислите ЧС социального происхождения и охарактеризуйте войны и военные конфликты. Приведите примеры.

Перечислите ЧС социального происхождения, дайте характеристику терроризма.

Приведите примеры.

Что такое криминализация общества? Поясните понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.

Перечислите и охарактеризуйте ЧС социального характера «инфекционные болезни»

Дайте характеристику трем группам мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Назовите министерство и руководителей Государственной системы предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС). Определите назначение системы.

Перечислите региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризуйте три режима их функционирования.

Перечислите виды оружия массового поражения и кратко охарактеризуйте их.

Перечислите поражающие факторы ядерного оружия.. Охарактеризуйте ударную

волну.

Перечислите поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризуйте световое

излучение.

Дайте характеристику проникающей радиации и ее последствий.

Дайте характеристику радиоактивного заражения, деление его на зоны. Раскройте воздействие радиоактивного заражения на человека.

Охарактеризуйте действия населения в случае применения ядерного оружия. Назовите коллективные и индивидуальные средства защиты.

Дайте характеристику химического оружия. Назовите отравляющие вещества нервно- паралитического действия и их воздействие на человека.

Назовите отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

Назовите отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействие и их воздействие на организм.

Охарактеризуйте действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

Назовите биологическое оружие и его поражающее действия. Назовите виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.

Охарактеризуйте основные средства защиты населения от биологического оружия. 25.Раскройте вопросы защиты населения при радиоактивном и химическом заражении

местности

Перечислите известные вам индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ

ЗОД).

Раскройте принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

Назовите, кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её

функционирования.

Назовите, что должно быть указано в положении о ГО объектах?

Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?

Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

Раскройте перваую медицинскую помощь при травмах и ранениях. 34.Назовите виды кровотечений и ПМП.при травмах и ранениях

35.Назовите виды переломов. Назовите переломы, наиболее опасные и безболезненные.

Раскройте ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

Отметка **«5»** ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка **«4»** ставится, если ответ обучающегося полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка **«3»** ставится, если ответ обучающегося неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка **«2»** ставится, если в ответе обучающийся допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

по ПД.2. Обществознание

по специальности «КУЛЬТ ИСЛАМА»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «КУЛЬТ ИСЛАМА»

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик:

Магомедова Лейла Абдуловна, преподаватель

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

1.Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебногопредмета среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама», ФГОС СОО, учебного плана и рабочей программой учебного предмета

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе и завершается экзаменом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2.Перечень результатов

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ПД.2 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09

2.Результаты и критерии освоения учебного предмета

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды

	и работать в коллективеи команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться	**Умения:**

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

3. Фонд оценочных средств

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль (аттестация остаточных знаний), текущий контроль и промежуточный контроль (экзамен).

Текущий контроль знаний осуществляется в течение семестра в виде:

-устного опросастудентов на лекциях, практических занятиях;

-проверка выполнения письменных заданий;

- обязательные контрольные работы;

-контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины.

Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку за соответствующий день проведения текущего контроля.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всегосеместра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельнойработы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых насамостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, презентации, рефераты, сообщения, доклады участие в работе студенческих научно- практических конференций ит.д.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося в конце семестра и можетзавершать изучение как УД в целом, так и отдельного раздела.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачѐтов, экзаменов определяются преподавателем и фиксируются врабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Это может быть кактестирование (контрольная работа), так и опрос обучающихся в устной форме.

Критерии оценивания результатов контроля

1 Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовое задание включает в себя вопросы на знание теоретического материала по дисциплине и три однозначных ответа, один из которых правильный.

5 «отлично»: 90-100% правильных ответов;

4 «хорошо»: 80-89% правильных ответов;

3 «удовлетворительно»: 50-79% правильных ответов;

2 «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов.

2 Критерии оценок ситуационных задач

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов, незначительные затруднения в выполнении практических действий; в целом последовательное, уверенное выполнение практических действий.

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией не всегда логичен и последователен; затруднения в теоретическом обосновании задания; не уверенное выполнение практических действий.

2 «неудовлетворительно»- отсутствие комплексной предложенной ситуации; не правильный выбор тактики действий; отсутствие осмысленного, логического

обоснования теоретических аспектов практических действий; не последовательное, не уверенное выполнение практических действий.

3 Критерии оценивания практических работ Оценка «5»ставится, если обучающийся:

-работает полностью самостоятельно: подбирает для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

-выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета.Допущены отклонения от необходимой последовательностивыполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

правильно выполнил неменее половины работы или допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, испытывал серьезные затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

4 Критерии оценивания устного ответа Оценка «5»ставится, если обучающийся:

-логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором

продемонстрированоумение описать то или иное общественное явление или процесс;

делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;

применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций;

раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

продемонстрировал знание основных теоретических положений, но

отдельныеположения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

не раскрыл проблему или информацию представил не в контексте задания;

отказался отвечать.

Теоретическое задание

Теоретическое задание (ТЗ) № 1

Тема:Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Устный опрос

Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле этого слова?

Какие сферы общества вам известны?

Какие науки изучают общество?

Назовите функции выполняемые обществом.

Человек существо социальное или биологическое?

В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?

Что такое самопознание? Каковы его формы?

Что такое социализация? Каковы ее этапы?

Что такое деятельность?

Какова роль мотивов в деятельности человека?

Дайте определение и назовите основные группы потребностей человека?

Назовите виды деятельности?

Как связаны деятельность и сознание?

Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».

Охарактеризуйте практику как критерий истины.

В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?

Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.

Дайте определение понятию «свобода».

К чему может привести неограниченная свобода выбора?

Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?

Что такое «гражданские качества личности»?

Назовите виды правомерного поведения.

Что такое общение? Какие виды общение вы знаете?

Приведите примеры речевого и неречевого общения.

Охарактеризуйте виды характера. Какую роль играет характер в общении?

Объясните особенности общения в молодежной среде.

Какие проблемы возникают во взаимоотношениях молодежи?

Теоретическое задание (ТЗ) № 2 Тема: Духовная культура личности и общества

Устный опрос

Дайте определение понятию «культура».

Какие функции выполняет культура?

По каким критериям определяют разновидности культур?

Какие виды культур вам известны?

Что такое экранная культура?

Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите пример их проявления.

Что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров?

Какие вы знаете уровни взаимодействия культур?

В чем состоит проблему установления ценностей?

Что такое духовный поиск и духовный кризис?

Назовите основные тенденции развития молодежной культуры.

Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие дуг от друга?

Какие функции выполняет культура?

Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура»?

Что такое экранная культура?

Какие учреждения культуры вы знаете?

В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

Теоретическое задание (ТЗ) № 3 Тема: Наука и образование в современном мире

Устный опрос

Что такое наука? Каковы функции науки?

В чем отличие науки от научного познания?

Какие науки изучают человека и общество?

Дайте характеристику субъекта научного познания.

В чем состоит значение труда ученного, каковы его особенности?

Что такое образование? Какова его цель?

Какие уровни образования существуют в России?

Перечислите формы образования.

Назовите типы образовательных учреждений.

Какими нормативными правовыми документами гарантируется право на образование?

В каком документе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса?

Что такое «профессиональное образование» и каковы его виды?

Какие услуги являются дополнительными образовательными услугами и в каком порядке они предоставляются?

Теоретическое задание (ТЗ) № 4

Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Устный опрос

В чем состоят особенности моральных норм?

Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.

Какие функции выполняет мораль?

Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.

Охарактеризуйте понятия «добро» и «зло».

Что такое моральный выбор?

Назовите основные регуляторы самоконтроля личности.

Какие черты присущи религиозному сознанию?

Какие религии и почему относятся к мировым?

Где и когда возникло христианство?

Перечислите известные вам священные книги мировых религий.

Какие функции выполняет религия?

Охарактеризуйте отношение современного общества к религии?

Дайте определение «свобода совести».

Какими нормативными правовыми актами РФ регламентируется свобода совести?

Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации?

Укажите обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.

Дайте определение искусству.

Что такое художественный образ?

Назовите виды искусства.

Какие функции выполняет искусство?

В чем заключаются особенности искусства?

Что такое эстетическая культура?

Назовите период возникновения современного искусства.

Перечислите основные черты стиля барокко.

Чем характерен классицизм?

Противоречивость тенденций эпохи нового времени.

Теоретическое задание (ТЗ) № 5

Тема: Экономика.Экономическая наука.

Устный опрос

Какие значения имеет понятие «экономика»?

Каковы задачи экономики?

Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?

Назовите типы экономических систем.

В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?

Какие формы собственности существуют в современной России?

Фирма: издержки производства и прибыль. Характеристика.

Назовите виды рынков. Дайте краткую характеристику каждому.

Какими вопросами занимается экономика?

Назовите типы экономических систем.

Назовите факторы производства.

Из каких стадий состоит экономическая деятельность? Объясните их понятия.

Сформулируйте закон спроса.

Объясните понятие «конкуренция».

Назовите средства государственного регулирования.

Объясните понятие «бюджета государства».

Объясните понятие «инвестиции».

Виды денег.Объясните понятие «электронные деньги».

Дефицит и профицит бюджета.Сбалансированный бюджет – это…

Сравните понятия «макроэкономика» и «микроэкономика»

Назовите характерные черты традиционной экономической системы.

Назовите характерные черты административно-командной экономической системы.

Назовите характерные черты рыночной экономической системы.

Теоретическое задание (ТЗ) № 6 Тема:Социальная роль и стратификация

Устный опрос

Что такое социальные отношения?

Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?

Что такое социальная группа?

Какие виды социальных групп выделяют в обществе?

В чем состоит отличие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?

Охарактеризуйте основания стратификации.

Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении имеет социальный статус?

Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?

Какая социальная роль связана с социальным статусом?

Почему может возникнуть ролевой конфликт?

В чем проявляется социальная роль?

Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».

Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.

Дайте определение понятию «престиж»

Как определяется престижность профессиональной деятельности?

Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе.

Теоретическое задание (ТЗ) № 7 Тема:Социальные нормы и конфликты

Устный опрос

Какова структура социального контроля.

Функции и виды социального контроля.

Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.В чѐм состоит значение самоконтроля?

Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?

Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».

В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?

Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

Может ли девиантное поведение быть позитивным?

Дайте определение коррупции. Является ли коррумпированные деяния видом проявления девиантного поведения?

Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.

Чем опасна преступность для общества? Какими государственными мерами можно с вашей точки зрения снизить преступность?

Понятие социального конфликта, его структура и функции.

Охарактеризуйте основные причины социальных конфликтов и пути разрешения.

Теоретическое задание (ТЗ) № 8 Тема:Важнейшие социальные общности и группы

Устный опрос

Какое определение вы можете понятию «социальная группа»?

Какие факторы влияют на формирование социальной группы?

Какие существуют типы социальных групп?

Что такое большие и малые группы?

Каково понятие «социальной общности»?

Какие характерные черты социальной общности?

Виды социальных общностей?

Какие проблемы изучает этносоциология?

Какая совокупность людей называется этносом?

Какие типы этносов?

Каковы современные тенденции в развитии нации?

В чем причины межнациональных конфликтов?

Какие отношения регулирует семейное право?

Назовите основные задачи семейного права.

Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.

Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать?

Кто может являться субъектом семейных правоотношений?

Перечислите источники семейного права.

Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.

Какими способами осуществляется защита семейных прав?

Теоретическое задание (ТЗ) № 9 Тема:Политика и власть. Государство в политической системе

Устный опрос

Что такое власть?

Назовите виды власти.

Назовите элементы структуры власти.

Перечислите известные вам типы общественной власти.

Что такое политическая система? Из каких подсистем она состоит?

Раскройте понятие «политический институт».

Дайте определение понятию «государство».

Назовите и охарактеризуйте признаки государства.

Что такое функции государства?

В чем различие внешних и внутренних функций государства?

Дайте определение понятию «суверенитет».

Дайте определение формы государственного устройства.

Какие формы государственного правления вы знаете?

В чем состоит различие федерации и конфедерации?

Назовите основные признаки унитарного государства.

Дайте характеристику понятию «политический режим».

Перечислите разновидности политических режимов.

Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?

Охарактеризуйте демократический политический режим.

Что такое демократия и каковы ее признаки?

В чем выражаются ценности демократии?

Назовите основные предпосылки становления демократии.

Охарактеризуйте признаки правового государства.

Теоретическое задание (ТЗ) № 10 Тема: Участники политического процесса

Устный опрос

Что такое политический статус личности?

Перечислите типы политического участия?

Назовите формы политического участия.

Объясните, чем опасно экстремистское поведение?

Каковы возможности регулирования политического поведения?

Охарактеризуйте понятие «политическое лидерство».

Каковы функции политического лидерства?

Дайте определение понятию «политическая элита»

Кого обычно относят к политической элите?

Какие функции выполняет политическая элита?

Объясните понятие «гражданское общество».

Какие функции выполняет гражданское общество?

Как гражданское общество связано с государством?

Что такое гражданские инициативы?

Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе.

Что представляет собой избирательная система?

В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?

Каковы этапы избирательной компании?

Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе?

Дайте определение политической партии.

Каковы основания типологии политических партий?

Какие функции политических партий вам известны?

В чем сходство и различия политических партий и движений?

Дайте определение политической идеологии.

Какова структура политической идеологии ?

Каковы основные функции политической идеологии?

Каковы основные ценности консерватизма и социализма?

Дайте характеристику либерализму как политической идеологии.

Назовите что такое антикоррупционная политика и ее основные направления.

Обозначьте цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией.

Перечислите политические гарантии защиты от коррупции.

Опишите значимость участия граждан в политической жизни общества.

Теоретическое задание (ТЗ) № 11 Тема: Правовое регулирование общественных отношений Устный опрос

Что такое право? Какая наука занимается его изучением?

В чем проявляется соотношение морали и права?

Что включает в себя система права, каковы источники права?

Назовите виды институтов права.

Дайте определение понятию «нормативный правовой акт»

Установите иерархию нормативных правовых актов по юридической силе.

Что такое законотворческий процесс и каковы его стадии?

Как действуют НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц?

Что называют правовым поведением?

Какие виды правового поведения существуют?

Объясните понятие «правомерное поведение» и охарактеризуйте его виды.

Что такое правонарушение? Назовите его виды.

Назовите виды и функции юридической ответственности.

Теоретическое задание (ТЗ) № 12 Тема: Основы конституционного права Российской Федерации Устный опрос

Какие отношения регулирует конституционное право?

Какие принципы конституционного права?

Назовите составляющие системы высших органов государственной власти.

Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ

Дайте характеристику правоохранительным органам РФ.

Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?

Перечислите направления деятельности Адвокатуры РФ

В чем состоят особенности местного самоуправления?

Назовите основные принципы гражданства в РФ.

Идентичны ли понятия «подданство» и «гражданство»?

Какие основания приобретения гражданства?

Каковы условия для приема в гражданство в общем порядке?

Дайте определение понятию прав и свобод человека и гражданина.

Какие действия можно назвать «коррупцией»?

Что такое «противодействие коррупции»?

Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией?

Назовите виды коррупционных правонарушений и преступлений.

Теоретическое задание (ТЗ) № 13 Тема: Отрасли российского права

Устный опрос

Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?

В чем заключается гражданская правоспособность?

Какие разновидности гражданской дееспособности существуют?

Объясните понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»

Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.

Какие бывают виды прав на имущество?

Объясните понятие «форма собственности».

Какие существуют формы собственности?

Каковы способы приобретения права собственности?

Что является объектом права интеллектуальной собственности?

Какие отношения регулирует трудовое право?

Назовите источники трудового права.

Дайте характеристику субъектам трудовых отношений.

Назовите права граждан в сфере занятости.

Что такое трудовой договор?

Каков порядок приема на работу?

Дайте определение коллективного договора

Кто является участниками коллективного договора?

Назовите основные функции профсоюза.

Перечислите существенные признаки заработной платы.

Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров

Дайте определение ―административного права‖.

Из чего состоит система административного права?

Охарактеризуйте принципы административного права.

Дайте определение ―административных правоотношений‖.

Раскройте содержание административных правоотношений.

Назовите понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и функции.

Раскройте понятие преступления. Перечислите его признаки.

Что такое соучастие?Какие виды преступлений вам известны?Какова структура УК РФ?

С какого возраста по российскому уголовному праву наступает уголовная ответственность?

За какие преступления может привлекаться несовершеннолетний, достигший 14-ти лет?В каких случаях может применяться наказание в виде ареста?

Назовите принудительные меры воспитательного воздействия?

Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки**.**

Тестовое задание (ТЗ) № 1

Тема:Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Тест 1

Человек от животного отличается тем, что он:

А) имеет природные инстинкты Б) обладает потребностями

В) не зависит от природных условий Г) обладает членораздельной речью

Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его:

А) биологические особенности Б) тип нервной системы

В) жизненный опыт Г) состояние здоровья

Верны ли следующие суждения о человеке:

А) Человек есть природный, биологический факт.

Б) Человек есть продукт социальной и культурной эволюции. а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения:

А) Главным в характеристике личности является общественная сущность. Б) Новорожденный человек еще не является личностью.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятия "индивид", "индивидуальность" и "личность":

А) Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности. Б) Личность может не включать в себя понятие индивида.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о личности:

А) Новорожденный младенец может стать личностью только в человеческом обществе.

Б) Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого общества. а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-г; 4-в; 5-а; 6-а .

Тест 2

Какая из перечисленных потребностей человека обусловлена его социальной сущностью:

в отдыхе

в пище

в творчестве

в продолжении рода

Творческую деятельность от других видов деятельности отличает:

сознательный характер 2)использование различных средств

новизна результатов

возможность планирования

Верны ли суждения о деятельности:

А. Познавательная деятельность характерна только для детей и молодежи.

Б. Люди начинают принимать участие в трудовой деятельности по достижении трудоспособного возраста.

1) верно только А 2) верны оба суждения

3) верно только В4) оба суждения неверны

Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является:

Татьяна 2) книга 3) чтение 4) информация

Качества человека, обеспечивающие его успешность в определенной сфере деятельности, - это:

потребности

способности 3)цели

4)средства

Верны ли следующие суждения о свободе человека:

А. Абсолютная свобода человека в социальных взаимодействиях невозможна

Б. Абсолютная свобода определяется внутренним состоянием человека и проявляется во взаимодействиях между людьми, несмотря на социальные правила и нормы

верно только А

верно только Б

оба верны

оба неверны

Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе:

А. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями

Б. Свобода- это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения

верно только А

верно только Б

оба верны

оба неверны

Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности:

А. По мере развития свободы человека усиливается его ответственность

Б. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в обществе

верно только А

верно только Б

оба верны

оба неверны

Верны ли следующие суждения о свободе человека:

А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершѐнные поступки Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия

верно только А

верно только Б

оба верны

оба неверны

Верны ли следующие суждения о свободе человека:

А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий

Б. свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом

верно только А

верно только Б

оба верны

оба неверны

Ответы: 1-3, 2-3, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-4.

Тест3

В основе деятельности человека, в отличие от поведения животных, лежат:

врожденные инстинкты

условные рефлексы

осознанные мотивы

безусловные рефлексы

К числу критериев общественного прогресса можно отнести:

разложение общественных структур, распад связей между элементами общества

усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы

возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти

усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке:

социальным институтом

структурой общества

социальным процессом

социальным фактом

Верны ли следующие суждения:

А. Ученые выделяют в структуре общества несколько сфер: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Б. Все сферы общества сложно устроены и оказывают существенное влияние друг на друга.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Какой признак отличает игровую деятельность от других:

преобразование природных веществ

наличие воображаемой обстановки

восприятие новой информации о мире

удовлетворение материальных потребностей

В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество:

обусловлено деятельностью человека, его волей

существует, подчиняясь стихийным законам

развивается, изменяясь, порождая новое

включает в себя различные элементы

Верны ли следующие суждения:

А. Познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире.

Б. Материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Ответы: 1-3, 2-4, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1.

Тестовое задание (ТЗ) № 2 Тема: Духовная культура личности и общества

Тест 1

Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

уровень воспитанности

вся преобразовательная деятельность человека

производство и применение орудий труда

следование правилам этикета

Отличительной особенностью элитарной культуры является:

сложность содержание

ограниченность национальными рамками

способность приносить прибыль

ориентация на широкую публику

Существование культуры невозможно без:

государственных учреждений ведующих делами культуры

демократического государственного устройства

3 государственного финансирования культурных мероприятий

4. преемственности культурных традиций

Термин «поп - культура» является синонимом:

национальной культуры

массовой культуры

элитарной культуры

народной культуры

Культура в широком смысле – это

уровень технического развития общества

совокупность всех достижений человека

уровень образованности людей 4 все жанры искусства

Массовая культура:

появилась с развитием средств массовой информации

сопровождает всю историю человечества

является продуктом тоталитарных обществ

зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

Культура произведения которой рассчитаны на круг знатоков называется:

народной

массовой

национальной

элитарной

Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:

обычаем

субкультурой

цивилизацией

традицией

Ответы: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 2, 5 - 2, 6 – 1, 7 - 4, 8 - 2.

Тестовое задание (ТЗ) № 3 Тема: **Наука и образование в современном мире**

Тест

Наука- это:

Совокупность знаний об окружающем мире

Система исследований для получения новых знаний

Специфические организации и учреждения

Все вышеперечисленное

Верны ли суждения:

Под наукой понимают:

А. Систему знаний.

Б. Производство знаний. Варианты ответов:

1)Верно только А 3) Верно А и Б 2)Верно только Б 4) Оба неверны

Науки, изучающие законы природы, называются:

Физическими 3) Математическими

Гуманитарными 4) Естественно-техническими

Законы развития общества изучают науки:

Философские 3) Гуманитарные 2)Экономические 4) Исторические

Образование предполагает:

Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке

Создание новых знаний

Усвоение этических норм и ценностей

Изучение чужого опыта

Человек получает образование в результате:

Адаптации 3) Взросления

Социализации 4) Старения

Система образования регулируется:

Государством 2) Социальной группой 3)Обществом 4) Отдельными людьми

Гуманизация образования — это:

Отказ от выставления низких отметок

Свободное посещение занятий в школах

Большее внимание к индивидуальным особенностям личности

Уменьшение учебной нагрузки

Перечислите виды образования в современной России

Ответы: 4,3,1,1,1,2,1,3,9-дошкольное, начальное, основное, среднее

Тестовое задание (ТЗ) № 4 Тема: Духовная культура личности и общества

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Тест 1

Часть1

Выберите определение, соответствующее понятию «Мораль».

совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке

осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями

совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях

узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

Наукой о морали, нравственности является:

этика

эстетика

экзистенция

эклектика

Какое из перечисленных ниже определений ne относится к определению морали:

совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях

узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов

форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

Центральными в этике являются понятие:

общего и частного

добра и зла

абсолютного и относительного

идеального и материального

Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:

идеал

ценность

право

религия

Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:

регуляторная

правоохранительная

ценностно-ориентационная

социализирующая

Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.).

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о морали:

А. Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:

антропоцентризм

гелеоцентризм

гуманитаризм

гуманизм

Часть 2

Установите соответствие между видами чувств и их содержанием. Чувства

А) Нравственные Б) эстетические

В) интеллектуальные

Содержание

любопытство, сомнение, любознательность

любовь, дружба, патриотизм

восторг, радость, отвращение, тоска

Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».

Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформулировал «золотое правило морали» знаменитый китайский философ ».

Прочитайте приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия mores — нравы — и означает форму

общественного ____(1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность _____(2), норм поведения людей, определяющих их _(3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут

заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения,

образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой.

Термин «этика» восходит к греческому слову ethos, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали (нравственности) — один из разделов _(4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая еѐ границы, поместил еѐ между _____(5) (учением о душе) и

_____(6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Б) политика

В) история

Г) философия Д) психология Е) правило

Ж) обязанность

Ответы:Часть 1 1-3, 2-1, 3-2, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4

Часть 2 1. 231 2. Религия 3. Конфуций 4. АЕЖГДБ

Тест 2

Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение» характе- рен для:

науки

искусства

образования

морали

К мировым религиям относится:

христианство

синтоизм

индуизм

конфуцианство

К национальным религиям относится:

буддизм

христианство

конфуцианство

ислам

Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки:

выявление закономерностей развития природы и общества

теоретическое решение мировоззренческих проблем

отражение мира в художественных образах

использование понятий и теоретических положений

Что отличает религию как феномен культуры:

описание и объяснение природных и социальных явлений

утверждение идеи сотворѐнности мира

достоверное долгосрочное прогнозирование развития

эстетическое освоение окружающего мира

Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии

а) буддизм в) анимизм д) христианство б) фетишизм г) ислам е) тотемизм

Какая из черт отличает религию как феномен культуры:

достоверное долгосрочное прогнозирование развития

описание и объяснение природных и социальных явлений

эстетическое освоение окружающего мира

утверждение теоцентрической картины мироздания

Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство:

приспособление мира к потребностям человека

установление сущности природных и социальных явлений

эстетическое освоение окружающего мира

выяснение закономерностей развития общества

Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы по- ступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:

права на личную неприкосновенность

принципа правового государства

«золотого правила нравственности»

права на свободу совести

Религия, в отличие от других институтов духовной сферы:

основывается на вере в сверхъестественное

формирует мировоззрение людей

участвует в социализации личности

создаѐт, сохраняет и распространяет духовные ценности

Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культу- ры:

теоретическое обоснование гипотез

отражение мира в художественных образах

объяснение социальных явлений

логичность доказательств

Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры:

выражение субъективного отношения к миру

отражение реальности в художественных образах и символах

теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений

идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей

Какая из перечисленных религий возникла позже других:

христианство

ислам

буддизм

конфуцианство

Полное принятие новой культуры мигрантом называется:

ностальгией

аккультурацией

ассимиляцией

сепарацией

Прочитайте приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

_____(А) – это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова

___(Б) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых еѐ формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной _(В). Она передаѐтся людям в Священных книгах: в буддизме - (Г), в христианстве ___(Д), в исламе ___(Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только ОДИН раз.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

искусство

Библия

религия

Трипитака

связь

истина

иудаизм

Коран

Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6 а,г,д; б,в,е; 7-4, 8-3, 9-3, 10-1, 11-2, 15 – А-3; Б-5; В-6; Г-4; Д-2; Е-8

Тестовое задание (ТЗ) № 5

Тема: Экономика. Экономическая наука.

Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку:

открытие нового супермаркета

расчет изменения спроса на мобильные телефоны

оказание населению медицинских услуг

расширение сети парикмахерских салонов

Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

производство необходимых обществу благ и услуг

объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты

исследование причин экономической стагнации

разработка перспективных моделей развития сферы услуг

К основным вопросам экономики не относится:

что производить

где производить

как производить

для кого производить

Верны ли следующие суждения о науке:

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Плата за капитал называется:

прибылью; 2) рентой;

3) процентом; 4) доходом.

Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью:

капитал 2) прибыль

3) рента 4) процент

Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа

рациональности

справедливости

производительности труда

образованности

Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы:

работники теплиц

оборудование теплиц

земля под теплицами

руководство агрокомбината

Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует:

производство консервов для домашних животных

расчет параметров экономического роста страны

оказание образовательных услуг

биржевая игра на разнице курсов валют

Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь:

информация

капитал

земля и природные ресурсы

предпринимательские способности

Основу экономической сферы жизни общества составляет:

регулирование социальных отношений

производство материальных благ

разработка ресурсосберегающих технологий

взаимодействие государства и политических партий

Одна из главных проблем экономики состоит в том, что:

человеческие желания ограничены

ресурсы безграничны

люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов

только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита **12.Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:**

даровыми благами

факторами производства

спросом и предложением

материальными потребностями

Социальной потребностью человека является потребность в:

пище и воде

воздухе

физическом движении

общении

Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы:

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние внешние затраты фирмы. Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Ресурсами не являются:

полезные ископаемые.

продукты питания.

рабочая сила.

лабораторное оборудование

Ответы: 1-2, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3, 7-1, 8-2, 9-2, 10-4, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-2

Тестовое задание (ТЗ) № 6 Тема: Социальная роль и стратификация

Тест1

А 1. К социальной сфере жизни общества относится институт:

производства 2) государства 3) религии 4) семьи

Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется:

поступком 2) конфликтом 3)кооперацией 4) конкуренцией

Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию:

1)социальный статус 2) социальные нормы 3) социальные ценности 4) социальный престиж

Что из перечисленного подпадает под определение социальной группы:

семья 2) социальный слой 3) производственное объединение 4) все перечисленное выше

Определение: «Социальные группы, выделяемые на основании отношения к собственности и получаемой доле общественного богатства» относится к понятию:

1)сословия 2)нации 3) страты 4)классы

В процессе социализации индивид осваивает социальные:

1. профессии 2)статусы 3)позиции 4) роли

Верны ли следующие суждения о социальных отношениях:

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

1. верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называетсясоциальным (ой):

институтом 2)структурой 3)средой 4)группой

Временной социальной общностью является:

1. класс 2)нация 3)очередь 4)страта

Молодежь, женщины, старики — это социальные общности:

1. территориальные 2) демографические 3)этнические 4)культурные

К малой социальной группе относится (относятся)

1. интеллигенция 2)преподаватели 3)выпускники школ 4)семья

К этносоциальным группам принадлежат:

1. сословия 2)касты 3)народности 4)классы

Рабочие, инженеры, учителя составляют общность:

1. политическую 2) демографическую 3) профессиональную 4)этническую

Средний класс:

выполняет функцию стабилизатора общества

выполняет деструктивную социальную функцию

является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством

возникает в результате уничтожения частной собственности

Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре:

1. Пролетариат 2)интеллигенция 3)маргиналы 4)люмпены

Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне:

страта 2)маргинал 3)люмпен 4)плебей

Верны ли следующие суждения о социальных группах:

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

1. верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Какую категорию населения относят к люмпенам:

1. Безработных 2)интеллигенцию 3) молодежь 4)нищих

Среди студентов вузов был проведен анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности:

демографической 2)этнической 3)профессиональной

Верны ли следующие суждения о видах социальных групп:

А. Русские, белорусы и украинцы являются этническими группами.

Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы.

верно только А 2)верно только Б

3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Социальный статус — это:

социальное положение человека в обществе

ожидаемое от личности поведение

совокупность прав и обязанностей индивида

группа людей, связанных единством проживания

Достигаемому статусу личности соответствует принадлежность к определенной (ому):

профессии 2)возрасту

происхождению 4)религии

Ответы:**1-4, 2-3, 3-2, 4-4, 5-4, 6-4, 7-3, 8-2, 9-3, 10-2, 11-4, 12-3, 13-3, 14-2, 15-3, 16-3, 17-3, 18-4, 19-2, 20-1, 21-1, 22-1.**

Тестовое задание (ТЗ) № 7 Тема: Социальные нормы и конфликты

Тест

Любая социальная норма:

Является обязательным правилом поведения

обеспечивается силой государства

регулирует общественные отношения

выражается в официальной форме

Эстетические нормы:

закрепляются в государственном законодательстве

обеспечиваются силой государственного принуждения

способствуют утверждению идеалов добра и справедливости

закрепляют представления о прекрасном и безобразном

Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

социальным статусом

социальной мобильностью

социальной нормой

общественным порядком

Какому виду норм соответствует следующая характеристика: Они закрепляют представление о «добре и зле» в поведении людей?

обычаям и традициям

моральным нормам

правовым нормам

эстетическим нормам

Отклоняющееся поведение всегда нарушает:

правовые нормы

моральные нормы

социальные нормы

обычаи и традиции

Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах

верно только А

верно только Б

верно и А, и Б

не верно А и Б

Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей

противоречащий принятым в обществе социальным нормам

несоответствующий социальному статусу человека

всегда приводящий к отрицательным последствиям

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::

всенародная слава

всеобщий почѐт

награждение грамотой

доброжелательное отношение

Правовые нормы в отличие от других социальных норм

опираются на силу общественного мнения

обеспечиваются силой государственного принуждения

поддерживаются моральным сознанием

осваиваются в процессе социализации

Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:

наносит ущерб обществу

причиняет вред личности

нарушает нормы права

не соответствует социальным нормам

За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждѐн орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:

вручение грамоты

комплименты

аплодисменты

слава

К социальным нормам относятся:

научные идеи

обычаи

экономические законы

технические нормы

Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.

традициям

этическим нормам

эстетическим нормам

правилам этикета

Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:

социальная норма

социальная санкция

социальная роль

социальный статус

Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является

всенародная слава

лестные отзывы читателей

вручение памятного подарка

всеобщее уважение

Примером негативного отклоняющегося поведения является:

повышенный интерес к результатам спортивных достижений

фанатическая преданность творчеству музыкальной группы

алкоголизм

чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

Нравственные нормы:

возникли позднее правовых

фиксируются в нормативных актах

устанавливаются и поддерживаются государством

отражают представления о добре и зле

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:

вручение грамоты

лестный отзыв

вручение памятного подарка

всеобщее уважение

премирование

похвала

Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны с понятием «мораль». ***Найдите и укажите термин, относящийся к категории другого понятия: социальная норма, право, добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо, духовность, санкции.***

Как иными словами называют отклоняющееся поведение. Приведите виды отклоняющегося поведения.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	2	3	2	3	3	4	2,4,6	прав о	девиантно е

Тестовое задание (ТЗ) № 8 Тема: Важнейшие социальные общности и группы

Тест 1

К этническим общностям относятся:

общины

элиты

маргиналы

народности

Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:

профессиональной

территориальной

демографической

этнической

Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:

общность профессиональных интересов

сходный уровень дохода и качества жизни

общность исторического опыта, исторической памяти

принадлежность к единой возрастной группе

Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:

единое гражданство

единство убеждений

общность социального статуса

общность религии

Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется:

межнациональной дифференциацией

международной интеграцией

культурным плюрализмом

межнациональным конфликтом

К историческим разновидностям этнических общностей относят:

государства

племена

сословия

конфессии

Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократиче- ском обществе:

последовательное наращивание военного потенциала государства

компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства

обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности

создание национально однородных государств

Верны ли следующие суждения о национальной политике:

А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

Ключ:1-4, 2-4, 3-3, 4-4, 5-2, 6-2, 7-3, 8-3.

Тест 2

Семейное право регулирует следующие отношения:

личные неимущественные отношения между гражданами;

только личные неимущественные отношения между супругами;

только личные имущественные отношения между супругами;

личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;

имущественные отношения между организациями.

Семейное право устанавливает:

условия и порядок вступления в брак;

получение наследства после смерти одного из родственников;

оформление сделок по дарению одному из членов семьи;

передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;

все перечисленное.

Семейные отношения возникают:

только из соглашений;

только из брачного договора;

из специфических юридических фактов, указанных в законе;

из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;

из действий субъектов семейных правоотношений.

Семейные отношения являются:

отчуждаемыми;

передаваемыми в порядке универсального правопреемства;

передаваемыми по соглашению сторон;

неотчуждаемыми;

общественными.

Брачный договор регулирует:

личные неимущественные отношения супругов;

личные имущественные отношения супругов;

неимущественные отношения родителей и детей;

отношения между усыновителями и усыновленными;

отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

Основным источником Семейного права является:

Конституция РФ;

Федеральные законы России;

Гражданское законодательство;

Семейный Кодекс РФ;

Гражданский Кодекс РФ.

Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

15 дней;

20 дней;

одного месяца;

трех месяцев;

четырех месяцев.

Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака согласно существующему в Российской Федерации законодательству.

отсутствие у вступающих в брак собственности

наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак

отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования

наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.

гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры

гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера

гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

К условиям, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, относят

достижение женихом и невестой возраста 21 года

завершение обучения в организации среднего образования

взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак

наличие у жениха собственного заработка

Ответы: 4-1, 2-1, 3-3, 4-4, 5-2, 6-4, 7-3,8-4, 9-1, 10-3.

Тестовое задание (ТЗ) № 9

Тема: Политика и власть. Государство в политической системе Тест 1

Что из указанного связано с понятием «власть»:

Самопознание

Авторитет

Социализация

Урбанизация

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):

Государство

СМИ

Общественные движения

Партии

Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации: СМИ как политический институт:

А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения не верны

Политическая партия – это организация, которая:

Борется за власть

Решает хозяйственные вопросы

Объединяет людей по интересам

Образуется стихийно

Какой из признаков не характеризует государство:

Политические партии

Суверенитет

Правоохранительные органы

Публичная власть

Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

« Основой политики является…власть»

Политикой древние греки называли:

Искусство ведения домашнего хозяйства

Ораторское искусство

Искусство управления государством

Политический талант

Подписывает и обнародует Федеральные законы РФ:

Президент РФ

Председатель правительства РФ

Председатель Совета Федераций

Одной из характеристик государства является

Разделение властей

Наличие армии

Осуществление тотального контроля над личностью

Многопартийность

Исключительным признаком правового государства является

Суверенитет

Наличие национальной валюты

Разделение властей

Институт президентства

При характеристике человека как гражданина указывают наего:

Семейное положение

Профессию

Партийность

Права и обязанности

Ответ: **1-2, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6- власть, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11-4.**

Тест 2

Какой форме государственного устройства соответствует данное определение:

«государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»:

а. Конфедерация б. Федерация

в. Унитарное государство г. Республика

Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».

а) Парламентская монархия б). Абсолютная монархия в). Федерация г). Республика

Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве:

а. Форма правления

б. Форма государственного устройства в.Форма политического режима

г. Форма федерации

Верны ли следующие суждения:

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-

государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Отличительной чертой демократического режима является:

а) наличие разветвленной системы законов б) высокая явка избирателей на выборы

в) освещение выборов в правительственной печати

г) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчѐтен в:

а. Президентской республике б. Парламентской республике в.Смешанной республике

г. Парламентской монархии

Любое государство характеризуется:

а).Возможностью осуществлять легальное принуждение б). Взаимной ответственностью государства и личности в). Многопартийностью

г). Разделением властей

Унитарное государство:

а).Представляет собой союз суверенных государств

б). Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

в).Предполагает существование собственных конституций в территориях

г). Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:

а).Парламентскую республику б). Абсолютную монархию в). Президентскую республику г). Парламентарную монархию

Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики тип государства

А) «разрешено все, что не запрещено» 1) правовое государство

Б) реализация принципа разделения властей 2) тоталитарное государство В) цензура средств массовой информации

Г) сращивание партийного аппарата с государственным Д) верховенство права

Е) «разрешено всѐ, что разрешено законом»

Какой форме государственного устройства соответствует данное определение:

«союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»:

а). Конфедерация б). Федерация в). Унитарное государство г). Монархия

Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок:

а). Парламентская монархия б). Сословно-представительная монархия в). Республика г). Абсолютная монархия

Какая форма государства определяет, кому принадлежит верховная власть, порядок формирования, структуру, компетенцию высших органов государственной власти и их взаимоотношения с народом и друг с другом:

а). Форма правления б). Форма государственного устройства

в). Форма политического режима г). Форма политического союза

Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению:

а) демократическому б) монархическому в) авторитарному г) республиканскому

Характерной чертой тоталитарного общества является:

а) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов б) конкуренция в борьбе за власть различных партий

в)уважение и защита законом прав меньшинства

г) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действиях властей

Укажите форму правления, которая соединяет в руках Президента полномочия государства и главы правительства:

а). Унитарное государство б). Президентская республика в). Парламентская республика г). Федеративное государство

Ответ :1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-г, 6-а, 7-а, 8-г, 9-а, 10- 1АБД, 2ВГЕ, 11-а, 12-в,13-а, 14-в, 15- г,16-б.

Тестовое задание (ТЗ) № 10 Тема: Участники политического процесса

Тест 1

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни

А. Действия гражданина с целью повлиять на государственную политику или выбор политических лидеров называют политическим участием.

Б. Каждый гражданин Российской Федерации обязан участвовать в выборах.

верно только А 3) оба суждения верны

верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о выборах

А. Свобода выборов предполагает, что каждый избиратель имеет только один голос. Б. В условиях демократии выборы способствуют привлечению граждан к участию в политике.

верно только А 3) оба суждения верны

верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о референдуме

А. Референдумом называется всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения.

Б. В Российской Федерации на референдуме может быть рассмотрен вопрос о продлении полномочий Президента.

верно только А 3) оба суждения верны

верно только Б 4) оба суждения неверны

Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления в Российской Федерации —

выборы Президента РФ 3) публичные слушания

сельское поселение 4) сход граждан

Гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы по достижении

18 лет 3) 28 лет

21 года 4) 30 лет

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении

Одна из функций местного самоуправления —

А. обеспечение участия населения в решении местных дел. Б. управление муниципальной собственностью.

верно только А 3) оба суждения верны

верно только Б 4) оба суждения неверны

Какому понятию соответствует приведѐнное ниже определение

«Способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования». Ответ:

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН
А) согласие или несогласие с поставленным вопросом Б) свободное и добровольное участие тайная подача голосов Г) установленная законом периодичность проведения Д) голосование за кандидата на пост Президента РФ	выборы референдум и выборы, и референдум

Иван, гражданин Российской Федерации, работает по контракту и проживает на территории другого государства. Может ли он принимать участие в выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации? Поясните свой ответ.

Ответ:1- 1; 2- 2; 3- 1; 4- 4; 5-2; 6-1; 7. Выборы; 8. 23311; 9. Может, так как гражданин РФ находящийся за пределами территории РФ, обладает избирательными правами на выборах депутатов Государственной Думы.

Тест 2

Термин «идеология» в научный оборот ввел:

а) К. Маркс; в) А. Смит;

б) В. Парето; г) Дестют де Траси.

Политическая идеология выражает интересы:

а) классов; г) общественных движений; б) партий; д) семьи.

в) нации;

Идеология государства выражает интересы:

а) классов; г) общественных движений; б) партий; д) семьи.

в) нации;

Важнейшей функцией политической идеологии является:

а) легализация власти; в) компенсация власти;

б) легитимация власти; г) захват и удержание власти.

Уровни функционирования идеологии:

а) теоретико-концептуальный; б) методологический;

в) эмпирический;

г) программно-политический; д) актуализированный.

Легитимация власти означает:

а) законность власти;

б) признание власти другими государствами;

в) оправдание права политической силы на обладание властью; г) действия, направленные на достижение власти.

Функции политической идеологии:

а) контроль над политическими процессами;

б) мобилизация населения на достижение определенных целей; в) легитимация власти;

г) непосредственное обеспечение материальными ресурсами.

Консерватизм отстаивает следующие принципы:

а) приверженность глобальным ценностям; б) несовершенство индивида;

в) социальное равенство; г) традиционализм;

д) элитарная демократия; е) социальное неравенство.

Принципы коммунистической идеологии:

а) частная собственность; б) социальное равенство;

в) общественная собственность; г) индивидуализм;

д) солидарность;

е) сохранение деления общества на классы.

Какое из утверждений, на ваш взгляд, ближе к истине:

а) идеология — это недостатки «неких и чувственных догм», абсолютных истин; общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парето);

б) идеология — это «добровольная мистификация» (К. Манн- Гейм); в) «идеология — это неузнаваемая ложь» (Б.А. Леви);

г) идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз)?

Ответы: 1. г; 2. а, б, г; 3. в; 4. б; 5. а, г, д; 6. в; 7. а, б, в; 8. б, г, д, е; 9. б, в, д;10-г.

Тестовое задание (ТЗ) № 11 Тема: Правовое регулирование общественных отношений

Тест 1

1: Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства

Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Гражданский кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

2: Как называется вводная часть нормативного правового акта

Гипотеза.

Преюдиция.

Преамбула.

3: Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой

Постановление Правительства РФ.

Федеральный закон.

Конституция РФ.

4: От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта

От времени его издания.

От территориальной юрисдикции правотворческого органа.

От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

5: Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом

Указ Президента РФ.

Приказ о приеме на работу.

Положение о премировании работников конкретного предприятия.

6: В чем выражается обратная сила закона

Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.

Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.

Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.

7: Что представляет собой экстерриториальное действие закона

Закон действует на ограниченной территории государства.

Закон действует на всей территории государства.

Закон одного государства действует на территории другого государства.

8: С какого момента вступит в законную силу Приказ Министра внутренних дел РФ от 18 декабря 1993 г. № 300 на территории, подведомственной Приокскому РУВД г. Нижнего Новгорода

С 18 декабря 1993г.

С момента получения приказа в Приокском РУВД г. Нижнего Новгорода.

По истечении 10 дней с момента получения приказа в Приокском РУВД г. Нижнего Новгорода.

9: Что является первичным элементом системы права

Отрасль права.

Норма права.

Институт права.

10: Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и(или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания

Легитимация.

Кодификация.

Инкорпорация.

11: Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт».

Легализация.

Кодификация.

Консолидация.

12: Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным

Конституция РФ.

Устав патрульно-постовой службы.

Правила дорожного движения.

Правильного ответа нет.

13: К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»

Инкорпорация.

Консолидация.

Кодификация.

14: Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»

Официальная.

Полуофициальная.

Неофициальная.

15: Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.

Общеобязательная нормативность.

Формальная определенность.

Неперсонифицированность адресата.

Все перечисленные, плюс структурная организация.

16: Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы

Гипотеза.

Диспозиция.

Санкция.

17: Какой элемент правовой нормы предусматривает условие применения юридической нормы

Санкция.

Диспозиция.

Гипотеза.

Ответы: 1-1, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-2, 12-4, 13-2, 14-1, 15-4, 16-3,

17-3.

Тестовое задание (ТЗ) № 12

Тема: Основы конституционного права Российской Федерации Тест

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

Федеральное собрание Российской Федерации является…

А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом; В) исполнительным органом.

Гарантом Конституции РФ является…

А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; Б) Государственная дума РФ.

Какая форма правления в Российской Федерации? А) республиканская; Б) президентская.

Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?

А) да; Б) нет.

Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства…

А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;

Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации; В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

Президент РФ избирается на срок…

А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет. Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет. В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации: А) более двух сроков подряд Б) более трех сроков подряд;В) более четырех сроков подряд.

Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

А) Министр обороны РФ; Б) Премьер-министр; В) Президент РФ.

Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:

А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.

Государственная Дума избирается сроком на…

А) два года; Б) четыре года; В) пять лет.

Совет Федерации состоит из…

А) 150 представителей; Б) 178 представителей;

В) 186 представителей; Г) 198 представителей.

Государственная дума состоит из…

А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов.

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах. Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации идепутатом Государственной Думы?

А) да; Б) нет.

Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?

А) да; Б) нет.

Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

А) да; Б) нет; В) только в чрезвычайных ситуациях.

19.Первое заседание Государственной Думы открывает…….

А) президент РФ; Б) премьер-министр РФ; В) старейший по возрасту депутат.

Право законодательной инициативы принадлежит…

А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам

Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;

В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам

Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным)

органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

Законопроекты вносятся в …

А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.

Федеральные конституционные законы принимаются…

А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы; Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам…

А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ; Б) не нашли отражения в Конституции РФ;

В) предусмотренным Конституцией РФ.

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет…

А) Совет Федерации РФ; Б) Правительство РФ.

Председатель Правительства Российской Федерации назначается…

А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы; Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

А) постановления; Б) постановления и распоряжения; В) распоряжения и инструкции; Г) распоряжения.

Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в резвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

А) допускается; Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ; В) не допускается.

Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;

Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;

В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Конституционный суд РФ состоит из…

А) 12 судей; Б) 19 судей; В) 23 судей.

Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

А) да; Б) нет.

Ответы:1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б, 12-в, 13-б, 14- в, 15- б, 16-б, 17-

б, 18-а, 19-в, 20-в, 21-б, 22-б, 23-в, 24- б, 25-б, 26-б, 27-в, 28-в, 29-б, 30-а.

Тестовое задание (ТЗ) № 13 Тема: Отрасли российского права

Тест

Гражданское право регулирует

имущественные правоотношения

правоотношения, связанные с гражданством

правоотношения в области государственного управления

правоотношения между органами государственной власти

Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству),

составляет понятие права

на труд

собственности

на честь и достоинство

на забастовку

Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется

владением

пользованием

применением

распоряжением

Извлечение из имущества полезных свойств называется

владением

пользованием

применением

распоряжением

Возможность изменения принадлежности имущества называется

владением

пользованием

применением

распоряжением

К имуществу, ограниченному в обороте, относится

яхта

завод по производству целлюлозы

охотничье ружье

акции золотодобывающей компании

В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать

подросток 16 лет

индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей

Президент РФ при подписании договора об экономическом сотрудничестве с зарубежным государством

акционерное общество «Эдельвейс»

Собственность физических и юридических лиц является собственностью

государственной

личной

частной

муниципальной

Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются

сделкой

предпринимательством

иском

событием

Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется

сделкой

предпринимательством

иском

событием

Спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа, может быть рассмотрен в 1) арбитражном суде

Верховном Суде РФ

районном су де

Страсбургском суде

Спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара может быть разрешен в

арбитражном суде

Верховном Суде РФ

районном суде

Страсбургском суде

Правоспособность физических лиц наступает с

момента рождения

14 лет

16 лет

18 лет

Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу с

момента рождения

14 лет

16 лет

18 лет

К институтам гражданского права относится институт

1) беженцев и вынужденных переселенцев2) парламентаризма3) обязательственного права4) соучастия

Часть 2

Найдите в приведенном списке правовые нормы, в совокупности закрепляющие право собственности, и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1) владение2) пользование3) расторжение4) распоряжение5) обязывание

Какие три формы собственности из названных признаются современным российским законодательством? Выпишите цифры, под которыми они указаны.

1) муниципальная2) частная3) личная4) государственная5) международная

Отметьте положения, в которых возникают гражданские права и обязанности. Выпишите цифры, под которыми они указаны.

из договоров и иных сделок

вследствие заключения трудового договора

в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом

в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности

вследствие причинения вреда другому лицу

вследствие неосновательного обогащения

вследствие заключения международного договора между государствами

Какие из перечисленных сделок относятся к двусторонним? Запишите цифры, под которыми они указаны.

договор купли-продажи2) оформление завещания

3) договор хранения4) договор мены5) договор займа

Ответы:

<u>Часть 1</u> 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-4, 6-3, 7-1, 8-3, 9-1, 10-3, 11-3, 12-1, 13-1, 14-4, 15-3

<u>Часть 2</u> 1-124, 2-124, 3-13456, 4-1345

Гражданские споры, порядок их рассмотрения.Основные принципы гражданского процесса.

Цель: закрепить полученные знания.

Отчет: ответить на вопросы, установить соответствия, заполнить таблицу и решить ситуационные задачи.

Задание 1. Выполните тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа.

Какой отраслью права регулируются имущественные отношения людей?

налоговое право;

уголовное право;

семейное право;

гражданское право;

административное право.

Предпринимательская деятельность в обществе регулируется отраслью права под названием …

налоговое право;

уголовное право;

семейное право;

гражданское право;

административное право.

При противоречивых нормах гражданского законодательства чему надо отдавать предпочтение …

Конституции РФ;

законам Российской Федерации;

нормам международного права.

Правоспособность у физического лица возникает в гражданском праве …

с момента рождения;

с возраста 14 лет;

с возраста 16 лет;

с возраста 18 лет.

У гражданина по гражданскому кодексу наступает полная дееспособность

с момента рождения;

с возраста 14 лет;

с возраста 16 лет;

с возраста 18 лет;

с возраста 21 года.

К коммерческим организациям относятся …

общество с ограниченной ответственностью, товарищество на «вере»;

полное товарищество, фонд поддержки предпринимательства;

производственный и потребительский кооперативы;

учреждение предпринимателей, акционерное общество.

Если в доверенности не указан срок ее действия, то она действует …

3 года со дня выдачи;

2 года со дня выдачи;

1 год со дня выдачи.

Деньги вещами в гражданском праве …

являются;

не являются;

являются в особо оговоренных случаях.

Сделкой являются действия, направленные на …..

изменение гражданских прав и обязанностей;

установление экономически значимого результата;

изменение договорных отношений.

Если исполнена сделка с целью противной основам правопорядка и нравственности, то все, полученное сторонами при сделке, изымается ….

в пользу рядовых членов коллективов;

в пользу потерпевшей стороны;

в пользу государства;

в пользу социальных программ.

Длительность срока исковой давности в общем случае составляет …

10 лет;

3 года;

2 года;

1 год.

Срок исковой давности по ничтожным сделкам составляет …

10 лет;

3 года;

2 года;

1 год.

Собственник лишается права собственности …

когда передает другому лицу право владения вещью;

когда передает другому лицу право пользования вещью;

когда передает другому лицу право распоряжения вещью.

Субъектом права государственной собственности субъекты РФ …

являются;

не являются;

являются в некоторых случаях.

Наиболее правильным является следующее определение обязательства..

правоотношения кредитора и должника;

правоотношения кредитора и дебитора;

правоотношения между юридическими лицами;

правоотношения между физическими лицами.

Задание 2. Установите соответствие:

Между характеристикой граждан как субъектов гражданского права и их возрастом

Правоспособность	с 18 лет до смерти
Ограниченная дееспособность	с 14 до 18 лет
Дееспособность	с рождения до смерти

Между возрастом и дееспособностью гражданина

недееспособен	до 14 лет
дееспособен	от 14 до 18 лет
ограниченно дееспособен	от 18 лет

Между разными доверенностями и совершаемыми с их помощью действиями

Разовая доверенность	совершение нескольких однородных действий
Специальная доверенность	совершение одного юридического действия
Генеральная доверенность	совершение всего комплекса действий

Между сделками и сроком исковой давности

Ничтожные сделки	3 года
Действительные сделки	10 лет
Оспоримые сделки	1 год

Между сделками и сроком исковой давности

Ничтожные сделки	3 года
Действительные сделки	10 лет
Оспоримые сделки	1 год

Задание 3. Заполните таблицу:

Права собственности	**Виды нарушений прав собственности**

Решите ситуационные задачи:

Задача 1

Условия задачи: У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Ответ задачи: Да может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения.

Задача 2

Условия задачи: Гражданин К. заключил договор с ООО «Мѐд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему?

Ответ задачи: действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.

Задача 3

Условия задачи: Гражданин А. обратил внимание, что под окнами квартиры многоэтажного дома, где он проживает, длительное время припаркован автомобиль марки ВАЗ. Сделав запрос в ГИБДД, гражданин А. получил информацию, что владелец автомобиля 10 лет назад скончался, и наследников у него не объявлялось. Тогда гр - н А., используя свое транспортное средство, перевез автомобиль ВАЗ на утилизацию, полученные денежные средства обратил в свою пользу. Правомерны ли действия гр - на А. ?

Ответ задачи: действия А. правомерны, т. к. в соответствии с ч. 3 ст. 216 Гражданского Кодекса РФ лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника.

Задача 4

Условия задачи: Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в

договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара. Прокомментируйте действия сторон.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 308.2 Гражданского Кодекса РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим (факультативным). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение.

Задача 5

Условия задачи: Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.

Ответ задачи: Данный договор будет недействительным, т. к. в соответствии с ч. 1 ст. 317 Гражданского Кодекса РФ денежные обязательства сторон должны быть выражены в рублях РФ. Однако стороны могут прописать в договоре, что обязательства подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Дифференцированный зачет и экзамен может проводиться в двух вариантах:

Устные ответы на вопросы по всему курсу «Обществознание».

Итоговый тест.

Перечень вопросов

1.Общество как сложная система.

2.Природа человека, врожденные и приобретенные качества

3.Духовная культура личности и общества

4.Наука и образование в современном мире

5.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 6.Экономика и экономическая наука.

6.Экономические системы. Экономика семьи

7.Рынок. Фирма.

8.Роль государства в экономике

9.ВВП, его структура и динамика.

10.Рынок труда и безработица. 12.Деньги, банки, инфляция

13.Основные проблемы экономики России. 14.Элементы международной экономики 15.Социальная роль и стратификация 16.Социальные нормы и конфликты

17.Важнейшие социальные общности и группы 18.Политика и власть. Государство в политической системе 19.Участники политического процесса

Правовое регулирование общественных отношений

Основы конституционного права Российской Федерации

Отрасли российского права 23.Международное право

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Тестовые задания

К каждому заданию с 1 по 30 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Для экономии времени задание, которое не удаѐтся выполнить сразу, можно пропустить, и приступить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

Итоговый тест 1 вариант

Для традиционного общества характерно(а):

ценность человеческой личности

динамичное развитие

высокая роль религии

индустриальное производство

Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает:

политическую и социальную сферы жизни общества

экономическую и социальную сферы жизни общества

политическую и духовную сферы жизни общества

все сферы жизни общества

Верны ли следующие суждения об обществе:

А. Общество является развивающейся системой

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними

верно только А

верно только Б

верно и А и Б

оба суждения неверны

К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

трудовой деятельности

нормальном теплообмене

сохранении здоровья

физической активности

Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как:

личность

индивидуальность

индивида

гражданина

6.Верны ли следующие суждения о самопознании:

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы - познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояния.

верно только А

верно только В

верно и А, и Б

оба суждения неверны

Восприятие- это:

форма рационального познания

психическое свойство, присущее только человеку

форма чувственного познания

способ объяснения мира

Познание средствами искусства обязательно предполагает использование:

отвлеченных понятий

художественных образов

научных приборов

абстрактных моделей

Верны ли следующие суждения о социальном познании:

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательнойдеятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

верно только А.

верно только Б

верно и А и Б

оба суждения неверны

Массовая культура:

появилась с появлением средств массовой информации

сопровождает всю историю человечества

является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает:

дошкольное, общее образование

дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование

дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование

основное, профессиональное образование

Верны ли следующие суждения о продуктах культуры:

А. Каждый предмет материальной культуры - это результат не только «исполняющей руки» но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме

верно только А

верно только Б

верно и А. и Б

оба суждения неверны

Экономика- это наука, изучающая:

мотивы поведения человека.

методы рационального хозяйствования.

способы внедрения достижений науки и техники.

формы повышения квалификации работников.

На каких предприятиях выдаются дивиденды:

на государственных

на частных (индивидуальных) 3) на муниципальных

Необходимым признаком рыночной экономики является:

Свободное ценообразование

Использование новых технологий

Высокое качество продукции

Внешнеэкономическая деятельность государства

Существование проблемы экономического выбора обусловлено:

безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей

изменчивостью человеческих потребностей

безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов

ограниченностью природных ресурсов

Дефицит государственного бюджета - это:

уменьшение налоговых поступлений

превышение расходов над доходами

увеличение государственного долга

сокращение финансирования социальных программ

В рыночной экономике потребители участвуют в:

формировании цены на товар

выборе технологии производства 3)распределении прибыли 4)установлении налоговых льгот

Что характеризует традиционную (патриархальную) семью:

главенствующее положение отца семейства 2)возрастание роли женщины в семье

взаимное уважение между супругами

активное участие женщин в общественном производстве

К этническим особенностям относят:

расы

2)народности

3)сословия

4) касты

Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации:

А.Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальное дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1) верно только А

верно только Б З) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является:

политические партии

государственные органы

министерство печати и информации

профсоюзы

Любое государство характеризуется:

политическим плюрализмом

господством командно-административных методов управления

З) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

Демократический режим характеризуется:

наличием свободной прессы

полным подчинением личности государству

милитаризацией общественной жизни

отсутствием конституционных прав и свобод

К отличительным признакам правового государства относится:

наличие профессионального аппарата управления 2)верховенства права

З) существование законодательного органа 4)суверенность государства

Итоговый тест 2 вариант

К факторам социального (общественного) развития относятся:

природный фактор (географические и климатические условия);

социальный фактор (свойства самого общества);

природный и социальный факторы в своей совокупности.

Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:

стремление всего человечества к совершенствованию морали;

деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;

господство христианства над другими религиями;

введение единых законов государства во всем мире.

Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:

экономическая 2) духовная;

3) социальная; 4) политическая.

Общей чертой общества и природы является:

действие в роли творца культуры;

наличие признаков системы;

сознательная и волевая деятельность;

возможность существовать независимо друг от друга.

Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:

революционный путь развития общества;

эволюционный путь развития общества;

реформаторский путь развития общества.

Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:

утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;

признание обусловленности всех явлений жизни общества ростомпроизводства;

утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельныхнародов;

изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельныминародами.

Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:

зарождение первых научных знаний;

возникновение присваивающего хозяйства;

выработка первых систем письменного права;

возникновение государств демократического типа;

В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура:

не зависят друг от друга;

материальная культура первична по отношению к духовной;

духовная культура первична по отношению к материальной;

первичность материальной или духовной культур не может бытьопределена вне зависимости от ситуационного контекста.

Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:

поведение.

Осмысленная цель.

Мотив.

Действия.

Укажите особенности глобальных проблем:

имеют общемировой, планетарный характер;

как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»;

могут привести к необратимым последствиям;

являются неотложными.

Человек, в отличие от животного:

испытывает физиологические потребности

познает мир

обладает ощущениями

создает зрительные образы

12 Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):

членораздельная речь

наличие физических потребностей

способность брать ответственность на себя

сознание и мышление

Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:

индивидуальность 3) творца

индивида4) личность

Верны ли следующие суждения о самопознании:

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка.

верно только А3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

Верны ли следующие суждения о самопознании:

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

верно только А3) верны оба суждения

верно только Б 4) оба суждения неверны

В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в:

элитарной культуре

массовой культуре

народной культуре

экранной культуре

Верны ли следующие суждения об искусстве:

А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественныеобразы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуютсяпотребности и способности людей к преображению действительности.

верно только А

верно только Б

верны оба суждения

оба суждения неверны

18 Искусство отражает мир в:

теориях и понятиях

религиозных догматах

образах и символах

гипотезах и законах

19. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?

гумманизацию образования

интернационализацию образования

гуманитаризацию образования

информатизацию образования

20 К национальным религиям относится:

буддизм

христианство

конфуцианство

ислам

В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:

цен;

налогов;

объема капиталовложений;

объема сбережений.

Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:

качество продукта улучшится;

потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, укоторых они покупали и раньше;

стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастутрасходы компании;

новая фирма захватит рынок этого товара.

Показатели производительности можно увеличить, если:

сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде;

улучшить подготовку набираемого персонала;

использовать другие методы бухгалтерского учета;

стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:

уменьшат производственные расходы;

объединятся с другими компаниями;

ограничат сбыт;

зафиксируют цены.

Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:

правительственным регулированием;

конкуренцией;

ценовой стабильностью;

необходимостью экспортировать товар.

Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:

социализации; 3) социальной адаптации;

социального контроля;4) отклоняющегося поведения.

К функциям семьи относится:

организация общественного производства;

поддержание экономической стабильности;

установление социальных норм;

социализация подрастающего поколения.

Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:

социальной динамикой;

социальной ролью;

общественным положением;

социальным престижем.

Патриархальной семье присуще:

отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;

совместное принятие решений;

заключение браков между близкими родственниками;

совместное проживание нескольких поколений родственников.

Для обозначения перехода человека из одной социальной группы вдругую служит понятие:

социальная адаптация;

социальная мобильность;

социальный статус;

социальная роль.

вариант Ответы

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	3	1	3	1

вариант Ответы

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
3	4	2	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	3	3	1	3	1	1	4	1	2	2	4	2	4	2

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____ _____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Организация-разработчик: Медресе

Разработчик: к.э. наук, Магомедова К.М., преподаватель.

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умениями знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знать: принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориямзаинтересованных лиц; современную профессиональную и финансовую терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществленияпредпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядокиспользования их при оплатепокупки; понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач впрофессии, личном планировании; понятие иностранной валюты ивалютного курса; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; базовые характеристики и риски основных финансовыхинструментов для предпринимательской деятельностии управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельностии защиты прав потребителей;	владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям; демонстрирует знаниесовременной профессиональной и финансовой терминологии; способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планированияличных финансов; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решениефинансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядкапроведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного исемейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для	Оценка результатов устного опроса;Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

	предпринимательской деятельности и управленияличными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах,а также в сфере защиты прав потребителей	
Уметь: определять актуальностьнормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансовогопланирования; применять современную профессиональную и финансовую терминологию; определять и выстраиватьтраектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравниватьразличные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требованияфинансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы ирасходы, принимать финансовыерешения, составлять личный бюджет; использовать разнообразиефинансовых инструментов для управления личными финансами вцелях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые сторонывбизнес-идеи, плана достиженияличных финансовых целей; определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеикоммерческих идей в рамках	использует актуальнуюнормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;использует современную профессиональную и финансовую терминологию;планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетомправил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач впрофессии, личном планировании; производит расчеты повалютно-обменным операциям; планирует личные доходы ирасходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практическиезадания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях	Оценка результатов устного опроса;Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение заходом выполнения учебных заданий

области своей профессиональной деятельности; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональнойдеятельности; оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; определять источникифинансирования для реализации бизнес-идеи; анализировать расходы, связанные с заимствованием средств,необходимых для достижения финансовой цели; производить основные финансовые расчеты в сферахпредпринимательской деятельностии планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельностии планирования личных финансов; определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в томчисле, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельностии личного финансового планирования для реализации своихправ, и исполнения обязанностей	достижения финансового благополучия; анализирует бизнес-идею; проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идеерынка, используя различные источники информации; проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры;предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;проводит анализ расходов, необходимых для достиженияцели; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достиженияцели, выполняет практическиезадания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанныхс осуществлением предпринимательской деятельности и планированияличных финансов; составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим привзаимодействии с государственными органами, сторонними организациями	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		

3.Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Личное финансовое планирование	ОК 03	Устный опрос Тестирование
2	Тема 2. Депозит	ОК 03	Устный опрос Доклады с презентациями
3	Тема 3. Кредит	ОК 03	Устный опрос Ситуационные задачи
4	Тема 4. Расчетно – кассовые операции	ОК 03	Устный опрос Практические задания Деловая игра Дискуссионные процедуры
5	Тема 5. Страхование	ОК 03	Устный опрос Тестирование
6	Тема 6. Пенсии	ОК 03	Устный опрос Тестирование
7	Тема 7. Налоги	ОК 03	Устный опрос Тестирование
8	Тема 8. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	ОК 03	Устный опрос Тестирование
Промежуточная аттестация –зачет		ОК 03	Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

Человеческий капитал;

Деньги, финансы;

Финансовые цели, финансовое планирование;

Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;

Личный бюджет;

Семейный бюджет;

Дефицит, профицит, баланс.

Понятие сбережения, инфляция;

Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;

Банк, банковский счет;

Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;

Депозитный договор;

Банковская карта (дебетовая, кредитная);

Банкомат;

Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Понятие сбережения, инфляция;

Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;

Банк, банковский счет;

Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;

Депозитный договор;

Банковская карта (дебетовая, кредитная);

Банкомат;

Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем жетребованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание ипонимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускаетнеточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускаетошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест

Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный +б) текущий

в) инвестиционный

В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение посвоим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населенияб) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денегв) снижение покупательной способности денег +

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельныйучасток, дом, квартира), называется:

а) ипотечный +

б) потребительскийв) целевой

Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет,открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтомв) дебетовой +

Фондовый рынок – это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалыб) продаются и покупаются ценные бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

Биржа – это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепеннаяв) базовая +

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +в) дополнительная

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущимтрудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая + б) единоразоваяв) основная

Дисконт:

а) доход

б) скидка +в) надбавка

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять своиобязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +б) коллапс

в) девальвация

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты,квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениямв) пассивам +

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке,называется:

а) простой +б) средний в) сложный

Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию,называется:

а) ремиссия б) комиссия +в) процент

Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственнымб) долевым

в) долговым +

Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курсрубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился +в) не изменился

Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходовон будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. КомуВы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона – компании Sб) коммерческому банку +

в) салону связи P

Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощьюбанковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом картыпокупателя

Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей б) 112000 рублей +в) 120000 рублей

Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м,если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей в) 105000 рублей +

Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случаепрекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банкуб) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезноб) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты какстрахование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеряработы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошов) это для богатых, а у меня нечего страховать

При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинатьпланирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяцб) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычнопокупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +б) больше

в) меньше

Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое б) второе +

в) одинаковы

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Примерные темы докладов и презентаций

«Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)

«Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их».(Ф. Дойл)

«Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямосейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).

«Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи –время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)

«Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их

– искусство». (Б. Авербах)

«Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г.Форд)

«Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)

«Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)

«Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Критерии оценки докладов:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнотаиспользования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к докладуи его презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу и его презентации выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан формат презентации.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований ксоставлению доклада, например, допущены фактические ошибки в структуре доклада, не полностью раскрыто содержание темы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена.

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюденытребования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защитевыполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта,обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечныйкредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимостьее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Процентыпо банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализациейкаждые полгода. Какой доход вы получите в итоге?

Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Онаприобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или сминимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задачи

Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или сминимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполненоневерно.

Пример деловой игры

Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всёрассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег наразвитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

Разыграйте ситуацию презентации своего бизнес-проекта с целью получения финансирования.

Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / регионе и придумайте две-три идеи новогобизнеса, который мог бы быть успешным.

Презентуйте свой проект сокурсникам и аргументированно ответьте на их вопросы ивозражения.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена безошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, заданиене выполнено или выполнено неверно.

Темы дискуссий

Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделатьобществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?

Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?

Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятиябизнесом в современной России?

В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму вусловиях современной российской экономики?

Сравнение налоговой системы России с налоговой системой других стран.

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей,ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушенывременные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, ихвысказывания не соответствуют заданным целям.

Вопросы к зачету

Возникновение денег. Их необходимость и сущность.

Функция денег, как средства платежа и средства накопления.

Виды денег.

Понятие банковской системы.

Развитие банковской системы.

Вклады, подлежащие страхованию.

Размер возмещения по вкладам.

Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.

Понятие и виды банковских вкладов.

Банковский депозит, понятие и виды.

Что такое "кредитная политика банка"

Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.

Какова классификация потребительских кредитов.

Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью полученияпотребительского кредита.

Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.

Классификация ипотечных кредитов.

Факторы, от которых зависит сумма кредита.

Дать определение "Электронные деньги".

Разновидности электронных денег.

Преимущества и недостатки электронных денег.

Какие виды дохода можно получить от акции.

Классификация ценных бумаг.

Понятие и виды ценных бумаг.

Понятие и виды облигаций.

Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которыхнаступил.

Какие основные функции векселя.

Дать характеристику федерального бюджета РФ.

Пояснить термин " доходы бюджета"

За счет каких видов дохода формируется бюджет

Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"

Кратко дать характеристику функций налога.

Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.

Объяснить понятие " Государственный кредит"

Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.

За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальнойсферы.

Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как одиниз элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.

Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.

Назвать основные направления местных бюджетов.

В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.

Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизациибюджетного дефицита РФ.

Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.

С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.

Как осуществляется бюджетное кредитование.

Перечислить основные классификации расходов бюджета.

Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки промежуточной аттестации – зачета :

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решенииконкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументируеттеоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«не зачтено»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебнойпрограммы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятийдисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Рецитация Корана

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

3. Фонды оценочных средств :для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и

Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины по специальности «Культ Ислама»

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучатьэтому других;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

сведения о науке таджвида,

правила таджвида,

понятие иснада и принципы кыраатов,

о чтецах Благородного Корана.

основные правила чтения Корана,

правила поведения при чтении Корана,

виды чтения Корана, особенности толкования Корана,

основные трудности толкования Корана,

наиболее известные переводы Корана,

толкователей Корана.

Использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни владеть:

правилами чтения Корана;

общими сведениями о Благородном Коране;

науками, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

читать текст Священного Корана в установленном объеме;

характерные особенности букв арабского языка;

определять устройства речевого аппарата и его работу;

определять места артикуляции звуков;

артикуляцию звуков и их классификацию;

правила рецитации Корана;

этику рецитации Корана.

различать звуки по месту образования и по способу;

правильно и красиво читать Коран;

ориентироваться по аятам Корана.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида	*- зачет в виде контрольного опроса 8семестр*
В результате освоенияучебной дисциплины обучающийся знает: *сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана. знаком с общими сведениями оБлагородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.* **может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть** правилами чтения Корана; общими сведениями оБлагородном Коране; науками, имеющих отношение кчтению и изучению Корана. читать текст Священного Корана в установленном объеме; характерные особенности буквараб ского языка; определять устройства речевогоаппарата и его работу; определять места артикуляциизвуков; артикуляцию звуков и ихклассификацию; правила рецитации Корана; этику рецитации Корана. различать звуки по месту образования и по способу; правильно и красиво читатьКоран; ориентироваться по аятам Корана.	*-рубежный контроль* -конспектирование первоисточников идругой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, кучастию в -тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и -электронных источников информации, -подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, решение задач, упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки -анализ статистических и фактических материалов, -составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы о Коране

1.Что значит слово «Коран»?

«Читать».

2.Где впервые был ниспослан Коран?

В пещере Хира (Мекка).

3.В какую ночь было ниспослано первое откровение Корана?

В Лайлятуль-Кадр (Ночь Предопределения. в месяц Рамадан.

4.Кто ниспослал Коран?

Аллаh.

5.Через кого было ниспослано откровение Корана?

Посредством Ангела Джабраиля.

6.Кому был ниспослан Коран?

Последнему посланнику Аллаha (мир ему).

7.Кто взял ответственность за сохранность Корана?

Аллаh.

8.При соблюдении каких условий можно прикасаться к Корану?

Человек, касающийся Корана, должен быть в состоянии ритуального омовения.

9.Какая книга читается больше всего?

Коран.

10.Какова главная тема Корана?

Человек.

11. Каковы другие имена Корана согласно самому Корану?

Аль-Фуркан, Аль-Китаб, Аль-Зикр, Аль-Нур, Аль-Худа.

12.Сколько сур Корана было ниспосланы в Мекке?

86 сур.

13.Сколько сур Корана было ниспосланы в Медине?

28.

14.Сколько манзилей в Коране?

7.

15.Сколько джузов в Коране?

30.

16.Сколько сур в Коране?

114.

17.Сколько руку (составных частей. в Коране?

540.

18.Сколько аятов в Коране?

6236.

19.Сколько раз слово «Аллах» повторяется в Коране?

2698 раз.

20.Какое писание является единственным религиозным текстом, где язык его ниспослания, включая диалекты, используется и в наши дни?

Коран.

21.Кто является первым хафизом Корана?

Пророк Мухаммад (мир ему).

22.Сколько хуффаз (хафизов. было к моменту смерти Пророка (мир ему)?

22.

23.Сколько аятов, после чтения которых нужно совершать саджда?

14.

24.В какой суре и аяте впервые сказано о саджда?

Сура 7 аят 206.

25.Сколько раз в Коране сказано о намазе?

700 раз.

26.Сколько раз в Коране сказано о милостыне и саадака?

150.

27.Сколько раз в Коране Всевышний обращается к Пророку Мухаммаду (мир ему) как Йа-Айю-Хан-Наби?

11 раз.

28.В каком аяте Корана Пророк Мухаммад (мир ему) назван как Ахмад?

Сура 61 аят 6.

29.Сколько раз имя Расулюллах упомянуто в Коране?

Мухаммад (мир ему) – 4 раза. Ахмад (мир ему) – 1 раз.

30.Имя какого пророка (мир ему. упомянуто в Коране больше всех?

Имя пророка Мусы (мир ему) – 136 раз.

31.Кто был Катиби-вахи (записывал божественное откровение) Корана?

Абу Бакр, Усман, Али, Заид бин Харис, Абдулла бин Масуд.

32.Кто первым посчитал аяты Корана?

Аиша.

33.По чьему совету Абу Бакр решил собрать Коран в единое целое?

Умар Фарук.

34.По чьему приказу Коран был составлен в письменной форме?

Абу Бакр.

35.Кто придерживался чтения Корана в стиле курайшитов?

Усман.

36.Сколько копий, составленнах Усманом, сохранились в настоящем?

Только 2 копии, одна из которых хранится в Ташкенте, другая – в Истанбуле.

37.Какую суру Корана Пророк Мухаммад (мир ему) произнес во время намаза, услышав которую Хазрат Джабир бин Мусим принял ислам?

52 Сура Корана Ат-Тур.

38.После произнесения какой суры Пророком Мухаммадом (мир ему), один из его врагов Утба пал ниц?

Первые пять аятов 41 суры Фуссылят.

39.Какая согласно Корану самая первая и древняя мечеть?

Кааба.

40.На какие две группы разделяет человечество Коран?

Верующие и неверующие.

41.О ком в Коране Всевышний Аллаh сказал, что его тело останется остерегающим примером для будущих поколений?

О Фараоне (10: 91-92).

42.Кроме тела фараона, что останется для будущих поколений в качестве предостерегающего примера?

Ковчег Нуха.

43.Куда пристал ковчег Нуха после крушения?

К горе аль-Джуди (11:44).

44.Имя какого сподвижника Пророка Мухаммада (мир ему) упомянуто в Коране?

Заид бин Хариса (33:37).

45.Имя какого родственника Пророка Мухаммада (мир ему) упомянуто в Коране?

Его дядя Абу Лахаб (111:1).

46.Имя какого посланника Аллаха (мир ему) упоминается по имени матери?

Пророка Исы: Иса бин Марьям.

47.**Какое перемирие было названо Фатх-хум-Мубин и произошло без сражения?**

Соглашение Худайбийа.

48.Какие имена используются в Коране для обозначения шайтана?

Иблис и Аш-шайтан.

49.К каким существам Коран относит Иблиса?

К джиннам.

50.Какие виды поклонения были предписаны Аллаh народу Бани Исраиль, которые были продолжены мусульманской умой?

Намаз и закят (2:43).

51.В Коране неоднократно сказано об определенном Дне. Что это за день?

Судный день.

52.Кто были те люди, которыми был доволен Всевышний Аллah, а они довольны им, как сказано в Коране?

Сподвижники Пророка Мухаммада (мир ему) (9:100).

53.Какую суру называют «Сердце Корана»?

Суру Ясин (36)

54.В каком году в Коране появились гласные?

43 по хиджре.

55.Кто были первые люди, изучавшие Коран?

Асхабу Суффа.

56.Как называется университет, где впервые был открыт факультет Корана?

Мечеть Пророка (мир ему).

57. Как в Коране упомянуты те, кто были избраны Всевышним для того, чтобы нести Его послание человечеству?

Наби (Пророк) и Расуль (Посланник).

58.Каким должен быть человек с точки зрения Корана?

Му'мин («Уверовавший»). Если «иман» и «ислам» имеют одно и то же значение, а именно, если «ислам» понимать как принятие сердцем всех предписаний ислама, то тогда каждый мумин (верующий) – это муслим (покорившийся, предавшийся Аллаху), а каждый муслим – есть мумин.

59.В чем измеряется достоинство человека в соответствии с Кораном?

Таква (Богобоязненность).

60.Какой самый большой грех с точки зрения Корана?

Неверие.

61.Где в Коране вода названа местом, где зародилась жизнь?

Сура Аль-Анбия, аят 30 (21:30)

62.Какая сура Корана является самой длинной?

Сура аль-Бакара (2).

63.Какая сура Корана является самой короткой?

Аль-Каусар (108).

64.Сколько лет было Пророку Мухаммаду (мир ему), когда ему было ниспослано первое откровение?

40 лет.

65.На протяжении какого времени Пророк (мир ему) получал откровения в Мекке?

13 лет.

66.**Сколько лет ниспосылались суры Корана Пророку (мир ему) в Медине?**

10 лет.

67.Где была ниспослана первая сура Корана?

В Мекке.

68.Где была ниспослана последняя сура Корана?

В Медине.

69.Сколько лет длилось ниспослание Корана?

23 года.

70.Какая сура читается в каждом ракаате намаза?

Аль-Фатиха.

71.Какая сура определена Всевышним как дуа?

Аль-Фатиха.

72.Почему сура Аль-Фатиха находится в начале Корана?

Это ключ Священного Корана.

73.Какая сура Священного Корана была ниспослана полностью и стала первой в Коране?

Сура Аль-Фатиха.

74.Имя какой женщины упоминается в Коране?

Марьям (р.а.).

75.В какой суре Корана содержится максимальное количество инструкций?

Сура аль-Бакара (2).

76.Где и когда Пророк Мухаммад (мир ему) и Джабраиль (а.с.) встретились во второй раз?

В пятницу, 18 Рамадана в пещере на горе Хира.

77.Какой период был между первым и вторым откровением?

2 года и 6 месяцев.

78.Какая сура не начинается с «Бисмиллях»?

Сура ат-Тауба (9)

79.В какой суре Корана «Бисмиллях» повторяется дважды?

Сура ан-Намль (1 и 30 аяты).

80.Сколько сур Корана названо по именам пророков?

6 сур:

Сура Юнус (10);

Сура Худ (11);

Сура Юсуф (12);

Сура Ибрахим (14);

Сура Нух (71);

Сура Мухаммад (47).

81.В какой части Корана находится аят аль-Курси?

Сура аль-Бакара (2:255).

82.Сколько имен Всевышнего упомянуто в Коране?

99 имен.

83.Имена каких людей, не бывших пророками, упомянуты в Коране?

Лукман, Азиз и Зулькарнайн.

84.Сколько сподвижников участвовали в создании единого мусхафа Корана в правление Абу Бакра (р.а.)?

75 сподвижников.

85.Какую книгу заучивают наизусть миллионы людей по всему миру?

Священный Коран.

86.Что джинны, которые услышали аяты Корана, сказали друг другу?

Мы услышали неповторимую речь, который показывает истинный путь, и мы уверовали в него.

87.Какой перевод Корана на русском является самым популярным?

Перевод Османова, Саблукова, Крачковского.

88.На сколько языков переведен Коран?

Более чем на 100 языков.

89.Сколько пророков поименно упомянуто в Коране?

25.

90.Каково будет согласно Корану наше положение в Судный День?

Каждый из нас будет в состоянии тревоги и беспокойства.

91.Какой пророк, упомянутый в Коране, являлся пророком в четвертом поколении?

Пророк Ибрахим (мир ему).

92.Какая книга отменила все старые правила и установления?

Коран.

93.Что Коран говорит о богатстве и состоянии?

Они являются испытанием веры (2:155).

94.Кто согласно Корану, является «хаатамун набийин» (последним пророком)?

Пророк Мухаммад (мир ему).

95.В какой книге сказано о сотворении мира и конце света?

Коран.

96.Как в Коране по-другому назван город Мекка?

Бакка и Баладул Амин.

97.Как еще в Коране называется город Медина?

Ясриб.

98.Согласно Корану, чей народ назван как «Бани Исраил»?

Народ Пророка Йакуба (мир ему), также известного как Исраиль.

99.Какие мечети упомянуты в Коране?

В Коране упомянуты 5 мечетей:

а. Масджид аль-Харам

б. Масджид -уль-Зирар

в. Масджид -уль-Набави

г. Масджид -уль-Акса

д. Масджид Куба

100.Имена каких ангелов упомянуты в Коране?

В Коране упомянуты имена 5 ангелов:

а. Джабраиль (2:98)

б. Микаил (2:98)

в. Харут (2:102)

г. Марут (2:102)

д. Малик (43:77)

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и

Интернет-ресурсов

Основные источники:

Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— :Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361 .— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32386.— ЭБС«IPRbooks».

Дополнительные источники:

Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30689

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.Islamdag.ru

http://www.darulfikr.ru

http://www.assalam.ru

http://www.Islam.ru

http://www.Islam.ru

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. Русский язык

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);

• Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);

• Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Абдулаева Х.Ш., преподаватель ПОЧУ «ГПК"

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУД.01 «Русский язык» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программы учебного предмета ОУД.01 «Русский язык».

Данный учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе впервом и во втором семестрах и завершается экзаменом.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы,позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижениеобучающимися следующих результатов:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД. 01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09 и ПК 1.1

Результаты освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№п/п	**Наименование оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средств**	**Представление оценочного средства**
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирования функциональной грамотностии языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций	Работа с языковым материалом
3	Диктант	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Текст диктанта и грамматические задания ктексту
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

5	Комбинированный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Включает упражнение и тестовые задания по темам предмета
6	Сочинение, эссе	Вид письменной работы, который представляет собой рассуждение на определённую тему, изложение собственныхвзглядов на тот или иной предмет (на тему). При написании важно, насколько богат внутренний мир человека. Оценивается содержание сочинение, владение фактическим материалом, речевоеоформление, орфографическая и пунктуационная грамотность	Текст для анализа, перечень тем сочинений
7	Комплексный анализ текста	Изучение формы, структуры текста, его языковых особенностей, совершенствование уровня понимания смысла и видения особенностей языковой организации текста, способности обучающегося изложить собственные наблюдения, оценка степени владения теоретическим материалом, терминологией.	План анализа, текст
8	Групповая дискуссия	Метод активного обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии	Перечень вопросов, утверждений для обсуждения

Критерии и шкалы оценивания при проведении текущего контроля представлены втаблице 3.

Таблица 3.

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показалудовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил многонеточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Что изучает лексика?

Что понимается под лексическими нормами русского литературного языка?

Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.

Что такое синонимы и антонимы. Приведите примеры.

В чем различие омонимов и многозначных слов? Что такое переносное значение слова?

Охарактеризуйте лексические средства речевой выразительности.

В чем различие профессиональной лексики и научных терминов?

Какие лексические ошибки можно встретить в речи? Почему они появляются?

Практическая работа

Практическая работа на тему « Причастие и деепричастие как особые формы глагола»

Задание 1. Определите залог (действительный/страдательный) и время причастий. Откаких основ и с помощью каких суффиксов они образованы?

Пристроенный, кричащий, просивший, закрытый.

Задание 2. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени.

Образец: бить — бьют (1 спр.) + ющ - бьющий

Собираться, расставаться, отдыхать, дышать, клеветать, мыться.

Задание 3. Образуйте от глаголов страдательные причастия настоящего времени (полныеи краткие).
Образец: гнать — гонит (2 спр., искл) + им - гонимый

Ненавидеть, зависеть, ценить, видеть, распознавать, исследовать, ожидать.

Задание 4. Образуйте от глаголов действительные причастия прошедшего времени.Образец:
приподняться – приподнялся + вш - приподнявшийся

Гореть, быть, вылететь, покупать, купить, любить.

Задание 5. Образуйте от глаголов страдательные причастия прошедшего времени (полныеи краткие).
Образец: сделать - сделал + нн – сделанный(полн.ф)-сделан (кратк.ф)

Услышать, отдать, призвать, создать, увидеть, читать, писать, сосчитать, отвезти,поразить.

Задание 6. Используя таблицу, образуйте от глаголов все возможные формы причастий.

Укажите, какие формы не образуются и почему.

Любить, решать, видеть, обосноваться, приспособиться, сушить, шить, одеть.

Задание 7. Образуйте от глаголов деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Образец: сидеть - сидя, проверить – проверив.

Сидеть, рисовать, быть, узнавать, любить, кричать, брать.

Проверить, взять, засохнуть, поразиться, получить, убедить.

Задание 8. Сделайте морфологический разбор всех причастий и деепричастий в предложении: А вот, встревоженный вихрем и не понимая, в чем дело, из травы вылетелкоростель (А.Чехов).

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1-2орфографических или пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется при наличии в работе 3-4 ошибок.

Оценка «3» выставляется за работу, в которой допущено 5-6 ошибок.Оценка «2» выставляется, если допущено более 7 ошибок.

Диктант

Входной (стартовый) контроль предназначен для проверки уровня сформированности основных языковых понятий; знаний орфографических и пунктуационных правил; навыков самостоятельной работы по предмету «Русский язык».

Диктант с грамматическим заданием

Искусство живописи пришло на Русь из Византии вместе с христианской религией. Первые иконы были привезены готовыми. Это бесспорно. В числе их «Владимирская Божья матерь», хранящаяся ныне в Третьяковской галерее. Писал ее, по преданию или по легенде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону привезли из Византии на Русь. Но столько, чтобыхватило оснастить первые храмы. Привезенные иконы можно было размножить для всех церквей, развозя их из Киева в глубину Руси. Но одних образцов мало. Нужны были живые учителя, тем более они нужны были для написания фресок.

Жесткая, суровая, аскетическая манера письма постепенно смягчалась и, можно сказать, очеловечивалась русскими мастерами. Вместо сухого канона и догмы появилось живое чувство непосредственности, первородство восприятия, радость открытия, торжество умения.

После Куликовской битвы к этому присоединилось также могучее чувство самосознания. (В. Солоухин, 128 слов)

Грамматическое задание

Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения, сверху указать частиречи.

1 вариант – 1-е предложение 2 вариант – последнее предложение

Выполнить фонетический разбор слов:

1 вариант – жёсткая 2 вариант – радость

Выполнить морфологический разбор слов (слова взяты из первого предложения)1 вариант – живописи 2 вариант – Византии

Перечень орфограмм, встречающихся в тексте:

двойные согласные

непроизносимые согласные;

разделительные Ъ и Ь;

о-ё после шипящих и ц;

з-с на конце приставок;

приставки пре- и при-;

правописание падежных окончаний имен существительных;

правописание окончаний имен прилагательных;

глагольные суффиксы –ова, -ева, -ива, -ыва;

н-нн в сцффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных;

различие и написание не и ни;

употребление прописной буквы;

употребление ь для обозначения мягкости согласных.

Перечень пунктограмм, встречающихся в тексте:

знаки препинания между однородными членами предложения;

знаки препинания при вводных словах, вводных и вставных конструкциях;

знаки препинания при обособленных определениях (причастные обороты);

знаки препинания при обособленных обстоятельствах (деепричастный оборот);

знаки препинания в сложном предложении;

запятая в бессоюзном сложном предложении;

использование кавычек.

Критерии оценивания

Входная контрольная работа оценивается двумя отметками:

Первая оценка за правильность написания диктанта:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубойорфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка«4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок,

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 3-4 орфографические и 3-4пунктуационные ошибки

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено более 4-х пунктуационных ошибокили 4-х орфографических ошибок

Вторая оценка ставится за выполнение грамматического задания:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тестирование

Контрольная точка №1 проходит в форме тестирования :

вариант

ИНСТРУКЦИЯ		
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА • ВОПРОСЫ 1-16, 19, 20 • ВОПРОСЫ 17, 18	ОЦЕНИВАЮТСЯ ОЦЕНИВАЮТСЯ	- 1 БАЛЛОМ; - 2 БАЛЛАМИ
ВСЕГО – 22 БАЛЛА 21-22 – «5» 20-16 – «4» 10-15 – «3»		

В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?А) улыбаться, знания

Б) деревья, подъездВ) вьюга, счастье

Г) местность, деревня

В словах какого ряда звуков больше, чем букв?А) бурьян, только

Б) ночью, юг

В) дождь, южная

Г) поющая, яростная

В каком слове все согласные звуки мягкие?

А) жизнь Б) приятель

Б) смеётся

В каком слове произносится согласный звук [т]?А) футбол

В каком слове произносится согласный [з]?

В) степь Г) пишешь

В) отгородилсяГ) походка

А) разжечьБ) сбить В) скользитьГ) скользко

В словах какого ряда нет звука [ж]?А) жизнь, книжка

Б) перебежчик, сторожкаВ) пейзаж, дружба

Г) намажьте, жонглировать

Какой вид позиционной мены наблюдается в слове «подушка»?А) редукция

Б) оглушение В) смягчение Г) озвончение

В словах какого ряда ударение падает на первый слог?А) цемент, брала, эксперт

Б) дефис, оптовый, созывВ) статуя, свекла, понялиГ) тортов, начала, звонит

Во всех словах какого ряда в приставке пишется буква «и»?А) пр_ставка, пр_зидент, пр_шить

Б) пр_морский, пр_ступник, пр_открытьВ) пр_быть, пр_клеить, пр_зывник

Г) пр_сесть, пр_мудрый, пр_ехать

Во всех словах какого ряда в приставке пишется буква «с»?А) и_печь, в_дохнуть, ни_падать

Б) ра_стелить, и_писать, бе_цветныйВ) чре_мерный, в_дремнуть, ра_бить

Г) ра_сказ, ра_чувствоваться, бе_голосый

Какое суждение является верным?

А) Антонимы – одинаково звучащие слова одной части речиБ) Синонимы – многозначные слова

В) Однозначные слова – слова с противоположными значениямиГ) Синонимы – слова с близкими значениями

Какое лингвистическое понятие иллюстрируют слова *грецкий – греческий?*

А) омонимыБ) паронимы В) синонимыГ) антонимы

В каком примере выделенное слово употреблено в прямом значении?А) часы *идут*

Б) дождь *прошёл* В) человек *прошёл*Г) век *прошёл*

В каком предложении слово СТОЛ употреблено в значении «питание, пища»?А) Берёте книгу, садитесь за стол.

Б) На кухонном столе стоял красивый сервиз.

В) Стол у него был незатейливый, любил баранину, жирные щи.Г) Состоялись переговоры за круглым столом.

Какой пример не содержит фразеологического оборота?А) переступать с ноги на ногу

Б) перевернул с ног на головуВ) ни в зуб ногой

Г) жить на широкую ногу

В каком ряду все слова являются разговорными?А) кассирша, раззява, картофель

Б) дикторша, прогульщик, весельчакВ) жадина, картошка, озарение

Г) маленький, электричка, эгоист

В каком примере вместо слова *реальный* нужно употреблять слово *реалистический*?А) реальное направление в живописи

Б) реальная действительность В) добиться реальных успехов

В каком предложении вместо слова *жёсткость* нужно употребить слово *жестокость*?А) Он поражал жёсткостью чёрных волос, местами до времени поседевших.

Б) Я вспомнил выражение его лица, когда на него находили минуты жёсткости.В) Неприятная жёсткость появилась в лице и голосе его.

Г) Жёсткость сроков всех насторожила.

Лексика – это…_____

Неологизмы– это…___

вариант

ИНСТРУКЦИЯ
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА • ВОПРОСЫ 1-16, 19, 20 ОЦЕНИВАЮТСЯ - 1 БАЛЛОМ; • ВОПРОСЫ 17, 18 ОЦЕНИВАЮТСЯ - 2 БАЛЛАМИ ВСЕГО – 22 БАЛЛА 21-22 – «5» 20-16 – «4» 10-15 – «3»

В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?А) вьюжная, деревня

Б) купаешься, июньскийВ) статуя, помощник

Г) грамматика, чтобы

В словах какого ряда звуков больше, чем букв?А) воюю, страстная

Б) тюльпан, яркий

В) двоякий, оппозицияГ) значение, явление

В каком слове все согласные звуки глухие?

А) посадкаБ) яшма В) воротаГ) клуб

В каком слове произносится согласный звук [д]?А) надёжный

Б) одеваться В) отбитьГ) завод

В каком слове произносится согласный звук[б]?А) берёза

Б) хлеб В) голубь Г) хлебный

В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?А) сторожка, дружба

Б) дрожь, художник В) съешь, песчаный Г) пейзаж, помощник

Какой вид позиционной мены наблюдается в слове «пирог»?А) озвончение

Б) смягчение В) оглушениеГ) редукция

В каком слове ударение падает на второй слог?

А) диспансерБ) крапива В) прожита Г) псевдоним

Во всех словах какого ряда в приставке пишется буква «е»?А) пр_красный, пр_зидент, пр_шить

Б) пр_морский, пр_ступник, пр_открытьВ) пр_быть, пр_клеить, пр_зывник

Г) пр_градить, пр_мудрый, пр_увеличивать

Во всех словах какого ряда в приставке пишется буква «з»?

А) ра_бить, в_дохнуть, ни_падать

Б) ра_стелить, бе_мерный, бе_цветныйВ) чре_мерный, в_дремнуть, ра_бить

Г) ра_сказ, ра_чувствоваться, бе_голосый

Какое суждение является НЕВЕРНЫМ?А) Неологизмы – новые слова

Б) Архаизмы – устаревшие слова, вышедшие из употребления вместе с предметами, которыеони обозначали

В) Фразеологизмы – устойчивые сочетания

Г) Диалектизмы – слова, ограниченные в употреблении определённой местностью

Какое лингвистическое понятие иллюстрируют слова *контуры – очертания*?

А) омонимыБ) паронимы В) антонимыГ) синонимы

В каком примере выделенное слово используется в переносном значении?А) *горячий* кофе

Б) *шёлковая* рубашкаВ) *шёлковые* волосы Г) *золотые* часы

В каком предложении слово ДОМ употреблено в значении «семья»?А) Мы знакомы домами.

Б) В одном переулке стояли дома.В) Родина – наш общий дом.

Г) Летом мы были в доме отдыха.

Какой пример содержит фразеологический оборот?А) налил воды в стакан

Б) нас водой не разольёшьВ) воды было по колено Г) во рту у него была вода

В каком ряду все слова относятся к профессиональной лексике?А) крыльцо, изорвать, инструмент

Б) бемоль, тригонометрия, аппендиксВ) тенор, афиша, друг

Г) гутарить, роуминг, аспект

В каком предложении вместо слова *единичный* нужно употребить слово *единственный?*

А) Собирательные существительные обозначают совокупность единичных однородных предметов.Б) Главной, единичной его страстью была любовь к науке.

В) Это были далеко не единичные случаи, почти ежегодно они повторялись.

В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить слово *предоставить*?А) Начинающий писатель представил на суд читателей свой рассказ.

Б) Преподаватель представил нам нового обучающегося.

В) И она представила себе эти поля под осенним беспросветным дождём.

Г) Русский язык – это громаднейшая сокровищница, которая представляет нам безграничныевозможности.

Оглушение – это…_

Синонимы – это…__

Комбинированный контроль знаний

Контрольная точка № 2 по предмету «Русский язык» проходит в форме комбинированного контроля знаний и соединяет в себе работу с текстом, характеристику частей речи и включает задания на правописание различных частей речи, тест.

1 вариант

Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Слыш..шь как жалобно кр..чит чайка над взволнова(н, нн)ым морем? В тума(н, нн)ой дали теряются его тёмные воды. Глухой шум моря то осл..бевая то усил..ваясь точно ропот с..нового бора вел..чавыми вздохами разнос..тся вместе с криками чайки. Вид..шь как беспр..ютно в..ётся она в осе(н, нн)ем тумане к..чаясь по холодному ветру? Это к (не)погоде.

Выпишите причастие, определите залог, время, вид, род, число, падеж.

Выпишите деепричастия, определите их вид 4.**ТЕСТ**

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *е?*

А) ненавид..л, тревож..т, о посещени… лекции.., на знамен..Б) из дальн..й командировк.., танц..вал, ищ..т, с имен..м

В) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л

Г) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба) , каж..тся, раста..т

Укажите вариант, где все слова с мягким знаком на конце.А) жгуч…, плащ, около дач.., певуч…

Б) уж, реч.., калач.., линюч.

В) доч., рож.., навзнич., вещ..

Г) дрожь, много встреч..., могуч.

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?А) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование

Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

В) пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствоватьГ) пр..мерный, пр..школьный, пр..одолимый.

В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б) витами..ный, карма..ный, серебря..ныйВ) мысле..ный, дикови..ный, куриный

Г) стари..ный, равни..ный,ветреный

В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?А) Вытр..те руки: они у вас мокрые.

Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.В) Обязательно проветр..те на перемене класс.

Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?А) (не)высокие горы; (не)большой, а маленький дом

Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложьВ) (не)брежная запись; (не)хотел идти

Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

Найдите ошибки в определении спряжения глагола.А) вздохнуть-1спр.

Б) летать-2спр.

В) держать-2спр.

Г) брить-2спр.

Найдите ошибку в определении наклонения глагола.А) Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!

Б) Ты отнесёшь(повел.накл.) ему эту книгу. В) На удочку кита не поймаешь (изъяв.накл.)Г)Они никогда бы не рассказали (усл.накл.)

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Я.

колебл..тся (ветки) дремл..щие (гости)пен..щееся (море)
стел..щийся (кустарник)
(дети) просыпа..тся

В каком глаголе на месте пропуска пишется буква ы?А) совет..вал

Б) доклад..ватьВ)след..вать

Г) постук..вать

Какое местоимение пишется в одно слово?А) (со) мной

Б) (с)ней

В) (ни)какойГ) не(с)кем

Найдите составное числительное.А)пятнадцатое

Б)двухмиллионныйВ)пятисотый Г)двести сорок пять

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 27 баллов.За 1 задание – 3 балла.

за 2 задание – 2 балла,

за 3 задание – 2 балла,за тест – 20 баллов.

В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?А) крыльц..м, добряч..к, чуж..го, пунц..вый

Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, ситц..вый В)книж..нка, смущ..нный образц..вый, трущ..баГ)щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

А) горош..к В) комоч..кГ)платоч..к
Б) сухар..к

Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

А) нерушимый В) допустимый Г) неиссякаемый
Б) сниженный

В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?А)девят..сот

Б)хотел увидет..сяВ)сем..надцати Г)сем..десят

В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне?А) нап..дающий, обм..кнуть, обж..гать

Б) пом..стить, расст..лая, с..туация

В) бл..стательный, пл..вец, проб..ратьсяГ) рел..гиозный, св..дание, экз..менатор

В каком слове допущена ошибка?А) интересный

Б) куницин В) чересчур

напрасный

Укажите наречие, которое пишется слитно.А)(по)новому

Б)(во)всю В)(во)первыхГ)где(то)

Какие частицы пишутся через дефис?А) ежели, кое, ка

Б) бы, же, ка,то

В) то, ка, либо, нибудь, коеГ) то, либо, нибудь. бы

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 2 по предмету «Русский язык»2 вариант

Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Здесь круглый год (не)настье. Ветер гон..т с зап..да волны и д..леко разнос..т крики чаек. Море налетая с грохотом и шумом на берег роет под собой гравий и как кипящий снег ра(с, сс)ыпается. Затем с шипением вползает на берег но тотчас(же) скользит назад подп..рая собой новый крутящийся вал. А вдали расшибается о камни и высоко взв..вается в воздух.

Выпишите причастия, определите залог, время, вид, род, число, падеж.

Выпишите деепричастия, определите их вид.

Тест

Укажите строку, где все слова с мягким знаком на конце.А) намаж...ся, невтерпеж.., чуш.., строиш..ся

Б) еш.., спряч...те, реч.., настеж..

В) намаж..тесь, меч.., думаеш.., медвеж..и лапыГ) трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнеш..

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква е?А) из командировк.., танц..вал, блещ..т, с имен..м

Б) самолет..к, услыш..т, почу..л, обид..л, повес..л

В) дремл..т, разве..т, свеж..го(хлеба), каж..тся, раста..тГ) ненавид..л, рису..т, на станци..… лекци.., без имен..

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?А) пр..взойти, пр..сутствовать, пр..ветствовать

Б) пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый.

В) пр..сесть, пр..цепить,пр..образование Г)пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться.

В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся –нн-?А) овчи..ный, бли..ный, безветре..ный

Б) туман..ый, карма..ный, серебря..ный

В) соломе..ный, дикови..ный, пчели..ныйГ) стари..ный, равни..ный,ветреный

В какой строке все слова пишутся через дефис?А) .(юго) восток, кого(то), ярко(синий)

Б) кое(кого), древне(русский), железно(дорожный)

В) восточно(европейский), западно (сибирский), (кое) с кемГ) чьего(то), как(будто), сладко(кислый)

В каком предложении на месте пропуска пишется буква е?А) Вытр..те руки: они у вас мокрые.

Б) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.

В) Обязательно проветр..те на перемене класс.

Г) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?А) (не)высокие горы; (не)густой, а редкий лес

Б) (не)широкая, но глубокая река; (не)навидит ложь

В) (не)брежная запись; (не)собирался идти

Г) явная (не)лепица; (не)решительность, а робость

Найдите ошибку в определении спряжения глагола.

А) стелить-2спр. Б) бороться -2спр. В) держать-2спр.Г) слышать-2спр.

Найдите ошибку в определении наклонения глагола.А) Красиво расставьте (повел.накл.) цветы!

Б) Ты принесёшь(повел.накл.) ей этот журнал.

В) На удочку кита не поймаешь (изъяв.накл.)Г) Я никогда бы не поверил (усл.накл.)

В каком слове на месте пропуска пишется буква Ю?А) (они) донос..тся

Б) (они) бел..т

В) вер..щий

Г) (они) стел..т

В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная в корне? Запишите этислова.

А) соб..раться, прин..ровиться, пол..гатьсяБ) пловец, раск..лоть, р..сточек расст..лить, благосл..вение, надл..мить В)

Г) м..кать, заг..реть, изл..жение

Какое местоимение пишется в одно слово?А) (передо) мной

Б) (с)ним

В) (ни)какойГ) не(с)кого

Найдите составное числительное.А) пятнадцатое

Б) триста шестьдесят пятьВ) двухмиллионный

Г) семисотый

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 27 баллов.За 1 задание – 3 балла.

за 2 задание – 2 балла,

за 3 задание – 2 балла,за тест – 20 баллов.

23-27 баллов – «5» (80%-100%)

В какой строке указаны все слова, где пропущена буква о?А) кольц..м, жуч..к, грош..вый, перц..вый

Б) деш..вый, ш..рох, ч..рствый, глянц..вый

В) книж..нка, копч..ный образц..вый, трущ..ба Г) щ..лкать, со свеч..й, плюш..вый, с товарищ..м

В каком слове на месте пропуска пишется буква и?

А) бубл ..к Б) горош .к

В) комоч..к Г) лоскуточ..к

Укажите страдательное причастие прошедшего времени.

А) мучимый В) допустимый Г) неиссякаемый

Б) накрахмаленный

В каком слове на месте пропуска не пишется мягкий знак?

А) пят..сот В) сем..надцатиГ) вос..мью

Б) надо решит ..ся

В каком слове допущена ошибка?А) чудесный

Б) бесчувственный

В) синицин Г) напрасный

Укажите наречие , которое пишется слитно.А) (по)нашему

Б) (во)всю

В) (во)первыхГ) как(то)

Какие частицы пишутся через дефис?А) ежели, кое, ка

Б) бы, же, ка, нибудь

В) то, ка, либо, нибудь, коеГ) то, либо, .бы

Синтаксический анализ текста. Сочинение-эссе

Типовые контрольные задания к контрольной точке №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»Темы сочинений-эссе:

Нужно ли нам милосердие?

Для чего нужна память?

Всегда ли нужно следовать моде?

Как сохранить жизнь на земле?

Критерии оценки сочинений, изложений приведены ниже.

I вариант	**II вариант**
Текст Наши обильные **разговоры о морали** часто носят слишком общий характер. А нравственность состоит **из конкретных вещей**: из определённых чувств, свойств, понятий. Одно **из таких чувств** - чувство милосердия. Термин для большинства старомодный непопулярный сегодня. Слова стареют не случайно… Изъять милосердие нельзя потому что это значит лишить человека одного из важнейшихпроявлений нравственности. ***Задания:*** *Произведите синтаксический анализ выделенных словосочетаний (1-ый абзац).*	***Текст*** Память важнейшее свойство бытия. Памятью обладают отдельные растения камень стекло и вода. Это важнейший творческий интеллектуальный процесс так как память вовсе не механична. Запоминается то, что нужно, путём памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются **профессиональные навыки**. Когда **Пушкину необходимо** внесение лирического момента, он **прибегает часто** квоспоминаниям. ***Задания****:* *Произведите синтаксический анализ выделенных*

Спишите 2-й абзац, расставьте знаки препинания; дайте синтаксическуюхарактеристику 3-му предложению. *Произведите синтаксический анализ 1 и 2 предложений.*	*словосочетаний (2-ой абзац).* *Спишите 1-й абзац, расставьте знаки препинания; дайте синтаксическую характеристику 3-му предложению.* *Произведите синтаксический анализ 1 и 2 предложений.*

III вариант	**IVвариант**
Текст Перчатки - **необходимый аксессуар** нашего гардероба. По мнению историков, они **служили украшением,** так как носились только знатными дамами и только **по особым случаям.** В эпоху Ренессанса были шёлковые и кожаные перчатки украшенные драгоценностями. Со временем у перчаток появилисьнапальчники вытканные узоры аппликации из драгоценных камней. В XIX веке стали носить длинные нитяные перчатки такие перчатки эффективны и популярны даже сегодня. ***Задания:*** *Произведите синтаксический анализ выделенных словосочетаний (1-ый абзац).* *Спишите 2-й абзац, расставьте знаки препинания; дайте синтаксическуюхарактеристику 3-му предложению.* *Произведите синтаксический анализ 1 и 2 предложений.*	***Текст*** Вулкан разрушитель! Он выбрасывает тонны шлака песка камней. Одни из них делают строительные материалы вторые дома строят третьи ими дороги устилают. На Камчатке есть электростанция, которая **работает без топлива**. Подземный пар **вращает её** турбины и рождает электричество. Значит, вулкан – энергетик. Не зря после извержения хорошие картошка и капуста родятся. Но самое удивительное то, что вулканы создали **земную кору** и воду. И всё живое на Земле. ***Задания:*** *Произведите синтаксический анализ выделенных словосочетаний (2-ой абзац).* *Спишите 1-й абзац, расставьте знакипрепинания; дайте синтаксическуюхарактеристику 3-му предложению.* *Произведите синтаксический анализ 1 и 2 предложений.*

Комплексный анализ текста

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 4

ЗАДАНИЕ: произведите комплексный анализ текста, опираясь на предложенный план.

ПЛАН

Установите, является ли данный текст самостоятельной единицей или это составная частьболее крупного текста.

Определите тему и микротемы текста (если есть).3.Назовите зачин и концовку текста.

Установите, выражено ли в тексте отношение автора к сообщаемому, каково это отношение:А) суффиксы субъективной оценки;

Б) неологизмы/ устаревшие слова/ сниженная или высокая лексика/ синонимы/ антонимы/слова в переносном значении/ фразеологизмы/ диалектизмы;

В) преобладание тех или иных частей речи.

Найдите средства межфразовой связи:

А) союзы/ частицы/ местоимения/ видо-временные формы глаголов;Б) вводные слова/ лексический повтор;

В) отдельные типы предложений (нараспространённые/ осложнённые/ односоставные/ вопросительные/ восклицательные);

Г) параллелизм структуры или цепная связь;

Д) наличие монолога/ диалога/ повествовательной формы/ цитирования.

Определите функциональный тип текста (повествование/ описание/ рассуждение), либо ихсовмещение.

Установите, к какому стилю речи относится текст (научному/ публицистическому/ официально-деловому/ художественному/ разговорному), либо их совмещение.

Укажите изобразительно-выразительные средства языка, используемые автором.

I

ЛЮБОВЬ, УВАЖЕНИЕ, ЗНАНИЕ

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

Довелось мне как-то побывать на Бородинском поле вместе с замечательным человеком — реставратором Николаем Ивановичем Ивановым. Он уже и позабыл, когда уходил в отпуск, не может ни дня прожить без Бородинского поля!.. Мы с Николаем Ивановичем обнажили головы перед памятниками, что были воздвигнуты на Бородинском поле благодарными потомками.

И это здесь, на поле нашей славы, в 1932 году произошло невиданное поругание народной святыни: был взорван чугунный памятник на могиле Багратиона. Сделавшие это совершили преступление против самого благородного из чувств — признательности герою, защитнику национальной свободы России, признательности русских брату-грузину. А как расценить тех, кто примерно тогда же намалевал гигантскую надпись на стене монастыря, построенного на месте гибели другого героя — Тучкова: «Довольно хранить остатки райского прошлого!» Я родился и большую частьжизни прожил в Ленинграде. В своем архитектурном облике город связан с именами Растрелли, Росси, Кваренги, Захарова, Воронихина. По дороге с главного ленинградского аэродрома стоял Путевой дворец Растрелли. Замечательно: первое большое здание города несло печать выдающегося таланта. Дворец был в очень плохом состоянии — стоял близко от линии фронта, но наши бойцы сделали все, чтобы сохранить его. Прикоснись к нему руки реставраторов — и какой праздничной стала бы увертюра к Ленинграду. Снесли! И ничего нет на этом месте. Пусто там, где он стоял, пусто в душе, когда это место проезжаешь. И — горько, потому что утрата любого памятника культуры не восстановима: они ведь всегда индивидуальны, материальные приметы прошлого всегда связаны с определенной эпохой, с конкретными мастерами.

Любовь к родной культуре, городу, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу. И еще — с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю. Вот эти важнейшие человеческие качества и поможет тебе открыть в своей душе история: любовь, уважение, знание.

(Д. Лихачев.)

II

Отрывок из рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»

В один прекрасный вечер не менее прекрасный экзекутор, Иван Дмитрич Червяков, сидел во втором ряду кресел и глядел в бинокль на «Корневильские колокола». Он глядел и чувствовал себя наверху блаженства. Но вдруг… Но вдруг лицо его поморщилось, глаза подкатились, дыхание остановилось… он отвёл от глаз бинокль, нагнулся и… апчхи!!! Чихнул, как видите. Червяков нисколько не сконфузился, утёрся платочком и, как вежливый человек, поглядел вокруг себя: не обеспокоил ли он кого-нибудь своим чиханьем? Но тут уж пришлось сконфузиться. Он увидел, что старичок, сидевший впереди него, в первом ряду кресел, старательно вытирал свою лысину и шею перчаткой и бормотал что-то. В старичке Червяков узнал статского генерала Бризжалова, служащего по ведомству путей сообщения.

«Я его обрызгал! – подумал Червяков. – Не мой начальник, чужой, но всё-таки неловко.

Извиниться надо».

Червяков кашлянул, подался туловищем вперёд и зашептал генералу на ухо:

Извините, ваше-ство, я вас обрызгал… я нечаянно…

Ничего, ничего…

Ради бога, извините. Я ведь … я не желал!

Ах, сидите, пожалуйста! Дайте слушать!

В антракте Червяков подошёл к Бризжалову, походил возле него и, поборовши робость, пробормотал:

-Я вас обрызгал, ваше-ство… Простите… Я ведь… не то чтобы…

Ах, полноте… Я уже забыл, а вы всё о том же! – сказал генерал и нетерпеливо шевельнулнижней губой…

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 5

ЗАДАНИЕ: произведите комплексный анализ текста, опираясь на предложенный план.

ПЛАН

Установите, является ли данный текст самостоятельной единицей или это составная частьболее крупного текста.

Определите тему и микротемы текста (если есть).

Назовите зачин и концовку текста.

Установите, выражено ли в тексте отношение автора к сообщаемому, каково этоотношение:

А) суффиксы субъективной оценки;

Б) неологизмы/ устаревшие слова/ сниженная или высокая лексика/ синонимы/ антонимы/слова в переносном значении/ фразеологизмы/ диалектизмы;

В) преобладание тех или иных частей речи.

Найдите средства межфразовой связи:

А) союзы/ частицы/ местоимения/ видо-временные формы глаголов;Б) вводные слова/ лексический повтор;

В) отдельные типы предложений (нараспространённые/ осложнённые/ односоставные/вопросительные/ восклицательные);

Г) параллелизм структуры или цепная связь;

Д) наличие монолога/ диалога/ повествовательной формы/ цитирования.

Определите функциональный тип текста (повествование/ описание/ рассуждение), либо ихсовмещение.

Установите, к какому стилю речи относится текст (научному/ публицистическому/официально-деловому/ художественному/ разговорному), либо их совмещение.

Укажите изобразительно-выразительные средства языка, используемые автором.

III

С уверенностью можно сказать, что Чехов, более чем кто-либо, показал всю гибкость, красоту, изящество и разнообразие русского языка. Однако он никогда не прибегал к выковыванию новых, искусственных слов. Заслуга его в том и заключается, что он, не переставая, учился языку где только мог. И нельзя утверждать, что эта незримая работа давалась ему очень легко. Юношеские его рассказы далеко не свободны от южнорусских оборотов и речений, между тем как последние произведения изумительны по чистоте языка. Чеховские корректуры свидетельствуют наглядно о громадной, терпеливой обработке стиля.

У Чехова еще долго будут учиться языку русские писатели.

Язык Толстого напоминает постройку, возводимую великанами: чтобы о ней судить, нужно глядеть на нее издали. Язык Чехова -нежное и тонкое плетение, которое можно рассматривать и в лупу.

Пути русской литературы всегда были отмечены, точно придорожными маяками, внутреннимсиянием отдельных личностей, душевным теплом тех праведников, без которых «несть граду стояния». В этом смысле Чехов непосредственно примыкает к скорбным и кротким обликам Гаршина и Успенского.

В смерти Чехова заключается какой-то глубокий символ настоящего литературного разброда.Точно вот ушел он, и вместе с ним исчезла последняя препона стыда - и люди разнуздались и заголились.

Конечно, здесь нет связи, а скорее совпадение. Однако я знаю многих писателей, которые раньше задумывались над тем, что бы сказал об этом Чехов. Как поглядел бы на это Чехов?

(А. Куприн.)

IV Едигей достал из лодки тяжелый кожаный бурдюк, наполненный водой, развязал его и выплеснул на прибрежную гальку вместе с водой золотого мекре. То была большая рыба. Могучая и красиваярыба. Она бешено заколотила золотым хвостом, изгибаясь, подпрыгивая, разметая вокруг мокрую гальку, и, широко разевая розовую пасть, обратилась к морю, пытаясь добраться до родной стихии, до прибоя. На какую-то недолгую секунду рыба вдруг замерла напряженно, затихла, пытаясь освоиться, оглядывая немигающими безупречно круглыми чистыми глазами тот мир, в котором нечаянно очутилась. Даже в сумеречном предвечерье зимнего дня "непривычный свет ударил в голову, и увидела рыба сияющие глаза людей, склонившихся над ней, кромку берега и неба и в очень далекой перспективенад морем различила за редкими облаками на горизонте нестерпимо яркий для нее закат угасающего солнца. Задыхаться начала. И рыба вскинулась. Заколотилась, закрутилась с новой силой, желая добраться до воды. Едигей поднял золотого мекре под жабры. - Подставляй руки, держи, - сказал он Укубале.

Укубала приняла рыбину, как ребенка, на обе руки и прижала ее к груди.

- Какая она упругая! - воскликнула Укубала, ощутив ее пружинистую внутреннюю силу. - А тяжелая, как полено! И как здорово пахнет морем! И красивая какая! На, Едигей, я довольна, очень довольна. Исполнилось мое желание. Отпусти ее в воду поскорей...

Едигей понес золотого мекре к морю. Войдя по колено в набегающий прибой, он дал рыбе соскользнуть вниз. На какое-то короткое мгновение, когда золотой мекре падал в воду, отразилась в густой синеве воздуха вся золотая оснастка рыбы от темени до хвоста, и, блеснув, вспарывая воду стремительным корпусом, рыба уплыла в глубину...

(Ч. Айтматов.)

Групповая дискуссия

Вопросы для групповой дискуссии по теме «Качества хорошей речи. Основные виды словарей»

Как соотносится такие понятия как «язык» и «речь»?

Каковы функции языка?

Раскройте понятие «культуры речи».

Что входит в понятие языковой нормы?

Какие выделяют виды норм русского литературного языка?

Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?

Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?

Перечислите виды словарей русского языка

Назовите качества хорошей речи

Охарактеризуйте фонетические средства речевой выразительности

Найдите речевые ошибки в предложениях. Какие качества речи нарушены в каждом изних? Произнесите предложение правильно.

Дочь за три года возрастом догнала мать.

Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-тобольше.

Буду писать прямо, причём по национальности я киргиз.

Русские традиции прижились в этой семье. Они славятся дружелюбием.

Давеча наш президент заявил, что переизбираться не будет.

Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не загибается!

Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита.

Я поздравляю вас с постигшим вас юбилеем.

Благодаря наводнению посевы были уничтожены.

Таков лермонтовский Онегин, который является «прожигателем» жизни.

В этой музыке столько живности, что не замечаешь, как проходит усталость.

Со мной на экзамене случилась контузия: я не смогла ответить на самый простой вопрос(из разг. речи)

Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока онане кончилась.

Верней клади ступень ноги.

Лермонтов родился у бабушки в деревне, когда его родители жили в Петербурге (из соч.).

По лесу тянулась прямая тропинка, извивающаяся между деревьями и кустами.

Пейзаж города обогатился новыми зданиями.

Многие наши пацаны сложили голову в афганской войне.

Делаем только срочные переломы (объявление на двери рентгенкабинета).

Ввиду болезни моей жены я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно изсанатория.

Промежуточная аттестация

Учебным планом предусмотрены формы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык»: во 2 семестре - экзамен.

Экзамен (2 семестр)

Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ по русскому языку

Тема текста

Фразеологизмы

Способы связи в словосочетании (управление, примыкание, согласование)

Типы словосочетаний (глагольное, именное, наречное)

Безударная проверяемая гласная корня

Корни с чередующимися гласными (е-и, о-а)

Тавтология. Найти лишнее слово (Ледяной айсберг. Слово «ледяной» будет лишним)

Определить тип речи приведенного текста (Описание, повествование, рассуждение)

Определить стиль речи (научный, художественный, официально-деловой,публицистический, разговорный)

Приставки ПРЕ-, ПРИ-

Приставки, оканчивающиеся на З или С (раз-, рас-, из-, ис-, без-, бес- и др.)

Ъ и Ь в словах

Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.

Суффиксы причастий (-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-). От чего зависит выбор гласной в данныхсуффиксах?

О-Ё

после шипящих (ожОг-ожЁг, девчОнка)

Одна и две буквы –Н- в разных частях речи (прилагательное, полное причастие, краткоепричастие, существительное)

НЕ с разными частями речи как пишется? (с глаголами, прилагательными,существительными, местоимениями, деепричастиями и т.д.)

Слитное и раздельное написание производных предлогов (В)ТЕЧЕНИЕ , (НА)ПОДОБИЕ ,(НЕ)СМОТРЯ на , ВСЁ(ТАКИ) , (В)МЕСТО

Различие союзов и местоимений в предложении ЧТО(БЫ) , ЕСЛИ(БЫ) ТО(ЖЕ)

Притяжательные местоимения

Определить простое предложение и сложное

Вводные слова

Запятые в предложениях с причастными оборотами.

Запятые в предложениях с деепричастными оборотами.

ССП. Сочинительные союзы.

СПП. Подчинительные союзы.

Два союза рядом в СПП. Ставить ли запятую? Когда? (Я подумал (?) что (?) еслипригласить всех друзей в гости (?) то мы не поместимся)

Когда ставится двоеточие в сложном предложении?

Когда ставится ТИРЕ в сложном предложении?

Экзаменационные материалы (2 семестр) представлены в форме тестовых заданий, в которых использованы различные виды вопросов и ответов: выбор одного ответа, задание на соответствие, открытый вид – вписать слово. В последнем задании необходимо написать сочинение-рассуждение (небольшое, 7 и более предложений) по предложенному тезису, афоризму. Оценка за экзамен складывается как среднее арифметическое из трех оценок: за тестирование, за содержание и речевое оформление сочинения, за грамотность; но не может быть выше, чем на балл, оценки за грамотность.

Тестовые задания

для проведения экзамена по учебному предмету «Русский язык»

Прочитайте текст. Укажите ответ, в котором верно передана ГЛАВНАЯинформация, содержащаяся в тексте.

(1)Учёные считают, что <...> природных катастроф в истории Земли было много и они неизбежны, однако катастрофы планетарного масштаба происходят нечасто и их разделяют десятки и сотни миллионов лет. (2)История же человечества насчитывает десятки тысяч лет. (3)Поэтому вероятность в обозримом будущем чудовищных катастроф, влекущих за собой разрушение и переустройство привычного нам мира, очень мала.

В истории Земли природные катастрофы происходят один раз в десятки и сотни миллионов лет.
Человечество живёт на Земле десятки тысяч лет, и за это время не было чудовищных природных катастроф.

Будущие природные катастрофы разрушат наш привычный мир.
Поскольку история человечества насчитывает десятки тысяч лет, а катастрофы планетарного масштаба разделяют десятки и сотни миллионов лет, то вряд ли в ближайшем будущем нас ждут подобные глобальные бедствия.

2.

Самостоятельно подберите подчинительный (уступительный) союз, который должен стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста. Запишите этот союз.

3.

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МИР. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МИР, -а; *м.*

1) Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, Вселенная. *Происхождение мира.*
2) Отдельная область Вселенной, планета. *Звёздные миры.*
3) Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара. *Объехать весь мир. Первые в мире.*
4) Объединённое по каким-н. признакам человеческое общество, общественная среда, строй. *Античный мир. Научный мир.*
5) Отдельная область жизни, явлений, предметов. *Мир животных, растений. Мир звуков. Внутренний мир человека. Мир увлечений.*

Установите соответствие словосочетания и способа связи в нем

1. Необходимый аксессуар	А. Управление
2. Не очень опрятный	Б. Примыкание
3. Выйти из колледжа	В. Согласование

Установите соответствие словосочетания и его типа

1. Воздушные замки	А. Наречное
2. Слегка сюрреалистично	Б. Глагольное
3. Бить баклуши	В. Именное

Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены)

Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.

Глядел мальчик очень умно и прямо да и в голосе у него звучала сила.

Брат отказался от моей помощи и хотел всё сделать сам.

Тяжело складывались слова да ещё волнение мешало говорить.

В каком предложении союз И связывает части сложного предложения (знаки препинанияне расставлены):

Художник должен быть и художником и поэтом и философом и наблюдателем.Сразу наполнил и овраг и рощу и сад обильный серебряный тенор.

Догорает костёр разложенный в снегу и вскоре затухает.

По морю шла волна и пена облизывая борта парохода тотчас таяла.

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами ( ) И начинаем говорить вполголоса.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сначала я думал (1) что ничего не пойму в учебнике шахматной игры (2) но (3) когда началчитать (4) то увидел (5) что он написан очень просто и понятно.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) впредложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Хаджи-Мурат сидел рядом в комнате (1) и (2) хотя не понимал разговора (3) чувствовал (4) чтоспорили о нём.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

нагр…вать, стр…мление, соч…тающий

под…рить, хв…стун, просл…вляя

переб…рёшь, к…варный, ст…рона

об…яние, прик…снуться, л…скающий

Исправьте лексическую ошибку, исключив ЛИШНЕЕ слово. Выпишите это слово.

Девочка быстро бежала и сильно ударилась локтем руки, столкнувшись с препятствием.

(1)... (2)С этим утверждением можно поспорить. (3)Думается, что человек не родится ни ангелом, ни зверем, ни «между ними». (4)Он формируется при жизни. (5)Задача воспитателя всё-таки не в том, чтобы человек не позволял себе делать то, что хочет. (6)…цель у воспитателя позитивная - сформировать такие потребности, «хотения», которые

Какое из приведённых ниже предложений должно быть **первым (1)** в этом тексте?

Многие считают, что слишком жёсткое воспитание наносит больше вреда, чем слишкоммягкое, потому что порождает злобных и мстительных людей.

Один из известных педагогов говорил, что человек, который позволяет себе делать всё, чтоему захочется, перестаёт быть человеком.

Наследственность играет большую роль в формировании человека.

Нужно ли человеку постоянно запрещать себе какие-то действия, чтобы преодолеть дурныенаклонности?

Укажите тип(-ы) речи данного текста.

описание 3)рассуждение

повествование 4) описание и повествование

Укажите стиль речи данного текста

Невероятное открытие! Житель глухой деревни Экспериментало изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Научный стиль

Публицистический стиль

Художественный стиль

Официально-деловой стиль

Разговорный стиль

Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. 1)Срубленные осины придавили собой и траву и мелкий кустарник.2)Отсталый да ленивый всегда позади.

Лёгкие ветры легко и тепло дули на пристань и уснувший посёлок.4)Мой собеседник походил на мастера или управляющего.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложенияхдолжны стоять запятые?

Сегодня (1) кажется (2)будет дождь. Небо перед дождём (3) кажется (4) подёрнутым серойдымкой.

1)1,2,3,4 2) 1,2 3)3,4 4)2,4

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых впредложении должны стоять запятые?

Цветы (1) отягощённые (2) росой (3) стоят неподвижно.

1)1,2 2)1,2,3 3)1,3 4)3

Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятимпутешествию по Владимирской земле.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чёмговорится в первой части.

Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание того, о чёмговорится в первой части.

Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершениятого, о чём говорится во второй части предложения.

Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержаниювторой части.

Как объяснить постановку тире в данном, предложении?

Чин следовал ему - он службу вдруг оставил.

Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие или время того,о чём говорится во второй части.

Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена содержаниювторой части.

Вторая часть сложного предложения заключает в себе результатили вывод из того, о чём говорится в первой части.

Вторая часть сложного бессоюзного предложения представляет собойприсоединительное предложение.

В каком предложении – НЕ- со словом пишется раздельно?

Нам (не)где было даже разложить свои документы.

Было тихо, (не)жарко и скучно, как бывает в серые, пасмурные дни.

Окно на кухне было (не)занавешено.

(Не)истовый, срывающийся лай сразу наполнил весь сад.

В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

с…беседник, з…речный, в…бще 2)непр…ступный, пр…обретённый, пр…знание

ра…крыть, ни…ложенный, во…гордиться

без…мянный, на…менование, из…мать (из оборота)

В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я (вспомни спряжения):

родители похвал…т, чару…щая сказка

ненавид…щие ложь, люди не обид…т3)они кле…т, изменя…щийся вид

4)флюгеры верт…тся, стел…щийся дым

В каком варианте ответа указаны все слова, в которых пропущена буква О?

А. ож…говый В. перч…ный

Б. ноч…вка Г. волч…нок

1) А, Б, Г 2) А,В 3) А,Г 4) Б,Г

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

1) 1,2,4 2) 2,4 3) 3 4) 3,4

В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?

(От) чего мне так трудно дышать (и) так больно в груди?

Мне стало грустно не (по) тому, что гунны вымерли, а (от) того, что смысл словаоказался столь простым и (ни) чего не дал мне.

(И) так, мы не выяснили, (ни) чего он добивался, (ни) куда неожиданно исчез. 4)Во всём городе (не) было людей, настроенных (так) же спокойно и в то(же) время

торжественно, как эти двое.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениидолжны стоять запятые?

По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен(2) мыперебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.

1)1,2,3 2)1,3 3)1,2,3,4 4)2,4

В каком предложении вместо слова **оживать** следует употребить слово **оживлять?**

В это время Даурская степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы оживают её.

При свете луны и стволы деревьев вдруг оживают.

История, знакомая по учебникам и романам, оживала перед глазами.

Молодое деревце оживало, постепенно возвращаясь к жизни.

В каком предложении вместо слова **БЕЗОБИДНЫЙ** нужно употребитьслово **НЕОБИДЧИВЫЙ?**

Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности былсовершенно безобидный человек.

Шутки брата далеко не всегда были безобидны.

Я люблю общительных, безобидных людей, которые понимают шутки.

Мыши – совершенно безобидные существа, хотя многие их боятся.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

Вопреки моему желанию они познакомились.

Преподавательотобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительнойлитературой.

Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.

Туристы пошли на опушку леса навстречу остальным участникам группы.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

у башкир 3) около пятиста метров

клади быстрее 4) пять статей

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешниеочертания.

Б. Если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бынаверно не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100-150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания,чем в наши дни.

А,Б,Г,В 3) В,Г,Б,А

В,А,Б,Г 4) Г,А,Б,В

Укажите варианты ответов (ДВЕ ЦИФРЫ без запятой и пробелов), в которых во всех словаходного ряда пропущена одна и та же буква

Без_инвентарный, под_тожить, сверх_искусный

Нед_верие, поз_вчера, пр_славяне

И_подлобья, мирово_зрение, ра_жать

С_ёжиться, необ_езженный, об_единить

Пр_уралье, пр_танцовывать, пр_поднять.

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ многих дней продолжалось сильное извержение вулкана, над которым клубы дымакрутились (НА)ПОДОБИЕ вихря, увеличиваясь в размерах.

(НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными ккрасотам природы на Валдае.

(И)ТАК, все мои блестящие надежды рушились, и (В)МЕСТО весёлой московской жизни ожидаламеня скука в стороне глухой и отдаленной.

Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал.

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставитьОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений

После обеда бабушка выходила на балкон с вязанием или шитьём.

В XIX веке в Европе и Америке наука и производство развивались быстрыми темпами.

За снежным туманов не видно ни поля ни телеграфных столбов ни леса.

Богатый и не бедствует да жалуется.

Картина М.Врубеля «Сирень» прямо с выставки была куплена П.М. Третьяковым и вот ужеболее ста лет это полотно находится в постоянной экспозиции Третьяковской галереи.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) должны стоятьзапятые.

С моря дул влажный ветер (1) разнося по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) волны (4)набегавшей на берег.

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) должны стоятьзапятые.

Уникальный материал (1) гранулы (2) которого (3) обладают способностью (4) удерживатьогромное количество влаги (5) относительно недавно был создан учёными.

Выпишите один ФРАЗЕОЛОГИЗМ.

(15)Была весна, я толкался со школьными друзьями около ворот (играли во что-то на тротуаре) и неожиданно заметил знакомую фигуру неподалёку от дома. (16)Мне бросилось в глаза: он оказался невысокого роста, короткий пиджак некрасив, брюки, нелепо поднятые над щиколотками, подчёркивали величину довольно стоптанных старомодных ботинок. (17)А новый галстук, с булавкой, выглядел словно бы ненужным украшением бедняка. (18)Неужели это мой отец?

Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощипритяжательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

(14)До сих пор помню день, когда я увидел отца так, как никогда раньше не видел (мне было лет двенадцать), — и это ощущение живёт во мне виной.
(15)Была весна, я толкался со школьными друзьями около ворот (играли во что-то на тротуаре) и неожиданно заметил знакомую фигуру неподалёку от дома. (16)Мне бросилось в глаза: он оказался невысокого роста, короткий пиджак некрасив, брюки, нелепо поднятые над щиколотками, подчёркивали величину довольно стоптанных старомодных ботинок. (17)А новый галстук, с булавкой, выглядел словно бы ненужным украшением бедняка. (18)Неужели это мой отец? (19)Лицо его всегда выражало доброту, уверенную мужественность, а не усталое равнодушие, оно раньше никогда не было таким немолодым, таким негероически безрадостным.

Напишите сочинение-рассуждение на тему:

Как вы понимаете фразу Марка Твена: «Доброта — это то, что может услышать глухой иувидеть слепой»?

Критерии оценки: Оценка за экзамен складывается как среднее арифметическое из трех оценок: за тестирование, за содержание и речевое оформление сочинения, за грамотность; но не может быть выше, чем на балл, оценки за грамотность.

Критерии оценки тестирования:

100%-85% - оценка «отлично»;84%-70% - оценка «хорошо»;

69%-50% - оценка «удовлетворительно»

Критерии оценки сочинения приведены в Приложении 1.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценивания сочинения/эссе

За сочинение/эссе выставляются две отметки: первая – за содержание сочинения, речевоеоформление, вторая – за орфографическую и пунктуационную грамотность.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

умение передать содержание исходного текста;

умение логично, последовательно излагать содержание, избегать неоправданных повторови нарушений последовательности внутри смысловых частей сочинения;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

умение выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевыеконструкции

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических,пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«Отлично»	Содержание работы полностьюсоответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагаетсяпоследовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностьюсловоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста; соблюдение этических норм. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.	Допускается: - 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«Хорошо»	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический стройречи достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом, в работе допускается не более2 недочетов в содержании и не более 3-4речевых недочетов.	Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«Удовлетворительно»	Работа достоверна в главном, но в нейимеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения;	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или3 орфографические ошибки и5 пунктуационных ошибок,

	- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; -стиль работы не отличается единством,речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 речевых недочетов.	или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматичес ошибки
«Неудовлетворитель-но»	- Допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; - крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; - нарушено стилевое единство текста; В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУД.08.Физика

по специальности «КУЛЬТ ИСЛАМА»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности по специальности «Культ Ислама». Квалификация выпускника – Служитель культа

Рассмотрена на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Нуцачалиева Х.М,

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Перечень знаний и умений формируемых в процессе изучения дисциплины.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Показатели оценки результатов обучения

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация

Текущий контроль ----------

Паспорт комплекта оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета «Физика» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС специальности СПО «Культ Ислама»

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается устным опросом с оценкой в первом семестре и зачетом с оценкой во втором семестре.

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Перечень знаний и умений формируемых в процессе изучения учебного предмета.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

выдвигать гипотезы и строить модели,

применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

практически использовать физические знания;

оценивать достоверность естественно-научной информации;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний:законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

применять полученные знания для решения физических задач;

определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле ;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовойграмотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); оценка тестовыхзаданий; наблюдение за ходом выполненияиндивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; наблюдение иоценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; Дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

	3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучения обучающихся по учебному предмету «Физика» осуществляется по регла- менту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

устный опрос;

письменный опрос;

тестирование.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семест- ра, после изучения новой темы.

Преподаватель проверяет правильность выполнения работы на практическом занятии обучающимся, контро- лирует знание обучающегося пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Для определения фактических оценок выставляются следующие баллы:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной теме; ответ полный доказательный, четкий, грамотный.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле отве- та.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание практической работы. Допус- кает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказа- телен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Обучающимся, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы обучающегося ведется:

преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

обучающимся лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по ключевым теоретическим во- просам дисциплины.

Обучающийся, имеющий средний балл более 4,5, освобождается от экзамена и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг не менее 4,5, освобождается от экзамена и получает оценку «хорошо».

Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных до-стижений основным показателям результатов подготовки.

Экзамен проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины, проводится одновременно для всей учебной группы по билетам**.** Оценка может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он выше 80%.

К экзамену допускаются обучающиеся, сдавшие практические задания. Экзамен проводится по расписанию сессии.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу (1 семестр)

Виды механического движения. Скорость и ускорение тела при равноускоренном движении.

Законы Ньютона. Их проявления, учёт и использование.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

Закон сохранения импульса. Реактивное движение. К.Э. Циолковский – основоположник теории космических полё- тов. Успехи нашей страны в освоении космического пространства.

Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

Свободные и вынужденные колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колеба- ний от свойств системы.

Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения волн.

Основные положения молекулярно – кинетической теории и их опытное обоснование.

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура – мера средней кине- тической энергии молекул.

Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона). 12.Испарение жидкостей. Влажность воздуха. Измерение относительной влажности.

Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.

Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей в народном хозяй- стве и проблемы их использования.

Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. 16.Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

17.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей. 18.Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.

19.ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока.

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой(2 семестр)

.Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная ча- стота колебаний контура.

Электромагнитное поле и его материальность. Электромагнитные волны, их свойства.

Принцип радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. Изоб- ретение радио А.С.Поповым.

Законы отражения и преломления света.

Интерференция света. Применение интерференции.

Дифракция света. Дифракционная решётка.

Фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фо- тоэффекта в технике.

Развитие представлений о строении атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.

Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи.

Цепная реакция деления ядер урана. Ядерный реактор.

Термоядерная реакция. Перспективы и проблемы развития ядерной энергетики в России.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично»	обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности
Оценка 4 «хорошо»	обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный матери- ал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
Оценка 3 «удовлетворительно»	обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет

	главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Текущий контроль.

Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания: Контрольная работа №1

Контрольная работа по теме: « Механика и молекулярная физика» Вариант 1

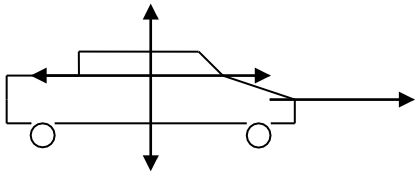
Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами? а) Путь. б) Перемещение. в) Время. г) Скорость. д) Масса.

Найдите среднюю квадратичную скорость и среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекулы водорода при температуре газа 300 К.

Вечером на берегу озера при температуре t = 18оС относительная влажность воздуха φ = 75%. При каком понише- нии температуры к утру можно ожидать появление тумана?

Из чашки за 5 суток испаряется вода. Считая среднюю скорость испарения равной 7·1018 частиц в секунду, опреде- лите массу воды, находившейся в чашке.

Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью υ. Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?



а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.

3. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н? а) Равномерно со скоростью 2 м/с. б) Равномерно со скоростью 0,5 м/с.

в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с2. г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с2. д) Среди перечисленных от- ветов нет верного.

Вариант 2

Средняя квадратичная скорость хаотического движения молекулы равна:

С уменьшением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра: А. Увеличится; Б. Уменьшится; В. Не изменится;

Г. Становится равной нулю.

Какую массу имеют 2·1023 молекул азота?

При какой температуре Т средняя квадратичная скорость молекул криптона равна 830 м/с?

При температуре 15оС относительная влажность воздуха 96%. Определите относительную влажность воздуха при температуре 25оС, если количество водяного пара в воздухе увеличится вдвое.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

Максимальное время выполнения задания: _____45_____мин.

Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Контрольная работа №2

Строение атома. Квантовая физика. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Подготовка доклада

Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Понятие о квантовых генераторах. Применение лазеров. Понятие о квантовой механике. Открытие протона и нейтро- на. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.

Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Подготовка реферата

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

16

Тепловое излучение и его характеристики. Люминесценция. Химическое действие света. Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.

Условия выполнения задания

Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время

Максимальное время выполнения задания: _____45_____мин.

Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений: Критерии :

умение сформулировать цель работы;

умение подобрать научную литературу по теме;

полнота и логичность раскрытия темы;

самостоятельность мышления;

стилистическая грамотность изложения;

корректность выводов;

правильность оформления работы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изло- жению, оформлению, и представлению работы

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

оценка «удовлетворительно «выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУД.06 Физическая культура

по специальности «КУЛЬТ ИСЛАМА»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ дисциплины ОУД.06 Физическая культура разработан на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности по специальности «Культ Ислама». Квалификация выпускника – Служитель культа

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Магомедова К.М.., ст. преподаватель

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Требования к результатам освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУД.06 Физическая культура среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.06.Физическая культура.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и в обоих семестрах завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Физическая культура обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08

Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучающихся представлены в таблице

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать средства	**Умения:**

	физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны
		риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету.

Обеспечение результатов в результате изучения учебного предмета «Физическая культура» у обучающегося оценивается на основе выполнения ими контрольных нормативов и способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности.

Каждый обучающейся, изучающий учебный предмет «Физическая культура», должен: ознакомиться с построением учебно-тренировочных занятий по физической культуре; особенностями проведения основных частей занятий; знать основные средства и методы общей физической подготовки и ее влияние на организм человека; уметь технически правильно выполнять общеразвивающие и специальные упражнения; выбирать и использовать необходимые средства и методы физической культуры для достижения должного уровня физической подготовки и профилактики профессиональных заболеваний.

Для обучающихся в основной и подготовительной медицинской группе.

Задания для входного контроля

Бег 30 метров

Метание гранаты

Задания для зачета (1 контрольная точка)

Бег 2000м(д),3000м(ю)

Прыжок в длину с места

Подьем туловища из положения лежа Задания для зачета (2 контрольная точка)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол.раз)

Наклон в перед из положения стоя

Акробатическая связка.

Задания для зачета (3 контрольная точка)

Волейбол Верхняя прямая подача (10 подач)

Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками над собой (кол.раз)

Волейбол. Передача мяча снизу двумя руками над собой (кол.раз) Задания для зачета (4 контрольная точка)

Баскетбол. Ведение мяча. (Бросок с двух шагов)

Баскетбол. Штрафные броски (10 раз)

Баскетбол. Передачи мяча в парах.

Для обучающихся в специальной медицинской группе.

Задания для зачета (1 контрольная точка)

Составление комплекса общеразвивающих упражнений на развитие силы, выносливости, быстроты (одного из физических качеств по выбору).

Задания для зачета (2 контрольная точка)

Составление комплекса общеразвивающих упражнений на развитие гибкости, ловкости, (одного из физических качеств по выбору).

Задания для зачета (3 контрольная точка)

Жирным шрифтом выделены нормативы для юношей.

Нормативы	100%	85%	75%	60%	50%
Волейбол (адаптивные формы).	12	10	8	6	4
Передача мяча сверху двумя руками в паре с преподавателем	**15**	**12**	**10**	**8**	**6**
Волейбол (адаптивные формы).	12	10	8	6	4
Передача мяча снизу двумя руками в паре с преподавателем	**15**	**12**	**10**	**8**	**6**

Задания для зачета (3 контрольная точка)

Нормативы	100%	85%	75%	60%	50%
Ведение баскетбольного мяча	Зачтено (выполнение ведения мяча 20 м)				
Баскетбол. Штрафные броски (количество попаданий из 10 бросков)	6 **6**	5 **5**	4 **4**	3 **3**	2 **2**

Задания для зачета (4 контрольная точка)

Составление комплекса общеразвивающих упражнений на развитие силы, выносливости, быстроты (одного из физических качеств по выбору).

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрена форма промежуточной аттестации предмета «Физическая культура» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение учебного предмета.

Дифференцированный зачет проводится для обучающихся, относящихся к основной и подготовительной группе здоровья путем выполнения контрольных нормативов. Контрольные нормативы для основной и подготовительной медицинских групп имеют отличия. Преподаватель индивидуально подбирает нагрузку для обучающегося, относящегося по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, в зависимости от его заболевания и физической подготовленности.

Структура задания.

Задание состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 тестовых заданий и нацелены на проверку знания и понимания основных категорий и понятий физической культуры; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Часть 2 содержит выполнение контрольных нормативов, которые направлены на проверку умений использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, а также формирования общих компетенций.

Тестовые задания (демоверсия)

№ п\п	**Задание (вопрос)**	**Эталон ответа**
Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?** -а)двигательная активность -б)физическая и функциональная подготовленность +в)физическая культура и спорт -г)самовоспитание	В
2.	**Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?** -а)двигательные умения -б)физическое воспитание -в)профилактика +г)самообразование	Г
3.	**Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?**	Г

	-а)саморегуляция -б)физическое развитие -в)адаптация +г)психофизическая подготовка	
4.	**Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?** -а)адаптация +б)саморегуляция -в)биоритмы -г)самосовершенствование	Б
5.	**Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?** -а)уровень -б)тренированность -в)гипокинезия +г)биоритмы	Г
6.	**Как называется пониженная двигательная функция?** -а)дееспособность -б)саморегуляция +в)гиподинамия -г)здоровье	В
7.	**Способность человека выполнять какую-либо деятельность?** -а)самооценка -б)установка +в)дееспособность -г)все перечисленное верно	В
8.	**Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:** -а)установка -б)самонаблюдение +в)тренированность -г)гибкость	В
9.	**Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?** -а)ловкость -б)двигательные навыки +в)специальная физическая подготовка -г)самооценка	В
10.	**Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?** -а)тренированность -б)физические способности -в)установка +г)спортивная форма	Г
11.	**Подготовка организма к предстоящей работе называется:**	А

	+а)разминка -б)профилактика -в)гибкость -г)саморегуляция	
12.	**Состязания направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:** -а)конкурс красоты -б)гимнастика +в)спорт высших достижений -г)парусная регата	В
13.	**Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:** +а)реабилитация -б)врабатывание -в)разминка -г)профилактика	А
14.	**Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?** +а)физическое воспитание -б)саморегуляция -в)тренированность -г)самонаблюдение	А
15.	**Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?** -а)адаптация +б)физическое воспитание -в)организм человека -г)двигательная активность	Б
16.	**Как называется сниженная сократимость мышц?** -а)тренированность -б)гибкость +в)гипокинезия -г)расслабление	В
17.	**Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:** -а)тонусом +б)физическими упражнениями -в)акробатикой -г)гипокинезией	Б
18.	**Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:** +а)рефлекс -б)автоматизм ходьбы -в)физическое развитие	А

	-г)двигательный навык	
19.	**Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:** +а) профилактика -б) аутотренинг -в) самовоспитание -г) гибкость	А
20.	**Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:** -а) тренированность +б) быстрота -в) гибкость -г) спортивная форма	Б

Критерии оценивания

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Задания для проведения дифференцированного зачета

Прыжки со скакалки

Челночный бег 3*10м

Рывок Гири или подтягивание на перекладине .

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы для девушек (основной и подготовительной групп здоровья)

Нормативы	Результат (%)				
	100	85	75	60	50
Бег 30 м (с)	5,0	5,5	5,7	6,0	6,4
Бег 2000 м. (мин)	9,50	11,20	12,0	12,30	13,0
Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,7	8,9	9,3	9,6
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	185	170	160	150	145
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	9	7	5	2
Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	19	13	11	9	6
Приседания на одной ноге (опора на гладкую стену)	30	25	20	15	10

Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 минута	44	36	33	25	20
Поднимание прямых ног до прямого угла из положения лёжа на спине без учета времени	30	25	20	15	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	16	11	9	7	5
Прыжки на скакалке (30 сек)	75	70	65	63	60

Метание спортивного снаряда вес 500 грамм	20	16	13	10	8
Комплекс по спортивной гимнастике	Оценивается техника выполнения акробатических элементов				

Контрольные нормативы для юношей (основной и подготовительной групп здоровья)

Нормативы	Результат (%)				
	100	85	75	60	50
Бег 30 (с)	4,4	4,7	4,9	5.2	5,5
Бег 3000 м (мин)	12.40	14,30	15,0	15,45	16,30
Челночный бег 3х10 м (с)	6,9	7,6	7,9	8,2	8,4
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	210	195	190	185
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	4	2
Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	14	11	9	7	4
Приседания на одной ноге (без опоры)	30	25	20	15	10
Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	50	40	36	31	25
Поднимание прямых ног до прямого угла из положения лёжа на спине без учета времени	40	35	30	25	200
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	60	50	40	30	25
Прыжки на скакалке (30 сек)	65	63	60.	55	50
Метание гранаты 700 грамм	35	29	27	22	18
Комплекс по спортивной гимнастике	Оценивается техника выполнения акробатических элементов				

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении промежуточной аттестации.

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания**
Тестовые задания	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
Выполнение контрольных нормативов	
«отлично»	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
«хорошо»	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
«удовлетворительно»	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
«неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУД.09 «Химия»

по специальности «Культ Ислама»

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

«Культ Ислама»

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А.., преподаватель.

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Перечень результатов

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебногопредмета ОУД.09«Химия» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2024 г. N 371) и ФГОС специальности «Культ Ислама», ФГОССОО, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.09 «Химия».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе и завершается зачетом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

Перечень результатов

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химияобеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных, включающих:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности исамоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных, включающих:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества спедагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной исоциальной деятельности;

предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изученияучебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитииОК.01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 .

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средствапоиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поискаинформации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективеи команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устнуюи письменную коммуникацию на государственномязыке Российской	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:**
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 1.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа** **«Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа** **«Свойства неорганических веществ»**

3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа** **«Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул

				органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и

				производственной деятельности человека
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7.** **Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету.

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроля представлены в таблице 2

2

Шкалы оценивания	**Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий**
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил набольшинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показалудовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1. Типовые задания для оценки знаний по теме «Неорганическая химия»

Наука о составе, строении, свойствах и превращениях веществ это:

а) физика; в) биология;

б) химия; г) механика.

Электронейтральная частица, состоящая из положительно заряженного ядра и отрицательно заряженных электронов это:

а) атом; в) вещество;

б) протон; г) электрон.

Явление существования нескольких простых веществ из одного и того же химического элемента это... . Например, алмаз и графит, кислород и озон, белый и красный фосфор.

а) химическое явление; в) стехиометрия;

б) аллотропия; г) физическое явление.

Из данных веществ выберите сложное вещество:

а) серная кислота; в) йод;

б) алмаз; г) озон.

Из данных веществ выберите простое вещество:

а) марганцовка; в) хлорид железа;

б) поваренная соль; г) серебро.

Как найти относительную атомную массу элемента?

а) по формуле; б) посмотреть в таблицу менделеева;

в) посмотреть в таблицу растворимости; г) в задачах она всегда дана.

Формула n = m/M показывает:

а) относительную молекулярную массу; б) закон авогадро;

в) количество вещества; г) массу вещества.

Химические элементы, атомы которых отдают электроны с внешнего энергетического уровня это:

а) окислители; б) восстановители;

в) металлы; г) неметаллы.

Один моль любого газа при одинаковых условиях занимает один и тот же объём, равный:

а) 224 л/моль; б) 2,24 л/моль;

в) 22,4 л/моль; г) 0,224 л/моль.

Масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе образующихся продуктов - это закон:

а) постоянства состава веществ; б) закон Авогадро;

в) следствие из закона Авогадро; г) закон сохранения массы.

Гомогенная система, состоящая из растворителя, частиц растворенного вещества и продуктов их взаимодействия это:

а) раствор; б) насыщенный раствор;

в) перенасыщенный раствор; г) ненасыщенный раствор.

Соединения, которые в водных растворах почти полностью диссоциируют на ионы это:

а) слабые электролиты; б) сильные электролиты;

в) кислоты; г) основания.

Выберите из представленных веществ кислоты, назовите её:

а) $BaSO_4$; б) NaOH;

в) CuO; г)H_2SO_4.

Выберите из представленных веществ основания:

а) $CuSO_4$; б) KOH;

в) HCl; г)H_2SO_4.

Выберите из представленных веществ соли:

а) HNO_3; в) $Ba(OH)_2$;

в) HI; г)$CuCl_2$.

Выберите из представленных веществ сильные электролиты:

а) HNO_3; б) HCN;

в) H_2S; г)H_2SO_4.

Процесс распада вещества на ионы при его растворении или расплавлении это:

а)электролитическая диссоциация; б) электрохимическая диссоциация; в) гидролиз; г)гидрирование.

Выберите металл из следующих химических элементов:

а)Аи б)С1

в)S г)С

Выберите неметалл из следующих химических элементов:

а)№ 6)F

в)Бе г)РЬ

Выберите из представленных веществ кислую соль:

а)$NaHCO_3$ б)ZnOHCl в)KCl г)Na_2S

3.2. Типовые задания для оценки знаний по теме «Органическая химия»

К углеводам относятся:

глюкоза, крахмал, сахароза

все сладкие на вкус вещества

сахароза, глицин, угольная кислота

целлюлоза, гидролаза, фруктоза

крахмал, целлюлоза, рибоза

В кровь человека углеводы поступают в виде:

гликогена

сахарозы

глюкозы

крахмала

целлюлозы

К моносахаридам относятся:

мальтоза, глюкоза, целлюлоза

глюкоза, сахароза, крахмал

фруктоза, мальтоза, целлюлоза

глюкоза, фруктоза, рибоза

целлюлоза, глюкоза, сахароза

В результате гидролиза сахарозы образуются:

гидролаза и сахарин

уксусная кислота и этанол

галактоза и глицин

глюкоза и фруктоза

крахмал и этанол

В процессе фотосинтеза в растениях из углекислого газа и воды образуется:

глюкоза

сахароза

крахмал

угольная кислота

рибоза

Качественная реакция на обнаружение глюкозы:

обесцвечивание бромной воды

реакция «серебряного зеркала»

взаимодействие с металлическим натрием

взаимодействие с раствором хлорида железа (II)

взаимодействие с хлоридом бария

При растворении сахарозы в воде происходит:

образование карамели

гидролиз сахарозы с образованием глюкозы

гидролиз сахарозы с образованием фруктозы

образование осадка

разрушение кристаллической решетки сахарозы

В состав молекул ДНК и РНК входят остатки:

одноатомных спиртов

жиров

белков

углеводов

альдегидов

К дисахаридам относится:

фруктоза

глюкоза

сахароза

целлюлоза

крахмал

К 50 г 9%-го раствора глюкозы прилили 150 г 8%-го раствора аммиачного комплекса серебра $[Ag(NH_3)_2]OH$. Какова масса выпавшего при реакции осадка (г)?

5,4 г

4 г

4,5 г

7 г

10 г

Многообразие органических соединений обусловлено

Окислительно-восстановительными свойствами углерода.

Способностью образовывать различные функциональные группы.

Строением ядра атома углерода.

Способностью атомов углерода соединяться между собой и образовывать различные цепи.

Способностью атома углерода образовывать донорно-акцепторные связи.

Функциональная группа альдегидов называется

Гидроксильной

Аминогруппой ^**Карбонильной**

Кетоногруппой

Карбоксильной

Группу атомов, определяющих характерные химические свойства данного класса

Функциональной группой.

Гомологической разностью.

Радикалом.

Структурным звеном.

Полимером.

В уравнении реакции между аммиачным раствором оксида серебра (I) и метановой кислотой сумма коэффициентов равна

6

3

5 D) 4 E) 2

Массовая доля углерода в масляной кислоте

36,5%

в) 48,6%

46,3%

54,5%

К гомологическому ряду с общей формулой CnH2n+iCOOH относятся кислоты:

CH3 - (CH2)16 - COOH

CH3 - (CH2)5 - COOH

CH3 - (CH2)7 - CH = CH - (CH2)7 - COOH

CH3 - CH = CH - (CH2)7 - COOH

C17H31COOH

1, 2.

1 ,5.

2, 3.

4, 5.

2 ,5.

Расположите в генетический ряд вещества

пропаналь 2. пропан 3. пропанол 4. 1-хлорпропан 5. пропановая кислота

24315

45123

25134

32145

12345

Название кислоты

H_3C - HC - C - OH CH_3

2-метилмасляная

2-метилпропановая

2,4 диметилпентановая

2,3-диметилкапроновая

3-метилбутановая

Группа, в которой вещества имеют только о - связи А) CsHs; CH_3OH

в) C_2H_6; HCOH

C_4H_{10}; HCOOH

C_3H_6; HCOH

C_3H_4; C_2H_5OH

Масса муравьиного альдегида, если его объем составляет (при н.у.) 56$м^3$ А) 85 кг

в) 65 кг С) 75 кг

45 кг

55 кг

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданиюи при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

развивающая;

ориентирующая и стимулирующая;

воспитательная;

исследовательская;

информационно-обучающая.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов предмета с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практическихумений обучающихся;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческойинициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

работа с учебником и конспектом лекции;

изучение рекомендуемых источников;

конспектирование источников;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

составление глоссария, кроссворда, тестов по темам предмета;

Проверка самостоятельной работы выполняется на уроке.

Темы самостоятельной работы по учебному предмету « химия »

Сообщение «Развитие химии в первой половине XIX в.», «Развитие химии в России»,

«Химики Америки», «Химия сейчас».

Критерии оценки сообщений:

Соответствие содержания сообщения теме.

Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использованиерекомендованной и справочной литературы.

Логичность и последовательность изложения.

Обоснованность и доказательность выводов.

Грамотность изложения и качество оформления работы.

Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически

последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету «Химия» – зачет

Вопросы для подготовки и проведения устного опроса по предмету «Химия » за семестр

Понятие термодинамической системы. Основные термодинамические функции.

Термохимические расчеты. Закон Гесса, следствие из него.

Энтропия. Изменение энтропии в фазовых переходах и химических реакциях.

Энергия Гиббса. Критерий самопроизвольного протекания процессов в изолированных системах.

Комплексные соединения.

Классификация гетерогенных систем.

Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов.

Электролитическая диссоциация. Электролитическая диссоциация воды. pH.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации слабых электролитов.

Реакции ионного обмена.

Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Осмотическое давление (Закон Вант-Гоффа).

Давление насыщенного пара над раствором.

Кипение и замерзание растворов.

Растворы электролитов. Отклонение от законов Рауля и Вант-Гоффа.

Коллоидные растворы, их образование, структура и свойства. Оптические свойства коллоидныхрастворов.

Гидролиз солей. Усиление и подавление гидролиза.

Понятие о степени окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

Классификация окислительно-восстановительных реакций.

Способы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Электродные потенциалы. Понятие об электродных потенциалах и их измерение.

Водородный электрод. Ряд стандартных электродных потенциалов металлов.

Гальванические элементы. ЭДС гальванического элемента.

Причины прекращения работы гальванического элемента.

Аккумуляторы. Процессы, протекающие при разряде и зарядке кислотного и щелочногоаккумуляторов.

Электролиз. Типы электродов, используемых для осуществления процессов электролиза. Электролизрасплавов электролитов.

Особенности реализации электродных процессов при электролизе растворов электролитов.

Законы электролиза.

Практическое применение электролиза.

Электрохимическая обработка металлов и сплавов. Получение гальванопокрытий.

Коррозия металлов. Виды коррозии металлов.

Электрохимическая коррозия.

Анодные и катодные процессы, протекающие при электрохимической коррозии металлов.

Методы защиты металлов от коррозии.

Особенности органических соединений.

Принципы построения белковых молекул и нуклеиновых кислот.

Комплементарность.

Основы химии ВМС. Полимеры.

Критерии оценки промежуточной аттестации – зачета :

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знанияучебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументируеттеоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«незачтено»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебнойпрограммы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятийдисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ШЕЙХА АБДУРАХМАНА-ХАДЖИ АССАБСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

_____

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

Специальность: **«Культ Ислама»**

Квалификация выпускника – Служитель культа

Шамильский р., с. Ассаб - 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрена на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик:

Магомедова К. М., ст. преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 07	Содействоватьсохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действоватьв чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбереженияв рамках профессиональной деятельности по специальност, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	**Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
3	**Тема 1.3. Бережливое производство**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.
4	**Тема 1.4. Инструменты менеджмента**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия
5	**Тема 1.5. Системы методов управления**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.
6	**Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
7	**Тема 1.7. Процесс принятия решений**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
8	**Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
9	**Тема 1.9. Управление персоналом**	ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Промежуточная аттестация - зачет		ОК 07	Вопросы к зачету

Вопросы к устному опросу

Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?

Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?

Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?

Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.

Дайте определение понятию «бережливое производство».

Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?

Назовите основные виды потерь.

Перечислите основные инструменты бережливого производства.

Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».

Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.

Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.

Раскройте алгоритмы бережливого производства.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.

Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.

В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?

Объясните схему толкающей системы управления.

Объясните схему тянущей системы управления.

Опишите теорию ограничений.

Назначение и сущность системы «Точно вовремя».

Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».

Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».

В чем заключается сущность и цели системы 5S?

Назовите и объясните этапы системы 5S.

Как осуществляется визуальное управление?

Назовите инструменты визуального управления.

В чем сущность способа разметки?

Какие показатели отражаются на информационной доске?

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Тест

На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

Motorolla

Toyota

Ford

General Electrics

Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

расчет оптимального размера партии

производство на склад

производить, пока есть материалы

избыток производительности оборудования

Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:

сокращение персонала

устранение потерь

снижение гибкости

исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

Что лежит в основе Бережливого подхода?

Сокращение финансовых затрат

Ценность для потребителя

Увеличение доли рынка

Качество продукции

Расчет цены продукции в бережливом производстве:

Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

Система 5S это:

Система планирования административно-хозяйственной деятельности

Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест

Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

На что влияет система 5 «S»?

На качество и периодичность уборки рабочих мест

На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы

На производительность, безопасность и качество.

Все вышеперечисленные

Какой этап не входит в процесс 5S?

Стандартизируй

Сортируй

Содержи в порядке

Созерцай

На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?

Сортировка

Создание порядка

Содержание в порядке

Стандартизация

5S – это на самом деле метод...

визуального управления

очистки

управление запасами

организации

все из вышеперечисленного

Поток ценности – это:

Управление информационными потоками от заказа до поставки

Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

Карта потока создания ценности – это:

Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.

Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.

Достаточно простая и наглядная графическая схема.

Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:

состояние производственных мощностей

требования потребителя

возможности поставщика

состояние системы управления производством

Ценность для потребителя определяется как:

стоимость

доставка

надежность

реакция на требования

все из перечисленного Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

Ненужная транспортировка

Перепроизводство

Ожидание

Лишний этап обработки

Что из перечисленного не является одним из семи видом потерь?

перепроизводство

транспортировка материалов

ожидание

избыточная производительность оборудования

Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?

Муда

Мура

Мури

Андон

_____– средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе

Кайдзен

Канбан

Андон

SMED

_____ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом

Программа «Пять нулей»

Кружки качества

Система 5S

Система «Канбан»

Система «Just-in-Time»

Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?

Непрерывный поток

Стандартизация

SMED

5S

Время на переналадку оборудования – это …

полезное производственное время

потери

частично полезное рабочее время и частично потери

Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»

Андон

Муда

Дзидока

Пока-ёка

Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

Диаграмма причинно-следственных связей

Картирование процесса

Диаграмма Парето

FMEA

На каком принципе основана диаграмма Парето?

Принцип минимизации затрат

Принцип 80/20

Принцип увеличения производительности

Принцип непрерывного совершенствования

Что отображает диаграмма Исикавы?

Причины возникновения проблемы

Возможные пути решения проблемы

Ответственных за возникновение проблемы

Затраты на ликвидацию последствий проблемы

Что является моделью непрерывного улучшения качества?

цикл PDSA

цикл процесса

производственный цикл

ничего из перечисленного

TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?

транспортные расходы

предупреждающие затраты

затраты на оплату труда

Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков

Обучение вопросам качества

Переделки и ремонт

Проверки и испытания

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
31									
1,3									

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.

обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

В чем особенности подхода «бережливое производство»?

Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность)

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

В чем особенности системы «бережливое производство»?

Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?

Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.

Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером. Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.

Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется), 4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется). Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания то 1до 50
Раунд No1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд No2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд No3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд No4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

Подготовка Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

Сканирование рабочего места. На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

Внедрение Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

Шаг 1. Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

Шаг 2а. Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

Шаг 2б. Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

Шаг 3. Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

Стандартизация и обмен информацией. На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

Шаг 4. Внедрять привычки *5S* в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего мести или помещения, размещение его в сетевой папке.

Поддержание достигнутого и совершенствование. Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

Шаг 5. Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддерживания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

Порядок выполнения задания

Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.

В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.

Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.

Применяя элементы концепции *5S,* наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.

Сформируйте и отобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции *5S*.

По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

Пример итоговой таблицы

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода *5S*; заполненную таблицу; выводы по работе.

Критерии оценки проектной работы

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

Актуальность и новизна и целеполагание проекта

Качество проработки проектного материала

Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики

Оформление работы, стиль изложения, визуализация

Обоснованность выводов и рекомендаций

Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

«отлично»

Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.

Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.

Нарушения причинно- следственных связей нет

Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.

Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.

Нарушение прав иных авторов отсутствует.

Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.

Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения

Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.

Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.

Графические объекты авторские.

Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.

Предложены авторские обоснованные варианты их решения.

Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных

Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

«хорошо»

Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.

Цели, задачи, объект, предмет работы сформулирован ы корректно.

Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.

Нарушение прав иных авторов отсутствует.

Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.

Работа оформлена с незначительными нарушениями.

Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.

Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.

В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.

Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.

Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

«удовлетворительно»

Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.

Цели и задачи работы сформулирован ы недостаточно корректно

Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.

Нарушение прав иных авторов отсутствует

Недостаточно выдержана структура проектного исследования.

Отсутствует обоснование методологии разработки.

Низкий уровень визуализации работы.

Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.

Низкий уровень визуализации.

В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем

Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.

Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

«неудовлетворительно»

Актуальность работы не обозначена.

Проектное целеполагание нарушено.

Материал не соответствует проектной концепции.

Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствованно е проектное решение

Структура работы не соответствует проектной тематики.

Отсутствует обоснование методологии проектной работы

Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.

Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.

Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.

Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют

Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

Вопросы к зачету

Концепция бережливого производства: исторический аспект.

История внедрения инструментови принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.

Основные принципы современной системы бережливого производства.

Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.

Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.

Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.

«5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.

Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.

Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».

Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.

Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.

Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.

Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.

Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».

Системы канбан, PDCA и SQDCM.

Основные термины в бережливом производстве

Концепция треугольника эффективности

Концепция Генри Минцберга.

Критерии оценки промежуточной аттестации – зачета :

«зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решенииконкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений;

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии, слабо аргументируеттеоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«не зачтено»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебнойпрограммы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятийдисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач